

Отчет  
по результатам самообследования  
муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Лицей № 11»  
за 2022 год

Утверждено: приказом директора лицея от «17» апреля 2023г № 87

## 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ

Отчёт о результатах самообследования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей №11» (далее – МАОУ Лицей № 11) за 2022 год представляет собой анализ деятельности организации за отчетный период, позволяющий выявить сильные и слабые стороны, развития и повышения качества образования, риски, способные снизить качество и эффективность работы коллектива и администрации МАОУ Лицей № 11. В рамках отчета использован количественный и качественный анализ полученных в ходе самообследования данных.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные по результатам государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты ВПР;
- результаты опросов и анкетирования участников образовательных отношений.

Качественная оценка состояния и результатов основана на динамическом анализе и сравнении характеристик образовательной системы Лицея призвана информировать родителей (законных представителей) обучающихся, самих обучающихся, учредителя и общественность об основных результатах и особенностях функционирования и развития МАОУ Лицей № 11 её образовательной деятельности.

Важной целью проведения самообследования являются обеспечение информационной доступности и открытости образовательной деятельности Лицея.

Основным видом деятельности Лицея является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Лицей реализует образовательные программы дополнительного образования.

Порядок по организации и проведению работ по подготовке отчёта о результатах самообследования МАОУ Лицей № 11 регламентирован следующими нормативными актами:

- Статьей 28, часть 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Статьей 29, частью 2, пунктом 3 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 (в редакции Приказа Минобрнауки России от 14 декабря 2017 г. №1218) «Об утверждении Порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.13 г. №1324 (в редакции Приказа Минобрнауки России от 15.02.2017 г. № 136) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Информация, представленная в отчете о результатах самообследования МАОУ Лицей № 11 МАОУ Лицей № 11 за 2022 календарный год, актуальна по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Отчёт о результатах самообследования МАОУ Лицей № 11 рассмотрен и согласован на заседании Педагогического Совета 30 марта 2023 года (протокол № 8).

### 1.1 Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Лицей № 11" (МАОУ Лицей № 11)
Руководитель	Елин Олег Юрьевич
Юридический адрес организации	660025, Красноярский край, г. Красноярск, ул.Академика Вавилова, 37;
Почтовый адрес организации	660025, Красноярский край, г. Красноярск, ул Базарная, 172
Телефон, факс	2132961, 2132943
Адрес электронной почты	lyc11@mailkrsk.ru
Учредитель	Главное управление образования администрации города Красноярска
Дата создания	1936
Лицензия	от "3" июня 2015 № Л035-01211-24/00241619
Свидетельство о государственной аккредитации	от "22" мая 2015 № 4325, серия 24АО1 № 000023, срок действия до 24 марта 2026

### 1.2. Особенности управления

Органы управления, действующие в Лицее

Наименование органа	Функции
Учредитель Лицея	утверждает устав Лицея (изменения), формирует и утверждает муниципальное задание для Лицея, назначает членов Наблюдательного совета Лицея.
Директор лицея	осуществляет руководство образовательным учреждением в соответствии с законами РФ, уставом образовательного учреждения. Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу ОУ. Обеспечивает реализацию федерального образовательного стандарта, федеральных требований. Формирует контингенты обучающихся, обеспечивает охрану их здоровья во время

	образовательного процесса. Определяет стратегию, цели и задачи развития ОУ.
Наблюдательный совет Лицея	рассматривает предложения Учредителя или Директора Лицея по вопросам финансово-хозяйственной деятельности, закупок товаров.
Общее собрание трудового коллектива	вносит изменения в Устав, согласует Правила внутреннего трудового распорядка по представлению директора Лицея; принимает решения о необходимости заключения коллективного договора, заслушивает ежегодный отчет администрации Лицея о выполнении коллективного договора.
Педагогический совет	определяет направления образовательной деятельности Лицея.
Родительские собрания (общее и классное)	изучают основные направления образовательной, воспитательной и оздоровительной деятельности в Лицее (в классе), вносят предложения администрации Лицея по их совершенствованию; обсуждают проблемы организации дополнительных образовательных услуг обучающимся (в том числе платных) в Лицее (классе).
Классные родительские комитеты	оказывают посильную помощь Лицею в реализации прав и интересов обучающихся в получении образования и разностороннего воспитания, определении и защите социально незащищенных обучающихся, совершенствовании материально-технического оснащения и оформления Лицея
Совет родителей (законных представителей)	содействуют Лицею в обеспечении оптимальных условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся, соблюдения санитарно-гигиенических правил и норм, правил противопожарного режима, энергосбережения, свободного развития личности, в защите законных прав и интересов обучающихся
Совет обучающихся	привлекает обучающихся к решению вопросов деятельности Лицея, реализует права обучающихся на участие в управлении Лицеом; обсуждению и участию в разработке Устава Лицея, иных локальных актов; участвует в реализации программы развития Лицея

Управление МАОУ Лицей № 11 осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом Лицея на принципах единоначалия и коллегиальности. Функциональные обязанности педагогических и руководящих работников школы распределены согласно Уставу МАОУ Лицей № 11, штатному расписанию, должностным инструкциям и определяют должностные обязанности всех членов коллектива.

Общее управление МАОУ Лицей № 11 осуществляет директор в соответствии с действующим законодательством, Уставом МАОУ Лицей № 11, трудовым договором и должностной инструкцией.

Основной функцией директора является осуществление руководства образовательным учреждением в соответствии с законами Российской Федерации, уставом образовательного учреждения; обеспечение системной образовательной и административно-хозяйственной работы ОУ; обеспечение реализации федерального образовательного стандарта, федеральных требований; формирование контингента обучающихся; обеспечение охраны их здоровья во время образовательного процесса; определение стратегии, целей и задач развития ОУ

Заместители директора осуществляют управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции. В МАОУ Лицей № 11 функционирует эффективная система управления.

Коллегиальными органами общественного управления образовательным учреждением являются: Общее собрание работников образовательного учреждения, Управляющий совет образовательного учреждения, Педагогический совет образовательного учреждения, Совет

родителей (законных представителей), Совет обучающихся. Все перечисленные структуры решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МАОУ Лицей № 11.

Основными формами координации деятельности в МАОУ Лицей № 11 являются:

- план работы школы на учебный год;
- план финансово-хозяйственной деятельности на год и три следующие за ним годы;
- календарный учебный график;
- учебный план;
- план внеурочной деятельности.

Вывод: организация управления МАОУ Лицей № 11 соответствует уставным требованиям и позволяет оперативно и гибко решать управленческие задачи. Управление учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании Устава с соблюдением принципов единоначалия и самоуправления.

### 1.3 Анализ контингента обучающихся

Уровень обучения	количество обучающихся на 31.12.2020	количество обучающихся на 31.12.2021	количество обучающихся на 31.12.2022
Начальное общее образование	670	686	707
Основное общее образование	662	630	604
Среднее общее образование	145	113	94
Программа для обучающихся с умственной отсталостью	5	5	5
Всего	1482	1435	1410

С января 2021 года остановлена эксплуатация здания по адресу ул. Академика Вавилова, 37, где обучались школьники 5-11 классов. В результате этого Лицей перешел на двухсменный режим работы, с организацией образовательного процесса в двух зданиях, что несомненно привело к нарушению сложившегося режима занятий. Кроме того, кабинеты физики, химии и биологии, были объединены в единый, что создавало сложности при проведении лабораторных и практических работ, особенно в классах с углубленным изучением биологии и химии.

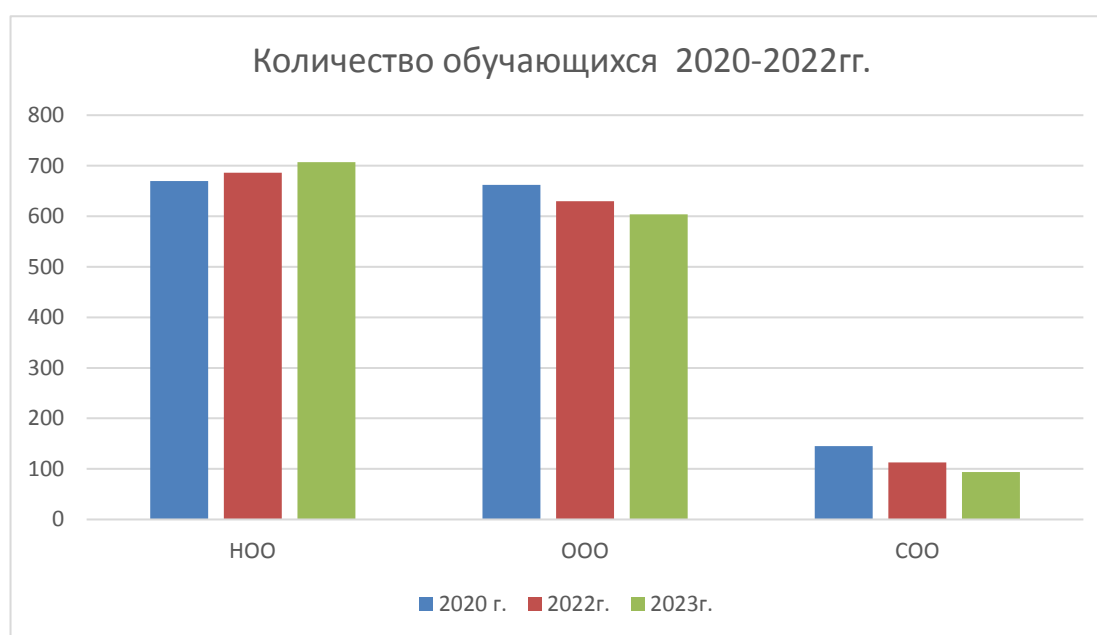


Диаграмма 1

**Вывод:** снижение контингента обучающихся на уровне основного и среднего образования (Диаграмма 1) обусловлено объективными причинами, а именно: переход на двухсменный режим работы и число учебных кабинетов, не способных вместить всех желающих обучаться, в сентябре 2022 году лицей отказался от аренды дополнительных помещений и весь образовательный процесс организован в одном здании. Число обучающихся на уровне начального общего образования продолжает расти.

## 2. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Качественная реализация всех образовательных программ обеспечивается соответствующими организационно-управленческими условиями. Реализация программ полностью обеспечена педагогическими кадрами, профессиональная компетентность которых адекватна требованиям, предъявленным программами.

