

Формирование системы профессионального роста в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога.

Профессиональный стандарт педагога – документ, включающий перечень профессиональных и личностных требований к преподавателю, действующий на всей территории Российской Федерации. Профессиональный стандарт – характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности. Внедрение профессионального стандарта способствует повышению статуса непрерывного образования, применению разнообразных форм, методов и средств ИКТ в организации образовательного процесса. С другой стороны, профстандарт впервые нормативно закрепляет основные и специальные педагогические характеристики квалификации работающего педагога, создающие основу для его постоянного саморазвития и непрерывного обучения. Отличительным аспектом профстандарта можно назвать то, что сегодня в рамках одной образовательной организации обучаются все категории школьников: и с выдающимися способностями, и лица с ограниченными возможностями здоровья. Профессиональный стандарт педагога – рамочный документ, в котором определяются основные требования к его квалификации.

Новый профессиональный стандарт преподавателя СПО создаёт для участников образовательного процесса «платформу перезагрузки». Чтобы соответствовать требованиям стандарта, преподавателю необходимо быть готовым «перепроецировать» свою деятельность в позицию результативности деятельности, а главное – убедить себя в необходимости этой работы.

По мысли авторов профессионального стандарта, он предназначен для установления единых требований к содержанию и качеству профессиональной педагогической деятельности, для оценки уровня квалификации при приёме на работу и при аттестации преподавателя, для планирования карьеры, формирования должностных инструкций и разработки федеральных государственных образовательных стандартов педагогического образования.

Стандарт провозглашён основой для формирования трудового договора, фиксирующего отношения между работником и работодателем. От вводимых им требований к преподавателю зависит исчисление трудового стажа, начисление пенсий и другие материальные блага. Предполагается, что общенациональный проект стандарта будет дополнен региональными требованиями, учитывающими социокультурные, демографические и прочие особенности территории. Не исключается дополнение профессионального стандарта преподавателя внутренним стандартом образовательной организации в соответствии со спецификой реализуемых в данном учреждении образовательных программ. Иными словами, стандарт определяет собой фундамент в педагогической профессии: тип, характер, функции, содержание и результаты деятельности. Расширяя границы свободы педагога, профессиональный стандарт одновременно повышает его ответственность за результаты своего труда, предъявляя требования к его квалификации и предлагая критерии её оценки.

Стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» установлены следующие трудовые функции преподавателя СПО:

- преподавание по программам СПО и дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию;
- разработка и обновление программно - методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ СПО;
- организация учебной деятельности обучающихся; по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ СПО;
- педагогический контроль и оценка процесса и результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ СПО;
- ведение документации, обеспечивающей реализацию программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ СПО;

- проведение профориентационных мероприятий со школьниками, педагогическая поддержка профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся по программам СПО.

Деятельность современного преподавателя СПО должна охватывать изучение общих вопросов технологии обучения и формирования способности комплексно и адекватно применять художественно-технологические, педагогические, психологические и другие знания и умения при решении методических задач при подготовке квалифицированных рабочих и специалистов.

Существенным изменениям подверглись, на мой взгляд, критерии эффективности деятельности преподавателя профессионального образования, которые учитывают теперь не только показатели учебной деятельности обучающихся на соответствие содержанию и качеству подготовки выпускников требованиям ФГОС СПО.

В обязательные критерии педагогической деятельности входят:

- образовательные достижения обучающихся;
- сформированность профессиональных и информационно-технологических компетенций обучающихся;
- профессиональные достижения преподавателя;
- круг полномочий преподавателя;
- ориентированность преподавателя на практическую и самостоятельную составляющую содержания образования, обеспечивающую формирование компетенций;
- индивидуализация и дифференциация в организации учебной деятельности;
- осуществление мини исследований;
- степень проектирования содержания образования;
- самодиагностика и самооценка профессиональной деятельности;
- профессиональное развитие и содержание портфолио преподавателя;
- признание высокого профессионализма преподавателя обучающимися и их родителями;
- использование инновационных образовательных технологий;
- обобщение опыта работы преподавателя, наличие авторских публикаций, выступления в СМИ и поддержка функционирования сайта ОУ;
- организация деятельности обучающихся по профилактике правонарушений;
- реализация социокультурных проектов;
- реализация программ дополнительного образования;
- работа по повышению условий безопасности в образовательном учреждении;
- общественная деятельность преподавателя.

В целях соответствия требованиям профессионального стандарта, преподавателю СПО просто необходимо постоянно самосовершенствоваться, изучая не только новейшие достижения в области профессиональной педагогики, этики и психологии профессионального образования, но и быть компетентным в областях инженерной психологии и эргономики, IT-технологиях, профессиональном менеджменте и маркетинге.

Одним из ведущих направлений деятельности преподавателя профессионального образования становится освоение технологии проектирования занятий теоретического и практического обучения. Внедрение практико-ориентированных педагогических проектов в учебный процесс рассматривается как необходимое условие активизации всех участников образовательного процесса. Не смотря на то, что в настоящее время новый профессиональный стандарт широко обсуждается на разных уровнях, необходимо не только ознакомиться с ним, а всестороннее изучение и принятие как руководство к действию самими преподавателями системы профессионального образования.

Профессиональный стандарт педагога призван раскрепостить педагога, дать новый импульс его развитию. В эпоху быстрой смены технологий речь идет о формировании принципиально новой системы непрерывного образования, предполагающей постоянное обновление, индивидуализацию спроса и возможностей его удовлетворения. Для реализации новых целей и содержания образования, преподавателя необходимо готовить к работе в сетевой образовательной среде. Ключевой характеристикой такого образования становится не передача знаний и технологий, а формирование компетентностей в деятельности, готовность к повышению уровня профессиональной компетентности. Следовательно, сетевая активность педагогов и других участников образовательного процесса – одна из актуальных тем, связанных с профессиональным развитием.

Чем активнее каждый педагог будет работать в сети, чем быстрее он станет «сетевым преподавателем», тем быстрее и качественнее у него будут формироваться профессиональные компетентности.

Зачем нужен профессиональный стандарт?

- Стандарт – способ реализации стратегии образования в меняющемся мире.
- Стандарт – инструмент повышения качества образования и выхода отечественного образования на международный уровень.
- Стандарт – объективный измеритель квалификации педагогического работника.

- Стандарт – средство отбора педагогических кадров в учреждения образования.
- Стандарт – основа для формирования трудового договора, фиксирующего отношения между работником и работодателем.