### 2.1 Образовательная программа

Реализуемые уровни образования	Начальное общее, основное общее и среднее общее образование (Согласно уровням общего образования, установленным согласно Федеральному закону от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями))
Нормативные сроки обучения	Уровень образования/Нормативный срок обучения Начальное общее образование - 4 года Основное общее образование - 5 лет Среднее общее образование - 2 года
Описание образовательных программ	<p>Основные образовательные программы разработаны в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, содержат три раздела:</p> <p>целевой (определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты, а также систему оценки достижения планируемых результатов освоения), содержательный (определяет общее содержание уровней образования, включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов),</p> <p>организационный (устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, включает учебный план, план внеурочной деятельности, календарный учебный график, систему условий реализации основной образовательной программы).</p> <p>Реализация основных общеобразовательных программ осуществляется на основе культурологического подхода к образованию. Содержание образования содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями. В организации реализуются следующие образовательные программы:</p>

	Образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО)» через УМК: “Школа России” “Перспектива” “Лидер-Кейс” систему развивающего обучения В.В. Эльконина Д.Б. Давыдова
Язык, на котором осуществляется образование (обучение)	русский

В 2022 году образовательный процесс осуществлялся на основе пяти учебных планов:

- для 1-х классов в соответствии с ФГОС-2021;
- для 2–4-х классов в соответствии с ФГОС начального общего образования;
- для 5-х классов в соответствии с ФГОС-2021;
- для 6–9-х классов в соответствии с ФГОС основного общего образования;
- для 10–11-х классов в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

Учебные планы школы для 1-х и 5-х классов построены на основе ФГОС третьего поколения.

Учебный план школы для 5-х классов состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, и составлен по третьему варианту примерного недельного учебного плана.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В 5-х классах не изучается второй иностранный язык и родной язык по причине отсутствия заявлений родителей (законных представителей) на их введение.

При проведении занятий по иностранному языку, технологии, информатике осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Количество часов на физическую культуру в 5-х классах составляет 2, третий час реализован за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся с целью удовлетворения различных интересов учащихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива школы.

За счет компонента образовательных отношений в 5 классах введены предметы:

В 5 классах введен курс «Информатика» – 1 час, в 5А, 5Б, 5В, 5О – «Проектная деятельность» – 1 час, в 5А, 5Б, 5В – «Наглядная геометрия» – 1 час, 5О – «Финансовая грамотность» – 1 час, 5Е – «Экология» – 1 час, «Естествознание» – 1 час.

С 1 сентября 2022 года МАОУ «Лицей № 11» внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов ОДНКНР. Рабочие программы учебного предмета приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания предметной области ОДНКНР в декабре 2022 года организовано участие обучающихся Лицея в городской олимпиаде по ОДНКНР с целью повышения мотивации обучающихся к изучению предметной области ОДНКНР.

## 2.2 Режим образовательного процесса

В отчетный период организация образовательного процесса в МАОУ Лицей № 11 строилась на основе Учебного плана и Плана внеурочной деятельности, разработанного образовательным учреждением самостоятельно с учетом нормативно-правовой документации. МАОУ Лицей № 11 осуществлял образовательный процесс в одном здании по графику пятидневной учебной недели для 1-4 классов, шестидневной учебной недели для 5-11 классов, в двухсменном режиме:

			1 смена	2 смена	ГПД
Программы начального образования	общего	1-2 кл			10
			348	360	250
Программы основного образования	общего	5, 9 кл		6, 7, 8 кл	
			271	333	
Программы среднего образования	общего	10-11 кл			
			94		

Организованное начало занятий:

1 смена		2 смена		
Классы	Время начала занятий	Классы	Понедельник, среда	Вторник, четверг, пятница
1-2 кл	8.00	3-4 кл	14.00	13.30
5, 9-11 кл	8.00	6-8 кл	14.00	13.30

Продолжительность учебного года составляет:

В первом классе - 33 недели.

Во 2-4 классах - 34 недели.

В 5-8, 10 классах – 35 недель.

В 9,11 классах (без учета государственной (итоговой) аттестации) - 34 недели.

Расписание занятий (урочной и внеурочной деятельности) составлялось в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами. Основные общеобразовательные программы осваивались в образовательном учреждении в очной форме, для обучающихся по медицинским показаниям было организовано освоение общеобразовательных программ на дому.

Реализация программ внеурочной деятельности осуществляется с 1 сентября по 31 мая текущего года.

Реализация дополнительных общеобразовательных программ - с 1 сентября по 31 мая текущего года, включая каникулярное время.

## 2.3 Учебный план

Учебный план МАОУ Лицей № 11 фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательной деятельности, а также выступает в качестве одного из основных механизмов ее реализации. Для детей с ОВЗ в соответствии с заключением ПМПК срок освоения программы начального

общего и основного общего образования может быть пролонгирован. (ФГОС ОВЗ и ФГОС для детей с умственной отсталостью). Для всех обучающихся МАОУ Лицей № 11 обучение очное, для классов, оказавшихся в сложной эпидемиологической обстановке на период карантина заболевшего ребенка, организовано обучение с использованием дистанционных образовательных технологий. За счет компонента образовательных отношений в 1-х классах введен 1 час учебного предмета Физическая культура; во 2-4 классах продолжается изучение родного русского языка и литературного чтения на родном русском языке.

На проведение предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе сформировано 7 групп по двум модулям: «Основы светской этики» - 5 групп, «Основы мировых религиозных культур» - 2 группы на основании заявления родителей.

В начальной школе организована 1 специальная медицинская группа по физической культуре, формируемая по показаниям здоровья обучающихся с периодичностью занятий 3 раза в неделю по 40 минут.

Учебный план лицея для 6–9-х классов состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение в 6–9-х классах.

Обязательная часть учебного плана представлена предметными областями:

- «Русский язык и литература»;
- «Родной язык и родная литература»;
- «Иностранные языки»;
- «Математика и информатика»;
- «Общественно-научные предметы»;
- «Естественно-научные предметы»;
- «Искусство»;
- «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

В 6–9-х классах в рамках предметной области «Родной язык и родная литература» осуществляется изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка (на основании заявлений родителей (законных представителей) учащихся):

- 6-е классы – «Родной язык (русский)» – (0,5 час) и «Родная литература (русская)» – 0,5 час;
- 7-е классы – «Родной язык (русский)» – (0,5 час) и «Родная литература (русская)» – 0,5 час;
- 8-е классы – «Родной язык (русский)» – (0,5 час) и «Родная литература (русская)» – 0,5 час.

При проведении занятий по иностранному языку, второму иностранному языку (при необходимости), технологии, информатике осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Основной иностранный язык:

- 6 «А»«Б»«В»«Д»«Е» классы – по две группы английского языка;
- 7 «А»«Б»«В»«Д» класс – по две группы английского языка;
- 7 «Е» класс – одна группа английского языка;
- 8 «А»«Б»«Д»«Е» класс – по две группы английского языка;
- 9 «А» класс – две группы английского языка;
- 9 «Б»«В»«Д» класс – по одной группе английского языка.

Второй иностранный язык:

- 6 «А»«Б»«В»«Д»«Е» класс – одна группа немецкого языка, одна группа французского языка ;
- 7 «А»«Б»«В»«Д»«Е» класс – одна группа французского языка, одна группа китайского языка ;



- 8 «А»«Б»«Д»«Е» класс – одна группа французского языка, одна группа китайского языка
- В 7–9-х классах осуществляется углубленное изучение алгебры и геометрии.
- В 9 классах осуществляется углубленное изучение химии и биологии.

Учебный план лицея №11 обеспечивает овладение выпускниками необходимым минимумом знаний, умений и навыков, а также индивидуальный характер развития школьников в соответствии с их интересами и склонностями и отражает специфику учреждения – воспитание интеллектуальной элиты общества.

Содержание учебного плана лицея реализует его цели:

1. Создание благоприятных условий и возможностей для развития и самовыражения школьника.

2. Обеспечение дифференциации и индивидуализации образования как условия построения траектории развития каждого лицеиста на основе вариативности образовательных программ за счет введения элективных курсов и гибкой системы обучения старшей ступени, ИУП учащихся.

3. Углубленное изучение отдельных предметов естественнонаучного направления.

4. Формирование личностных, метапредметных и предметных результатов в рамках внедрения ФГОС НОО и ФГОС ООО, ФГОС СОО.

5. Включенность в проектную и исследовательскую деятельность через системно – деятельностный подход.

6. Совершенствование системы работы с одаренными детьми.

За счет компонента образовательных отношений в 6–9 классах введены предметы:

на параллели 6 классов введен курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России», а также в 6Б, 6Д – 1 час выделен на курс «Наглядная геометрия» для развития пространственного мышления учащихся; в 6А, 6В, 6Е – «Экология растений» для развития экологической культуры;

в 7 классах:

Для развития математической грамотности в 7Е, 7Д выделены часы по предмету «Математика» (2 часа выделено на алгебру и 1 час на геометрию), в 7А, 7Б, 7В по 1 часу выделено на каждый из курсов: «Решение нестандартных задач по математике», «Уроки словесности» и «Экология животных»;

на параллели 8 классов учащиеся 8А, 8Б продолжают углубленное изучение математики, из части, формируемой участниками образовательных отношений выделено на каждый класс 3 часа (2 часа на алгебру и 1 час на геометрию); для удовлетворения родительского запроса по 1 часу на курсы «Модуль», «Экология человека: культура здоровья» в 8Д, 8Е классе;

для удовлетворения родительского запроса в 9 классах по 1 час на изучение курса «Уроки словесности» в 9А, 9Д, продолжают изучение на углубленном уровне математики в 9В, по биологии и химии в 9Б, информатики в 9А и 9д;

Содержание, форма курсов ориентированы не только на расширение и углубление знаний по предмету, но и на организацию занятий, способствующих самоопределению ученика относительно профиля обучения в старшей школе и профессии, профориентации выпускников, умению реализовать себя в разных видах деятельности и предметных областях.

В основной школе организована 1 специальная медицинская группа по показаниям здоровья обучающихся.

Программы предметной области и курсов составлены на основе примерных образовательных программ Министерства образования и науки и утверждены приказом директора.

Организация образовательной деятельности по программе ФГОС СОО МАОУ Лицея № 11 основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих обучение, как на базовом уровне, так и углубленное изучение отдельных учебных предметов.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;

- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов,
- направлений внеурочной деятельности и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы и направления внеурочной деятельности.

Учебные планы 10-11х классов ориентированы на реализацию ФГОС СОО и достижение планируемых результатов обучения по ФГОС СОО. Обучение по ООП СОО МАОУ Лицея № 11 предусматривает организацию активных форм творческой, самостоятельной деятельности обучающихся, выполнение ими работ исследовательского характера. Учебные программы среднего общего образования имеют логическое продолжение в программах внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Учебный план строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся, предпочтений обучающихся 9 классов, заявлений родителей.

В соответствии с ФГОС СОО МАОУ Лицей № 11 предоставляет обучающимся формировать индивидуальные учебные планы, включающие обязательные учебные предметы: учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей (на базовом или углубленном уровне), курсы по выбору.

Кроме этого, в индивидуальном учебном плане каждого учащегося есть индивидуальный проект. Выполнение проекта осуществляется в течение 10–11 класса, защита проекта будет проходить в феврале месяце на школьной конференции или в апреле в рамках проектной недели.

Учебный план лицея обеспечивает каждому учащемуся возможность создания и осуществления собственной образовательной траектории по освоению учебных дисциплин.

Индивидуальные учебные планы учащихся составлены по следующим профилям обучения: естественнонаучному, технологическому, социально-экономическому и универсальному.

В индивидуальном учебном плане учащихся естественнонаучного направления есть предметы углубленного уровня: математика, биология, химия; социально-экономического направления предметы углубленного уровня: математика, экономика, история; технологического направления на углубленном уровне изучается математика, информатика и физика, остальные предметы изучаются на базовом уровне.

Предметы индивидуального учебного плана изучаются учащимися в мобильных группах.

Во всех индивидуальных планах учащихся введен предмет «Астрономия», который изучается один год (в 10 или 11 классе, базовый уровень).

В 10–11 классах из предметной области «Родной язык и родная литература» вводится предмет «Родной язык» – 1 час в неделю.

Занятия способствуют реализации индивидуальных планов учащихся, построению индивидуального маршрута, направлены на развитие познавательного интереса учащихся, профессиональное самоопределение.

Компонент образовательного учреждения в 10–11 классах представлен курсами по выбору, которые направлены на углубленное изучение предметов, развивают содержание одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных предметов на профильном уровне, а также способствуют удовлетворению познавательных интересов обучающихся в различных сферах деятельности человека.

Программы курсов рассчитаны на 1–2 часа в неделю и составлены на основе программ элективных курсов, допущенных МО РФ.

## 2.4 Профили обучения

В лицее в 7-11 классах реализуются следующие профили:

- естественнонаучный;
- технологический;
- социально-экономический;

- универсальный.

Профили и предметы на углубленном уровне

Класс, профиль	Профильные предметы	Количество часов элективных курсов
9б естественнонаучный	Биология, химия	2
9в	Математика (алгебра и геометрия)	1
9д	Информатика	1
10 (мобильная группа) естественнонаучное	химия, биология	2
10 (мобильная группа) технологическое	математика, информатика, физика	2
10 (мобильная группа) социально-экономическое	история, экономика, математика	3
10 (мобильная группа) универсальное	история, экономика	3
10 (мобильная группа) естественнонаучное	химия, биология	2
11 (мобильная группа) естественнонаучное	математика, биология, химия	3
11 (мобильная группа) социально-экономическое	математика, экономика	2
11 (мобильная группа) универсальное	экономика	5

### 3 АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ

#### 3.1 Динамика качества обученности за 3 года (в процентах)

	2020	2021	2022
1 классы			
2 классы	85,63	66,3	63,8
3 классы	76,82	47,73	56,3
4 классы	74,84	69,13	56,1
5 классы	52,59	38,57	39,29
6 классы	42,86	27,97	27,94
7 классы	37,78	18,7	20,8
8 классы	31,75	16,3	24,35
9 классы	23,7	15,87	13,04
10 классы	35,29	22,45	30,43
11 классы	47,54	36,92	27,08

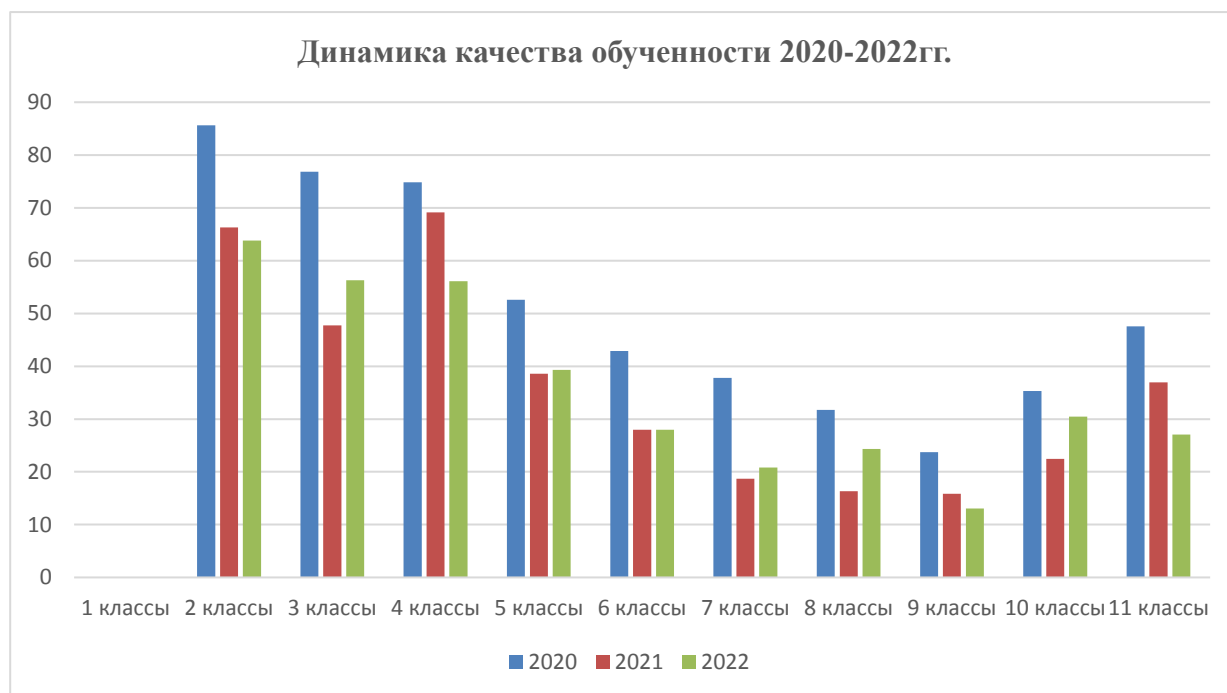


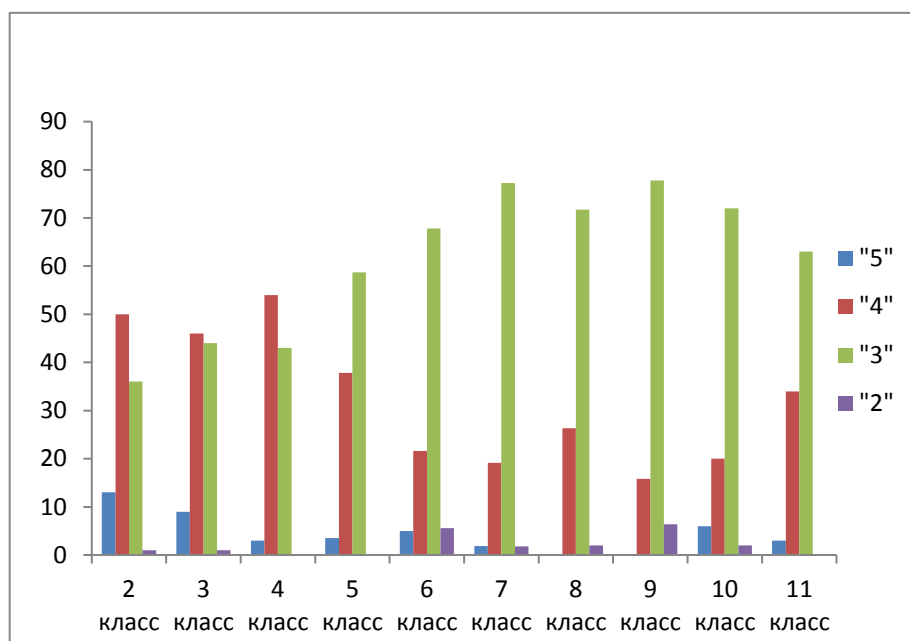
Диаграмма 2

Из представленных данных (диаграмма 2) следует, что последний год произошло снижение качества знаний в параллелях 2, 4, 6, 9, 11 классов. Особого внимания заслуживают классы, на выпуске с одного уровня образования на другой (4,9,11). Резервом для повышения качества образования в лицее могут стать ученики, имеющие одну «3» в четверти, доля таких учащихся в выделенных параллелях классов составляет 13. В следующем учебном году намечена работа по снижению количества обучающихся, имеющих одну «3» в четверти через мониторинг успеваемости, координирование взаимодействия классного руководителя и учителей-предметников.

**Результаты промежуточной аттестации в мае 2022 года**

Ступень	Уч-ся	СОУ	На 5	На 4	На 3	Не справились
Всего	Кол.		Кол. /	Кол /	Кол /	Кол /
Начальное общее образование	534	74	46/9	266/50	219/40	3/1
2 классы	175	79	23/13	88/50	63/36	2/1
3 классы	185	77	17/9	86/46	81/44	1/1
4 классы	174	67	6/3	92/54	76/43	0/0
Основное общее образование	630	43,15	4/0,64	148/23,83	438/70,53	31/5,0
5 классы	139	47,29	5/3,5	52/37,96	82/59,86	0/0
6 классы	141	43,23	7/5	29/20,56	97/67,83	8/5,6
7 классы	126	42,19	2/1,63	21/17,07	95/77,24	2/1,6
8 классы	96	40,5	0	15/16,3	66/71,74	2/2
9 классы	129	41,49	0	20/15,87	98/77,78	8/6,35
Среднее общее образование	115	47,15	3/2,63	32/28,07	77/67,54	-2/1,67

10 классы	50	44,8	3/6	10/20	36/72	1/2
11 классы	65	48,95	2/3	22/33,85	41/63	0
Всего по школе	1242	49,14	43/3,46	453/36,47	712/57,32	36/2,75



**Результаты промежуточной аттестации**

Диаграмма 2

Вывод: Из представленных данных (Диаграмма 3) следует, что последний год качество знаний повысилось на 6,69, что связано с оказанием индивидуальной поддержки обучающихся, внедрением эффективных методов обучения и дифференцированной оценки качества знаний.

### 3.2 Успеваемость учащихся по предметам углубленного уровня

параллель	предмет	качества 1 полугодие
7 классы	Математика (алгебра и геометрия)	66/93
8 классы	Биология	86
8 классы	Химия	50
8 классы	Математика (алгебра и геометрия)	44/46
9 классы	Математика (алгебра и геометрия)	54/50
10 классы	Математика (алгебра и начала математического анализа)	70
10 классы	Информатика	64
10 классы	Биология	87
10 классы	Химия	67
10 классы	История	60

10 классы	Физика	67
10 классы	Экономика	100
11 классы	Математика (алгебра и начала математического анализа)	63
11 классы	Информатика	89
11 классы	Биология	91
11 классы	Химия	62
11 классы	Физика	62
11 классы	История	71

**Вывод:** Анализ результатов показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений рекомендовано:

- использовать опыт работы по формированию функциональной грамотности;
- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

### 3.3 Итоговая аттестация

Особенности проведения ГИА в 2022 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Для выпускников 9-х классов 2022 года ГИА проводилась по двум обязательным предметам – русскому языку и математике и двум предметам по выбору. Выпускники с ограниченными возможностями здоровья могли сдать ГИА только по двум обязательным предметам. Допуском к государственной итоговой аттестации для 9-классников было итоговое собеседование, которое прошло в феврале.

Для получения аттестата о среднем общем образовании выпускникам, которые не планировали поступать в вузы, вместо ЕГЭ можно было сдать государственный выпускной экзамен (ГВЭ) по двум предметам – русскому языку и математике. Допуском к государственной итоговой аттестации для 11-классников было итоговое сочинение (изложение), которое прошло в декабре 2021 года.

#### Общая численность выпускников 2021-2022 учебный год

	9 классы	11 классы
Общее количество выпускников	129	65
Количество обучающихся с ОВЗ	2	1
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	127	65

Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	2	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	125	65
Количество обучающихся, получивших аттестат	127	64

#### ГИА в 9-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. В итоговом собеседовании приняли участие 127 обучающихся (100 ), все участники получили «зачет». 2 выпускников 9 классов не проходили процедуру допуска к ГИА и не сдавали экзамены в связи с обучением по АООП для детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). 2 обучающихся не были допущены к прохождению итоговой аттестации в связи с наличием академической задолженности.

В 2022 году все девятиклассники сдавали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике и 2 предметам по выбору. Отмечается снижение успеваемости по математике и русскому языку. Все выпускники справились с итоговой аттестацией и получили аттестаты об основном общем образовании. Результаты по русскому языку и математике, полученные выпускниками 2022 года были выше результатов, полученных выпускниками 2021 года. Средний балл, полученный выпускниками 2022 года и по русскому языку и по математике 4.

#### ГИА в 11-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. По результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

65 выпускников 11-х классов сдавали ГИА в форме ЕГЭ. Сдающих экзамены в форме ГВЭ не было.

Один из обучающихся, проходивший аттестацию в форме ЕГЭ, с итоговой аттестацией не справился (базовая математика).

**Вывод:** В 2022 году наблюдается повышение результатов итоговой аттестации по профильной математике (на 4 ), английскому языку (на 9 ), информатике (на 15 ). Факторами повышения результатов стали: повышение учебная мотивации обучающихся; систематической коррекционной работой по устранению пробелов знаний обучающихся.

#### Выпускники, получившие 80 и более баллов

Предмет	Русский язык	Математика
ИТОГО 24	21	3

### 3.4 Результаты внешней экспертизы

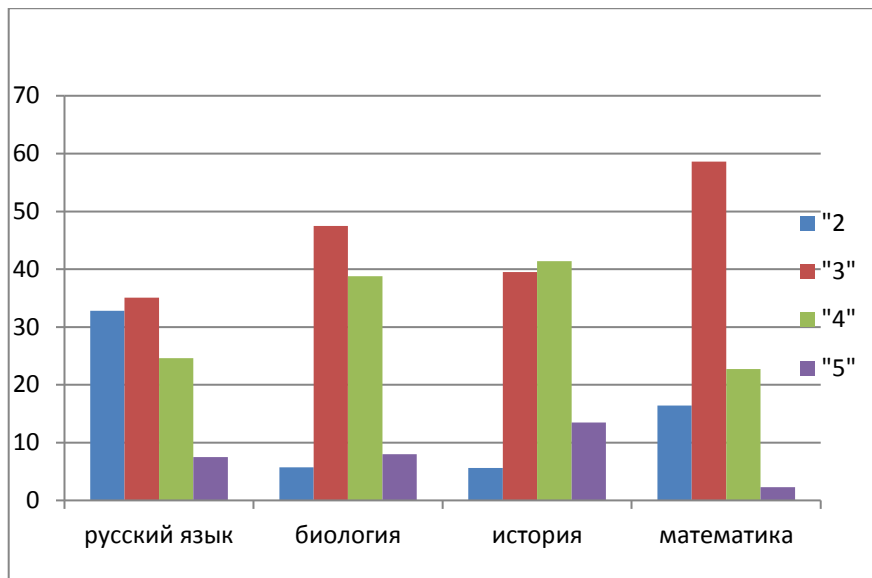
Внешняя экспертиза представляет независимую оценку качества образования, направленную на получение сведений об образовательной деятельности, о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ.

#### Результаты всероссийских проверочных работ за 2022 год

Предмет	Класс	Количество участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Русский язык	5	134	32,84	35,07	24,63	7,46
Биология	5	149	5,37	47,65	38,93	8,05
История	5	147	5,44	39,46	41,5	13,61
Математика	5	142	26,76	28,17	31,69	13,38
Математика	6	128	16,41	58,59	22,66	2,34
Русский язык	6	129	40,31	35,66	20,16	3,88
География	6	49	2,04	63,27	32,65	2,04
Биология	6	48	12,5	60,42	27,08	0
История	6	47	34,04	29,79	29,79	6,38
Обществознание	6	47	34,04	53,19	10,64	2,13
Русский язык	7	101	61,39	25,74	11,88	0,99
Математика	7	105	17,14	54,29	21,9	6,67
Физика	7	105	36,19	44,76	15,24	3,81
Биология	7	98	36,73	37,76	25,51	0
История	7	102	16,67	50,98	30,39	1,96
Обществознание	7	111	16,22	36,04	45,05	2,7
Английский язык	7	88	28,41	52,27	15,91	3,41
География	7	105	7,62	81,9	9,52	0,95
Русский язык	8	118	50	22,88	23,73	3,39
Физика	8	45	55,56	31,11	13,33	0
Химия	8	19	15,79	68,42	15,79	0
Биология	8	46	32,61	63,04	4,35	0
История	8	42	19,05	28,57	38,1	14,29

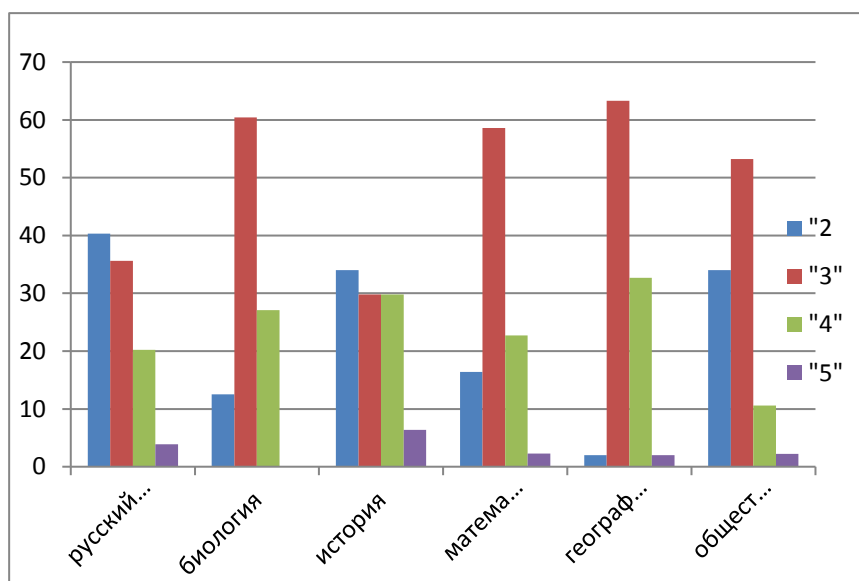


География	8	21	14,29	61,9	23,81	0
Обществознание	8	43	9,3	60,47	30,23	0
География	10	20	0	55	45	0



**Результаты  
ВПР  
в 5-х классах**

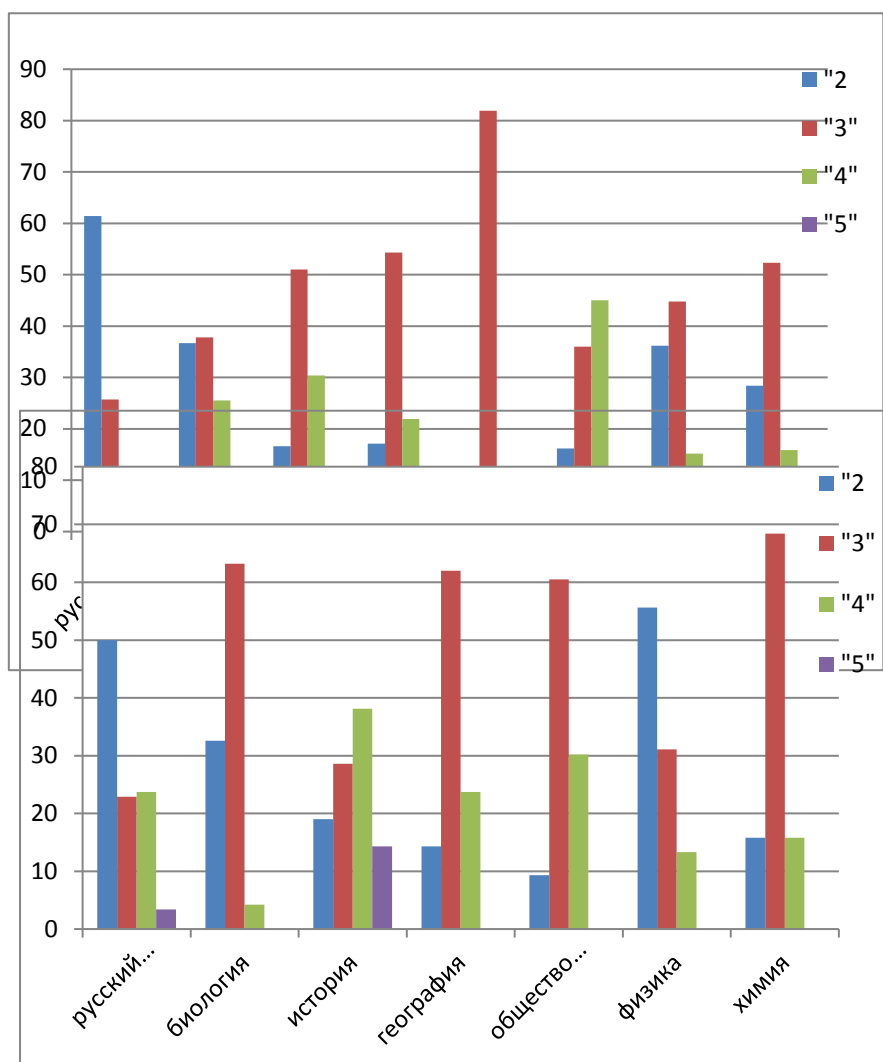
диаграмма 4



**Результаты  
ВПР  
в 6-х классах**

Диаграмма 5

Результаты  
ВПР  
в 7-х классах



Результаты  
ВПР  
в 8-х классах

Диаграмма 7

В ВПР приняли участие 87 обучающихся. Успеваемость 61. Качество знаний 27.

За 2021-2022 учебный год результаты показывают отрицательную динамику. (Диаграммы 4-7)

Это связано с проведением работ в сентябре-октябре и недостаточностью остаточных знаний обучающихся.

Учащиеся 7-х классов имеют самые низкие показатели успеваемости и качества среди всех участников ВПР. Наблюдается небольшой процент учащихся, понизивших свои результаты, по сравнению с результатами 2021-2022 учебного года.

**Выводы:** Необходимо усилить работу по повышению мотивации школьников к прохождению ВПР и подготовке обучающихся к выполнению данных работ. Для решения поставленной задачи необходимо использовать опыт работы по работе с заданиями по функциональной грамотности, размещенных на платформе РЭШ (Российской электронной школы) и банка заданий skiv.instrao.ru. Кроме того, необходимо на методических объединениях учителей-предметников определить проблемные направления (не более 3-х), выявленные в процессе прохождения независимой экспертизы и спланировать мероприятия по их преодолению.

Лицей принял участие во всех региональных мероприятиях по оценке качества образования.

**Анализ результатов краевой диагностической работы по читательской грамотности** был проведен по показателям, установленным федеральными разработчиками модели оценки качества общего образования:

1) успешность выполнения работы в среднем по классу;

- 2) успешность выполнения заданий по группам умений;
- 3) успешность выполнения заданий по предметным областям;
- 4) уровни читательской грамотности (уровни достижений).

В работе по читательской грамотности оценивалась сформированность трех групп умений:

1. Общее понимание и ориентация в тексте;
2. Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста;
3. Осмысление и оценка содержания и формы текста, использование информации из текста для различных целей.

Средний процент выполнения диагностической работы по читательской грамотности в регионе составил 58,65 .

Успешность выполнения ( от максимального балла)		Лицей	Край
Группы умений	Общее понимание и ориентация в тексте	64,45	56,69
	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	69,12	50,12
	Осмысление и оценка, использование информации	56,67	40,43
Предметные области	Математика	45,56	31,04
	Естествознание	56,86	38,21
	История	57,05	44,63
	Русский язык	60,82	38,30
Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (учащихся)		100,00	88,46

В среднем обучающиеся 6-х классов МАОУ Лицей №11 набрали по показателям выполнения заданий, оценивающих каждую группу читательских умений 58,65 , что на 15,87 превышает уровень региона.

Уровни достижений.

Для описания достижений обучающихся в области смыслового чтения и работы с информацией установлены 4 уровня: недостаточный, пониженный, базовый и повышенный. Описание количественных критериев достижения каждого из выделенных уровней приведено в таблице:

Результаты КДР по читательской грамотности 2022. Уровни сформированности умений

Классы	Недостаточный	Пониженный (пороговый)	Базовый	Повышенный
6А	0,00	56,52	43,48	0,00
6Б	0,00	22,22	55,56	22,22
6В	0,00	28,00	32,00	40,00
6Д	0,00	37,50	45,83	16,67
6Е	0,00	46,15	34,62	19,23
Лицей	0,00	38,08	42,3	19,62
Красноярский край ( )	11,54	48,87	29,64	9,95

**Результаты  
КДР по  
читательской  
грамотности  
2022  
в 6-х классах**

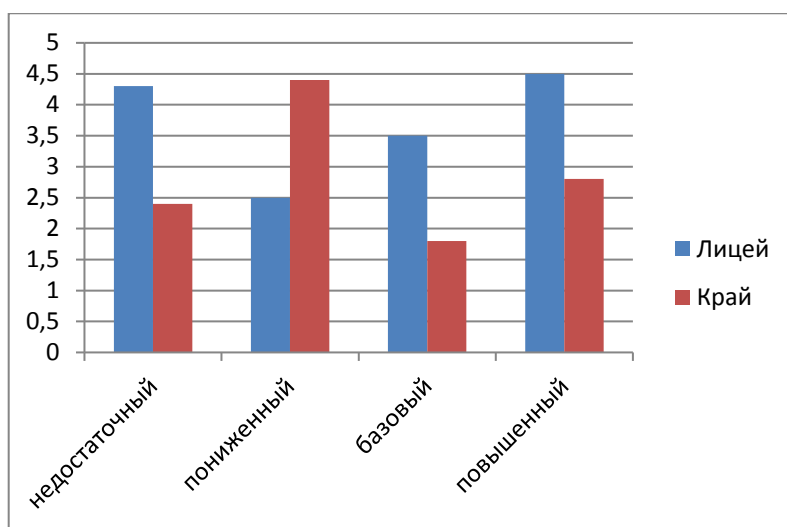


Диаграмма 8

**Вывод:** успешность выполнения всей работы в 2022 году составила 14,33 регионального на 14,33. Результаты работы свидетельствуют о том, что вторая группа читательских умений, связанная с глубоким и детальным содержанием текста (69,12). Немного ниже (64,45) результаты освоения первой (общее понимание и ориентация в тексте). Самый низкий результат (56) по умениям третьей группы, которые предполагают сложные процессы переноса знаний, полученных из текста, на другие ситуации, связывание их с внетекстовым опытом.

Как показывают данные таблицы 2-7, более трудными для обучающихся оказались задания по математике в 6А,6Б, 6В, 6Е,6Э классах (39,8, 45,3, 49,54, 49,36 и 43,79 соответственно). Лучше всего ученики лицея справились с заданиями на материале текстов по русскому языку и истории. Полученные результаты во многом связаны со спецификой текстов в разных предметных блоках.

В целом, достигли повышенного уровня 19,62 обучающихся, это на 9,69 выше, чем по региону. Базовый уровень имеют 42,3 обучающихся, что на 12,66 выше, чем по региону. Пониженный уровень у 38,08, что на 10,7 ниже, чем по региону. Обучающихся с недостаточным уровнем 0, что на 11,54 ниже уровня региона.

**Результаты краевой диагностической работы по математической грамотности в 7-х классах.**

В качестве основных показателей, по которым представляются результаты общеобразовательных организаций, федеральными разработчиками модели оценки качества общего образования были установлены следующие:

1. Успешность выполнения всей работы
2. Освоение компетентностных областей
3. Уровни математической грамотности (уровни достижений).

Для описания достижений обучающихся в области математической грамотности установлены 3 уровня: ниже базового, базовый и повышенный.

Краевую диагностическую работу выполняло 109 (86,65) учащихся 7-х классов. Результаты КДР-7 по уровням достижений (ниже базового, базовый, повышенный)

Класс	Количество обучающихся, выполнявших КДР	Ниже базового	Базовый	Повышенный
7 А	27 чел.	7,41	55,56	37,04
7 Б	26 чел.	7,69	65,38	26,92
7 В	15 чел.	20,00	60,00	20,00
7Д	21 чел.	4,76	80,95	14,29
7Е	20 чел.	5,00	85,00	10,00

Итого по лицейю	109 чел	8,97	69,38	21,65
Красноярский край		52,28	40,88	6,84

### 1. Результаты освоения компетентностных областей

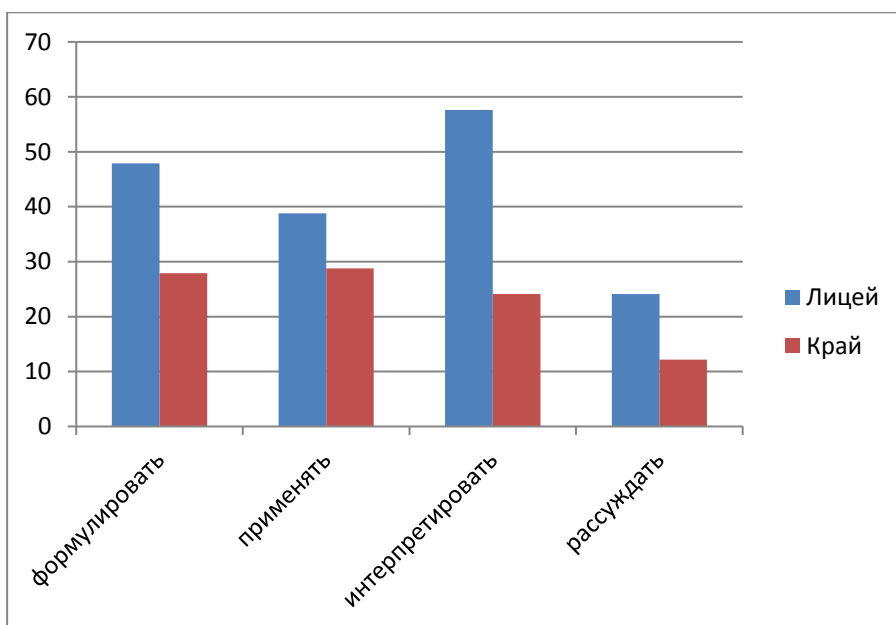
Компетентностные области:

- формулировать ситуацию математически;
- применять математические понятия, факты, процедуры;
- интерпретировать/оценивать математические результаты;
- рассуждать

Данные компетентностные области выделены на основе модели международного исследования PISA).

### Средний процент освоения компетентностных областей

Класс	формулировать	применять	интерпретировать	рассуждать
7 А	48,15	40,74	61,38	34,57
7 Б	53,08	49,04	50,55	23,93
7 В	49,52	32,14	54,42	16,93
7Д	42,67	45,00	60,95	28,89
7Е	46,00	27,50	60,71	16,11
Итого по лицейю	47,88	38,88	57,60	24,09
Красноярский край	27,89	28,38	32,95	12,16



**Освоение компетентностных областей обучающимися 7-х классов**

Диаграмма 9

**Выводы:** Анализируя результаты КДР-7, (диаграмма 9) можно сделать вывод о достаточном уровне сформированности математической грамотности у обучающихся 7 классов лицейя. По большинству статистических показателей результаты значительно выше краевых результатов.

По результатам КДР7 среднее значение по лицейю составило – 40,6 , что на 16,88 выше краевого показателя. Успешнее всего обучающимися освоена компетентностная область по интерпретированию математических понятий, фактов, процедур.

Показатель составил 57,6 , что выше краевого значения на 24,65 . Около половины обучающихся (47,88 ) показали, что владеют умениями в области формулирования математических ситуаций. Труднее всего ученикам лицейя дали задания, где необходимо было представить умение рассуждать 24,09 .

Участие в общероссийском исследовании по модели PISA

Весной 2022 года стало известно, что российские школы больше не участвуют в международном исследовании PISA. Вместо этого Рособрнадзор запланировал и провел в октябре Общероссийскую оценку по модели PISA (письмо от 17.03.2022 № 01-24/01-01). Эта оценочная процедура прошла на федеральном уровне в 43 субъектах страны, а на региональном уровне – в 14 субъектах. МАОУ Лицей №11 приняло участие в данном исследовании.

В феврале-марте 2022 года коллектив лицея принял активное участие в подготовке к исследованию по модели PISA. Был сформирован список участников исследования, велась работа по подготовке. Для этого педагоги и школьники посещали вебинары, проводимые преподавателями Института повышения квалификации работников образования, организовывались погружения, открытые мероприятия.

В ходе подготовки была проведена стартовая и итоговая диагностики, результаты которой свидетельствуют о хорошем уровне включенности в процесс как со стороны педагогов, так и со стороны обучающихся и об эффективности выбранной стратегии подготовки.

	высокий		средний		низкий	
	старт	итог	старт	итог	старт	итог
Естественно-научная грамотность	2	27	40	60	58	13
Математическая грамотность	2	9	33	69	66	23
Читательская грамотность	1	17	71	75	28	8

В октябре 2022 года 15-летние обучающиеся лицея участвовали в общероссийском исследовании функциональной грамотности по модели PISA.

Результаты участия в исследовании будут озвучены в октябре 2023 года.

**Вывод:** успешность выполнения всей работы в 2022 году составила 64,72, что выше, чем по региону на 12,59. Результаты работы свидетельствуют о том, что лучше всего освоена первая группа читательских умений, связанная с поиском информации и общей ориентацией в тексте (70,24). Намного ниже (49,9) результаты освоения второй группы умений (глубокое и детальное понимание текста). Самый низкий результат (35,90) представлен по умениям третьей группы, которые предполагают сложные процессы переноса знаний, полученных из текста, на другие ситуации, связывание их с внетекстовым опытом.

Как показывают данные таблицы 2-7, более трудными для обучающихся оказались задания по математике в 6А,6Б, 6В, 6Е,6Э классах (43,48, 41,67, 49,47, 49,52 и 34,74 соответственно) и истории в 6А (46,96), 6Д (46,67), 6Э (38,42) классах. Лучше всего ученики лицея справились с заданиями на материале текстов по истории и естествознанию. Полученные результаты во многом связаны со спецификой текстов в разных предметных блоках.

В целом, достигли повышенного уровня 24,55 обучающихся, это на 16,88 выше, чем по региону. Базовый уровень имеют 56,27 обучающихся, что на 21,56 выше, чем по региону. Пониженный уровень у 16,58, что на 18,37 ниже, чем по региону. Обучающихся с недостаточным уровнем 2,6, что на 20,07 ниже уровня региона.

**Выводы:** Анализируя результаты КДР-7, можно сделать вывод о достаточном уровне сформированности математической грамотности у обучающихся 7 классов лицея. По большинству статистических показателей результаты значительно выше краевых результатов.

По результатам КДР7 среднее значение по лицей составило – 40,6, что на 16,88 выше краевого показателя. Успешнее всего обучающимися освоена компетентностная область по интерпретированию математических понятий, фактов, процедур.

Показатель составил 57,6, что выше краевого значения на 24,65. Около половины обучающихся (47,88) показали, что владеют умениями в области формулирования математических ситуаций. Труднее всего ученикам лицея дали задания, где необходимо было представить умение рассуждать 24,09.

### 3.5 Обучение школьников с ограниченными возможностями здоровья

Деятельность лицея в рамках инклюзивного образования направлена на реализацию основной цели: формирование инклюзивной культуры как создание безопасного сообщества, разделяющего идеи сотрудничества, стимулирующего развитие всех участников сообщества, в котором ценность каждого является основой общих достижений.

Адаптированная основная общеобразовательная программа	Число обучающихся		
	в классах	на дому	детей-инвалидов
НОО для слабослышащих обучающихся (вариант 2.1)	1	1	1
НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1)	2		
НОО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)	5		
НОО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2)	3		
НОО обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2)	4		2
НОО обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)	4		
НОО обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)	12		1
НОО обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.2)	1	1	1
НОО обучающихся с иными ограничениями здоровья	1		1
НОО детей-инвалидов			3
ООО обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата	1	1	1
ООО обучающихся с иными ограничениями здоровья	7	1	5
СОО детей-инвалидов		0	2
обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта) легкой степени	4	2	2
<b>ИТОГО</b>	<b>46</b>	<b>6</b>	<b>19</b>

Ежегодно, начиная с 2013, года лицей получает статус базовой площадки по инклюзивному образованию. Приказ главного управления образования г. Красноярск от 14.10.2022 № 425/п “О присвоении статуса городской базовой площадки на 2022-2023 учебный год”

Основные направления деятельности при организации инклюзивного образования.

1. Подбор команды специалистов по работе с детьми. Лицей полностью укомплектован специалистами для реализации инклюзивного образования: 3 педагога-психолога, 2 учителя-дефектолога, учитель-логопед, 2 социальных педагога.

2. Повышение профессионального уровня педагогов для работы с детьми с ОВЗ через обучающие семинары, организованные в лицее, через систему повышения квалификации, как краевого, так и федерального уровня. На сегодняшний день 100 учителей прошли курсовую подготовку по вопросам обучения детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

3. Для всех учащихся с ОВЗ разработаны и реализуются адаптированные образовательные программы.

4. Формирование толерантного отношения к детям с особенностями в развитии. С этой целью по инициативе лицейских в лицее создан отряд добровольцев-волонтеров «Счастливые лица».

5. Педагоги и специалисты лицея: приняли активное участие в декаднике инклюзивного образования. Были организованы вебинары и мастер-класс по теме «Использование нейропсихологических подходов в работе с детьми с ОВЗ»

5. В лицее созданы благоприятные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

Общеобразовательные классы, где обучается ребенок с ОВЗ совместно с остальными обучающимися скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных общеобразовательных программ и норм СанПиН. Все обучающиеся с ОВЗ получают бесплатное двухразовое питание в лицее, дети-инвалиды, обучающиеся на дому получают денежную компенсацию за питание.

В результате спланированной деятельности педагогов и узких специалистов, реализации адаптированных образовательных программ наблюдается положительная динамика практически у всех учащихся с ОВЗ.

Все обучающиеся с ОВЗ (кроме детей, которым рекомендовано обучение на дому) обучаются в общеобразовательных классах, это дает возможность, при желании изучать отдельные предметы на углубленном уровне. Из 6 аких школьников, имеющих статус «обучающийся с ОВЗ» 7-9 классов, 3 изучают тот или иной предмет на углубленном уровне.

1 обучающийся с умственной отсталостью занимается по технологии гибкого класса: часть предметов изучают с классом на уроках, а часть с учителем-дефектологом индивидуально, а 3 занимаются по индивидуальному учебному плану, что обусловлено обучением классов во вторую смену.

#### 4. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Все дополнительные общеразвивающие программы художественного, социально-гуманитарного, туристско-краеведческого, естественно-научного и технического направления реализовывались в очном формате: были внесены изменения в положение об обучении по программам дополнительного образования, в программы и скорректированы календарно-тематические планирования; сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия; проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах дополнительного образования.

В 2022 году в качестве дополнительных образовательных программ стали доступны: «Шахматы», «Психолого-педагогический класс», «Практический курс речеведения», «Клуб юных математиков», «Юные предприниматели».

Педагоги дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности мотивируют обучающихся к участию в соревнованиях на районном и муниципальном уровнях.

Дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивного направления реализовывались в очном формате в связи со своей спецификой.

Вывод: благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент учеников.

Исходя из результатов анкетирования учеников и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

Дополнительное образование реализуется через общеобразовательные программы дополнительного образования.

Направление	Название программы	Количество обучающихся
Техническое	3D-моделирование	24
	Программирование	24
	Робототехника	24
Естественно-научная направленность	Исследовательская деятельность "Экология"	30
	Увлекательные химические реакции	32
	Клуб юных математиков	28



Физкультурно-спортивная направленность	Шахматы	30
	Баскетбол	40
	Волейбол	45
	ОФП (ГТО)	42
	Футбол	22
	Настольный теннис	26
	Регби	25
	Легкая атлетика	63
	Подвижные игры	60
	Пионербол	32
	Каратэ	30
Художественная направленность	Актерское мастерство	60
	Мастерская "Самоделки"	34
	Мастерская "Сделай сам"	30
	Мультипликационная студия	30
	Нейройога "От движения к познанию"	22
	Вокальная студия "Капельки"	60
	Вокально-инструментальная студия "VOX"	30
Туристско-краеведческая направленность	Музей "Моя малая Родина"	45
Социально-гуманитарная направленность	Юные инспекторы дорожного движения	40
	Практический курс речеведения	12
	Психолого-педагогический класс	33
	Юные предприниматели	22

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает стабильность показателя. Отмечается увеличение участников социальных и благотворительных акций, повышение количества общей вовлеченности обучающихся (было 875 стало 1023).

## 5. РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

Работа с одаренными детьми лицея продолжает оставаться одним из приоритетных направлений в плане развития учебно–познавательных, коммуникативных, личностных, информационных компетенций через участие в предметных олимпиадах различных уровней, конкурсах, проектной, исследовательской деятельности, участие в научно – практических конференциях. В течение 2022 года были проведены олимпиады и интеллектуальные конкурсы различного уровня.

### 5.1 Результаты участия во всероссийской олимпиаде школьников (все этапы)

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Лицея в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло с 79 обучающихся Лицея в 2020-2021 учебном году до 80 в 2021-2022 учебном году.

#### 5.1 Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников в 2022 году

Предмет	Муниципальный этап Поб/приз/участ.	Региональный этап Поб/приз/участ.	Заключительный этап Поб/приз/участ.
---------	---------------------------------------	--------------------------------------	--

Китайский язык	0/0/3	0	0
Английский язык	0/1/3	0	0
Английский язык (КРОШ)	2/2/12	0	0
Биология	0/0/1	0	0
Русский язык	0/0/1	0	0
История	0/0/1	0	0
ОБЖ	0/1/2	0	0
География	0/1/2	0	0
Обществознание	0/0/2	0	0
Математика	0/0/3	0	0
Информатика	0/0/5	0	0
Астрономия	0/0/1	0	0

#### 5.2 Результаты интеллектуальных конкурсов

Название мероприятия	Класс	Количество участников	Уровень	Результат (победитель или призер)
Городская физико-математическая олимпиада "Физматик"	7-8	7	муниципальный	участники
IX городская интеллектуально-познавательная химическая игра "Флогистон"	8	6	районный муниципальный	первое место участники
Олимпиада. 13-й элемент. Алхимия будущего	11	1	региональный	участник
Региональный этап Всероссийского конкурса юных чтецов "Живая классика"	8	1	региональный	участник
Городской театральный языковой конкурс "Как прекрасен этот мир"	6, 10	2	муниципальный	первое место
Отборочный этап XXIV Межрегионального научного турнира «Мир вокруг нас»	11	5	муниципальный	участники

Международный игровой конкурс "Человек и природа". Сказки о временах года.	1	80	международный	участники
Международный игровой конкурс по естествознанию "Человек и природа". Мир воды.	1-4	61	международный	участники
Международная игра – конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех»	1-4	46	международный	участники
Математический конкурс-игра «Смарт Кенгуру»	2-4	70	федеральный	участники
Математическая игра “Смартик”	1	60	федеральный	участники
Конкурс «КИТ»	2-4	47	федеральный	участники
Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку «Умники и умницы»	2-11	76	всероссийский	6 кл - призер 10 кл - призер
Международный игровой конкурс «Британский бульдог»	2-11	79	региональный	5 кл - победитель (2 человека)

### 5.3. Результаты научно-практических конференций

Название мероприятия	Класс	Количество участников	Уровень	Результат (победитель или призер)
Муниципальный этап краевого молодежного форума “Научно-технический потенциал Сибири”	7-11	10	муниципальный	6 призеров 3 участника
Городская конференция «Проба будущего» учебно-исследовательских работ среди учащихся 5-6 классов общеобразовательных учреждений г. Красноярска	6	1	муниципальный	1 победитель (диплом I степени)

В школьном этапе научно-практической конференции принимали участие 48 обучающихся, из них 10 ученикам (9 работ) было рекомендовано участие в муниципальном этапе научно-практической конференции. Результаты участия в муниципальном этапе научно-практической конференции: II место – 1 участник, III место – 5 участников, просто участие – 3 ученика. Рекомендованных на краевой этап работ не было. Учитывая небольшое количество участников в муниципальном этапе стоит отметить, что участие было продуктивным, но подготовка детей по проектно-исследовательской деятельности недостаточная, так как не было рекомендаций на краевой этап.

Несмотря на то, что в 2022 году, педагогический коллектив вел целенаправленную работу с одаренными и высокомотивированными учащимися, решая задачи развития творческих и познавательных интересов обучающихся, повышением интереса к исследовательской деятельности, работа с одаренными детьми в лицее недостаточна и требует планомерного выстраивания работы по этому направлению.

**Вывод:** необходимо усилить работу, направленную на повышение качества, увеличение участия детей в различного рода мероприятиях интеллектуального направления.

Усиление работы по работе планируется за счет:

совместной работы психологов, классных руководителей и учителей-предметников по раннему выявлению одаренности у детей,

своевременного информирования педагогов, обучающихся и их родителей о мероприятиях (олимпиады, конкурсы, конференции),

проектирование индивидуальных образовательных программ (ИОП) для одаренных детей,

организация психологической поддержки одаренных обучающихся,

заключение договоров сетевого взаимодействия с КрасГМУ им. Войно-Ясенецкого, СФУ (Институт цветных металлов) для организации углубленных занятий по биологии, физике, химии, математике.

## **6. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

Воспитание – это комплексная социально-педагогическая технология, поддерживающая развитие человека, общества и государства, содействующая решению стоящих перед ними проблем. Воспитание ориентировано на достижение определенного идеала, т.е. того образа человека, который имеет приоритетное значение для общества в конкретно-исторических, социокультурных условиях.

Системообразующим фактором воспитательной системы лицея является совместная деятельность, обеспечивающая гармоничное развитие личности по трем основным векторам восхождения: мудрость, доброжелательность, смелость, – которые являются основой характера каждого человека, а хорошо сбалансированные качества личности выступают надежной основой принятия достаточно обоснованных решений, успешности её поведения и деятельности. Модель воспитательной системы нами представлена в виде ступеней восхождения по трем лестничным маршам (Мудрости, Доброжелательности, Смелости), соединенным площадками, которые являются пространством самореализации личности каждого ребенка, и метапредметному лифту, который обеспечит быстроту продвижения.

Воспитательная работа осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания по следующим направлениям: Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры; патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

В 2022 году Лицей продолжал реализовывать рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям: инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорентация»; вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Волонтерская деятельность», «Организация предметно-эстетической среды», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Безопасность жизнедеятельности».

Воспитательные события в Лицее проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования с учетом модулей. В планах предусмотрены традиционные мероприятия, а также включены мероприятия по участию обучающихся в муниципальных, межрегиональных и областных конкурсах, соревнованиях. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- конкурсы;
- турниры;
- олимпиады;
- классные часы;
- экскурсии в музей и т.д

В 2022 году проведена работа по профилактике употребления наркотических и психоактивных веществ (ПАВ), профилактике табакокурения, по формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей, с привлечением работников ОМВД, сотрудников железной дороги и медицинских работников. Систематически проводились общешкольные и классные родительские собрания, в том числе в режиме онлайн.

Проведены обучающие семинары для классных руководителей по вопросам здорового образа жизни, по вопросам диагностики неадекватного состояния учащихся. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, с нарушениями правил дорожного движения. Были организованы:

- выступление агитбригады по правилам безопасности на дорогах, ПДД;
- участие в конкурсе социальных плакатов «Наркотикам – нет!»;
- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ;

- беседы с участием сотрудников полиции.

Школа активно участвовала в реализации региональных проектов: «Содействие», «Культурная суббота», «ПРО-чтение», «Герои Отечества», «Учусь плавать», «Великой Победе посвящается». С обучающимися 5-11 классов проводились акции: «Снежный десант», «Чистый берег», «Аллея Победы», «Блокадный хлеб», «В здоровом теле – здоровый дух!», игра «Зарница». С обучающимися 1-4 классов были организованы следующие мероприятия: «Безопасный маршрут», «Окна Победы», «Осторожно, дети!», «ГТО и я», «Сверкаем вместе».

Традиционные мероприятия, к которым ежегодно осуществляется непосредственное участие, а также мероприятия, способствующие привлечению родительской общественности в образовательную и воспитательную деятельность лица:

- Летопись Победы;
- Письмо солдату;
- Добрые крышечки;
- Академия дядюшки Роя;
- Акция “Место хорошего настроения”
- Спартакиада допризывной молодежи;
- Ярмарка “Доброе дело”;
- Ярмарка дополнительного образования;
- Лицейский турнир по мини-футболу среди отцов, учителей и обучающихся;
- Дни открытых дверей для родителей обучающихся;
- Экологический форум школьников и т.д.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Основной и неотъемлемой составной частью воспитательного процесса является гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения. Работа по патриотическому воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом, осуществляется через систему урочной и внеурочной деятельности, в том числе через цикл занятий “Разговоры о важном”, проводимыми в каждом классе лица, и призвано воспитать преданность Родине, сформировать уважение к традициям, воспитывать основы гражданского сознания.

Проведены мероприятия: тематические классные часы посвященные Международному Дню толерантности, «День народного единства», Уроки Мужества, «Герои Беслана», радиолинейки «Блокада Ленинграда – 900 дней и ночей», «Международный день памяти жертв Холокоста», «Афганистан в памяти нашей», онлайн конкурсы чтецов, сочинений, рисунков на темы: «Моя Родина - Россия», «День России», «Мы будущие защитники Отечества», участие в Международных акциях Тест по истории Отечества (дистанционно), «Диктант Победы», акции «День мира», «Письмо солдату», «Окна Победы»; просмотр и анализ фильмов военной тематики; поздравление ветеранов ВОВ, тружеников тыла с Днем пожилого человека, с Новым годом, с Днем Защитника Отечества, проведение акций - единый час духовности «Голубь мира», Вахта Памяти, Спартакиада допризывной молодежи; оформление стенда «Герои нашего времени», «Герои с вечно русским сердцами», обзоры литературы. Патриотическое воспитание прослеживается в изучение традиций русского народа, приобщение к ценностям начинается в начальных классах.

Особое место отводится изучению семьи, приобщение к опыту народного миропонимания закладывает основу для решения ребенком жизненных важнейших вопросов. Проведены классные часы, внеклассные мероприятия: «Мой дом – моя крепость»: «Трудовые династии моей семьи»; «Моя семья – мои истоки». Изучаются знаменательные даты истории России. В среднем звене классные руководители продолжают традиции, изучаемые в начальной школе, знания ребят о народных праздниках, памятных датах, героическом прошлом России расширяются.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Экологическая культура играет важную роль в воспитании личности. Экологическое просвещение, являясь приоритетным направлением работы школы, прививает бережное и чуткое отношение к природе, расширяет знания о природе, формирует навыки поведения в природе, совершенствует умение оказать помощь природе.

В лицее проводились экологические акции «Мусору - нет!», «Чистый двор», «Клумба», «Кормушка», конкурсы рисунков «Берегите лес!», «Сбережем родную планету». Обучающиеся приняли участие во всероссийском диктанте «Экодиктант», во Всероссийском уроке экологии и энергосбережения в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче.

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер. В условиях пандемии и противоэпидемиологических мероприятий в школе проводились соревнования по волейболу, баскетболу, пионерболу, мини-футболу, легкоатлетическая эстафета. Все запланированные мероприятия по этому направлению позволяют воспитывать у обучающихся потребность в ЗОЖ. Это и профилактика употребления ПАВ, классные часы и диспуты по формированию ЗОЖ, медицинские осмотры, своевременные прививки, профилактика заболеваний, спортивные мероприятия, секции, пропаганда ЗОЖ (рисунки, плакаты, памятки). Во время учебных занятий педагоги уделяли большое внимание осанке обучающихся, профилактике глазных заболеваний, проводили физкультминутки, профилактике новой коронавирусной инфекции. Большая работа была проведена в школе в течение года по профилактике алкоголизма, токсикомании, наркомании, табакокурения, ВИЧ-инфекционных заболеваний. Проведено анкетирование и тестирование обучающихся 7-9х классов на предмет немедицинского потребления наркотических средств, психотропных и других токсических веществ. Школьники приняли активное участие в профилактических мероприятиях в рамках «Единого дня профилактики», в акциях «День памяти жертв ДТП», «Осторожно! Переход!». Проведение профилактических бесед с фельдшером-наркологом. Проведен мониторинг обучающихся на знание основ ПДД и ПБ (онлайн тестирование). Приняли участие во Всероссийском уроке «Урок Безопасности», в районном конкурсе «Безопасное колесо», в краевом конкурсе «Знатоки дорожных правил».

2022 учебном году работа проводилась по следующим направлениям:

1) повышение психолого-педагогических знаний (лекции, практикумы для родителей, классные, общешкольные и областные родительские собрания, индивидуальные тематические консультации (офлайн и онлайн)

2) вовлечение родителей и общественности в учебно-воспитательный процесс: совместные творческие дела - участие в конкурсах различного уровня, помощь в укреплении материально-технической базы, участие родителей в различных внеклассных мероприятиях школы.

3) участие родителей и общественности в управлении школой: общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты, участие родителей в жизни класса.

Один раз в четверть проводятся классные и общешкольные (онлайн) родительские собрания. Тематика общешкольных собраний разнообразна: «Семья+школа. Шаг навстречу», «Актуальные проблемы профилактики негативных явлений в подростково-молодежной среде», «Роль семьи в выборе профессии», «Итоги учебного года». Значительное место в системе работы классных руководителей с родителями обучающихся отводилось психолого-педагогическому просвещению и информационному обеспечению.

Педагогом-психологом школы были даны рекомендации родителям по вопросам: проблемы адаптации к школе обучающихся 1,5,10х классов, проблемы подросткового возраста, об особенностях подготовки выпускников 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации, особенности выбора профессии. Анализируя работу с родителями, следует отметить, что участие родителей в жизни школы возросло. Большинство родителей начали интересоваться: чем занимается их ребенок в школе, какая у него успеваемость, кто его школьные друзья и т.д., все больше стали посещать родительские собрания, в этом учебном

году мы постарались активизировать работу с родителями, привлекать их во все сферы деятельности школы.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

Обучающиеся принимали участие в мероприятиях (офлайн и онлайн) в рамках предметно-методических недель, в ходе мероприятий, посвященных юбилейным датам, а также в олимпиадах по учебным предметам на школьном и муниципальном уровнях, занимая призовые места. Классными руководителями были проведены классные часы «Мой выбор», «Труд – всему голова». Приняли участие в серии всероссийских открытых уроков на портале «ПроеКТОриЯ». Большое внимание уделяется формированию финансовой грамотности обучающихся - активно приняли участие в «Онлайн-уроках финансовой грамотности». Участвовали во Всероссийской образовательной акции «Урок – Цифры».

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 54 часов.

В основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Какие-либо затруднения при проведении внеурочных занятий классными руководителями МАОУ Лицей №11 выявлено не было. Все занятия проведены в соответствии с расписанием, темы занятий соответствовали тематическим планам Минпросвещения, формы проведения занятий полностью соответствовали рекомендованным.

Контроль за проведением цикла занятий внеурочной деятельности осуществлялся со стороны администрации посредством организации административных рейдов согласно утвержденному графику.

С 1 сентября 2022 года обучающиеся школы начали изучать государственные символы РФ. Во всех классах, с 1-го по 11-й, было организовано знакомство с историей возникновения государственных символов. Обучающиеся 1–4-х классов – в рамках предмета «Окружающий мир», 5–11-х классов – «Обществознание». Работа была организована учителями начальных классов и учителями истории и обществознания.

Классные руководители 1–11-х классов познакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня Государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря). В рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» происходит знакомство обучающихся с государственными праздниками РФ и государственными символами РФ.

Еженедельно, по понедельникам - для первой смены, по вторникам - для второй смены, осуществляется церемония поднятия Государственного флага РФ и исполнение гимна России. На общешкольной линейке озвучиваются ключевые дела недели и важные государственные события. Право быть включенным в знаменную группу, право поднять флаг предоставляется особо отличившимся обучающимся на лицейском, районном, городском, краевом и всероссийском уровнях, а также обучающимся, которые удостоены особой похвалы от



администрации, классного руководителя, учителя-предметника (например, Иванов А. учился на “3” и “4” в течение первой учебной четверти, а вторую четверть окончил без троек).

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

**Вывод:** Исходя из данных самообследования воспитательной работы лицея, можно отметить следующее:

- лицей активно продолжает работу по формированию у обучающихся основ нравственности, гражданственности, трудолюбия посредством реализации запланированных мероприятий Рабочей программы воспитания в модулях «Профориентация», «Ключевые общешкольные дела», «Работа с родителями», «Социальное партнерство», «Школьные медиа»;

- лицей воспитывает любовь к Родине, к семье, дает возможность осознанного выбора профессии посредством реализации утвержденного плана мероприятий гражданско-патриотической направленности и реализации проекта «Я – лицеист, Я – кировчанин, Я – красноярец, Я – россиянин»;

- в лицее осуществлялась активная работа педагогического коллектива и администрации по объединению задач воспитания, обучения и развития обучающегося во время учебного процесса и во внеурочной деятельности;

- была обеспечена максимальная занятость обучающихся (72 от общего количества согласно комплектованию) во внеурочное время и привлечение их к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора;

- организована социальная защита обучающихся в проблемных семьях: максимальное вовлечение обучающихся группы риска в программы дополнительного образования, организация их летнего оздоровления на территории образовательной организации в пришкольном лагере «Солнышко» и в организациях отдыха и оздоровления детей, расположенных на территории Красноярского края;

- созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации обучающихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга посредством реализации запланированных мероприятий Рабочей программы воспитания в модулях «Экскурсии, экспедиции, походы», «Классное руководство», «Работа с родителями», «Социальное партнерство», «Школьные медиа»;

- формировались общечеловеческие ценности, ценности нравственного и физического здоровья, активно велась работа по обучению здоровому образу жизни посредством привлечения к активным формам досуга: вовлечение обучающихся к участию в культурных мероприятиях в лицее и в районе, ежеквартальное проведение праздника «Мама, Папа, Я – спортивная семья», а также таких мероприятий как «Веселые старты», «Турнир по мини-футболу среди отцов обучающихся лицея» и т.д.

## 7 КАДРОВЫЙ СОСТАВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Одним из важнейших направлений деятельности администрации МАОУ Лицей № 11 является кадровая политика. Общее число педагогических работников – 84 человека; администрация – 8 человек. Педагогический коллектив школы отличается высоким профессионализмом и уровнем квалификации:

Анализ уровня образования педагогических кадров ОУ

	2020	2021	2022
Общее количество педагогических работников	100	97	84
с высшим образованием	89	90	92
средним специальным образованием	11	10	8

Уровень квалификации педагогических работников (учителей)(%)

	2020	2021	2022
высшей квалификационной категорией	56	43,3	43,5
первой квалификационной категорией	33	51,55	51,5
соответствие занимаемой должности	11	5,15	5

За 2022 год проведено 16 аттестационных процедур с целью установления квалификационной категории. 17 педагогов были аттестованы: на первую квалификационную категорию - 8, на высшую - 8, соответствие должности - 1.

С целью совершенствования педагогического мастерства в 2022 учебном году 75 педагогов повысили свою квалификацию на базе различных учреждений. Все педагоги, работающие в 1-х и 5-х классах обучены по Федеральным государственным образовательным стандартам. Кадровое обеспечение образовательного процесса МАОУ Лицей № 11 соответствует требованиям, предъявляемым ОУ, реализующих ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС СОО, ФКГОС. Укомплектованность штатов - 100 .

Актуальным вопросом оценки кадрового потенциала МАОУ Лицей № 11 является готовность педагогических кадров к организации обучения учащихся в использовании электронных средств и дистанционных форм обучения. На данный момент 98 педагогов прошли курсы повышения квалификации по ИКТ и готовы к работе в современной цифровой образовательной среде школы.

В структуре методической службы - 7 методических объединений, которыми руководят опытные педагоги:

- МО учителей начальных классов;
- МО учителей филологического цикла и библиотекарей;
- МО учителей математики, информатики, технологии;
- МО учителей естественно-научного цикла и общественных дисциплин;
- МО учителей физического и духовного здоровья;
- МО учителей дополнительного образования;
- МО учителей классных руководителей.

Методическая работа в лицее ведется в 3-х направлениях, которые между собой взаимосвязаны:

реализация дорожной карты в рамках городского методического проекта “Красноярский стандарт качества”;  
 методической темы лица “Формирование функциональной грамотности педагогов и обучающихся лица”;  
 наставничество.

Результаты профессиональных конкурсов для сотрудников:

Конкурс	Результат
«Учитель года города Красноярска»	Участник
Городской профессиональный конкурс среди классных руководителей общеобразовательных организаций города Красноярска «Классный классный»	Участник
Городской конкурс «Хочу стать руководителем образовательной организации»	Победитель
Городской профессиональный конкурс «Педагогический дебют»	Абсолютный победитель, участник

**Вывод:** анализ обеспеченности кадрами показал следующее: педагоги проходят аттестацию в установленные законодательством сроки, план аттестации и повышения квалификации выполняются. Повышение квалификации осуществляется педагогами в соответствии с перспективным планом и отвечает запросам постоянно меняющейся реальности. Тем не менее, в МАОУ Лицей № 11 остаются открытыми вакансии педагогов.

## 8. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

Объём библиотечного фонда в 2022 учебном году составил 34351 единица;

книгообеспеченность – 2,9 ;

обращаемость в год - 0,9 ;

объём учебного фонда - 30897 единиц

Фонд библиотеки формируется за счет федерального бюджета. Учащиеся лица обеспечены учебниками, УМК представлено в разделе сайта лица

[https://11y.ru/asp/infoteka/index.asp?main=&id\\_folder=96](https://11y.ru/asp/infoteka/index.asp?main=&id_folder=96)

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	30897	27972
2	Педагогическая	29	8
3	Художественная	3102	937
4	Справочная	509	308
5	Языковедение, литературоведение	71	35
6	Естественно-научная	120	110

7	Техническая	23	16
8	Общественно-политическая	200	120

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень. Средний уровень посещаемости библиотеки 25 человек в день.

## **9 ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

Материально-технические условия обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися установленных стандартом требований к результатам освоения образовательной программы;

- соблюдение: санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.); санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов и т. д.); социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской и т.д.); пожарной и электробезопасности; требований охраны труда и т.п.

Для занятий физкультурой и спортом в лицее имеются 2 спортивных зала (большой и малый), кабинет хореографии. Для занятий на улице лицей располагает: волейбольно-баскетбольной площадкой, площадкой для мини-футбола, круговой беговой дорожкой, площадкой для гимнастики. Пришкольная территории оборудована: игровой площадкой, площадкой для отдыха (ул. Базарная,172) .

Для организации дополнительного образования, помимо спортивных площадок имеются:

- кабинет хореографии;
- кабинет музыки;
- кабинет изобразительного искусства
- кабинет технологии, оборудованный для занятий робототехникой.

В связи с прекращением эксплуатации здания на Вавилова 37, сократилось количество учебных кабинетов. Из 37 действующих учебных кабинетов 37 оснащены современной мультимедийной техникой: ноутбук или компьютер, подключенный в сеть интернет, мультимедийный проектор или телевизор, МФУ или принтер. В 27 кабинетах используются интерактивные доски. Педагоги лицея могут использовать систему интерактивного голосования (25 пультов), графические планшеты, 16 комплектов по робототехнике, 3 цветных МФУ, 44 принтера и 25 МФУ (черно-белых), 2 принтера для работы с документами формата А3.

В лицее действует два компьютерных класса, совмещенная лаборатория по физике, химии, биологии, оснащенная, помимо специального оборудования, электронным микроскопом, 5 ноутбуками и графическими планшетами.

Для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата оборудован пандус в здании на ул. Базарная, 172 .

Для слабовидящих обучающихся на лестницах и стеклянных дверях нанесена контрастная маркировка, имеются рельефные таблицы с названием образовательной организации и планом здания первого этажа.

## 10. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

	Показатели	Единица измерения	Количество
1	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	1410
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	708
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	630
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	94
1.5	Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	496/35
1.6	Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,2
1.7	Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,8
1.8	Средний балл ГИА выпускников 11-го класса по математике	балл	6,7
1.9	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	6,3
1.10	Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1(1)
1.11	Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1(1)
1.12	Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1(2)

1.13	Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (2)
1.14	Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0)
1.16	Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (1)
1.17	Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1(1)
1.18	Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	587 (53)
1.19	Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
1.19.1	– регионального уровня		0
1.19.2	– федерального уровня		0
1.19.3	– международного уровня		0
1.20	Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	358/25
1.21.	Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	67/5
1.22	Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
1.23	Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	_____
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	97
1.25	Общая численность педагогических работников, в том числе с высшим образованием		3

1.26	Общая численность педагогических работников, в том числе: с высшим педагогическим образованием		85
1.27	Общая численность педагогических работников, в том числе количество: со средним профессиональным образованием		0
1.28	Общая численность педагогических работников, в том числе со средним профессиональным педагогическим образованием		9
1.29	Численность (удельный вес) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена с квалификационной категорией в общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	66/68
1.29.1	Высшая		8/9
1.29.2	Первая		14/15
1.30	Численность (удельный вес) педагогических работников от общей численности, педагогический стаж которых составляет	человек (процент)	
1.30.1	– до 5 лет		14/15
1.30.2.	– больше 30 лет		17/18
1.31	Численность (удельный вес) педагогических работников от общей численности таких работников в возрасте до 30 лет	человек (процент)	16/17
1.32	Численность (удельный вес) педагогических работников от общей численности таких работников в возрасте от 55 лет		33/34
1.33	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	103/97
1.34	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	11/11
2	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,13

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	24,7
2.3	Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
2.4	Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
2.4.1	– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
2.4.2	– медиатеки		да
2.4.3	– средств сканирования и распознавания текста		да
2.4.4	– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
2.4.5	– системы контроля распечатки материалов		нет
2.5	Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1410
2.6	Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,6