

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЛИЦЕЙ № 11»**

660025, Россия, Красноярский край, город Красноярск, ул. Академика Вавилова, 37  
тел. (391) 201-50-75; факс: (391) 268-74-74; e-mail: [lacey11@mail.ru](mailto:lacey11@mail.ru); <http://11y.ru>  
ОГРН 1022401951770, ИНН/КПП 2461022881/246101001

Утверждено:  
приказом директора лицея  
от «30» марта 2022г № 52/1

Отчет  
по результатам самообследования  
муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Лицей № 11»  
за 2021 год

## 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ

Отчёт о результатах самообследования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей №11» (далее – МАОУ Лицей № 11) за 2021 год представляет собой анализ деятельности организации за отчетный период, позволяющий выявить сильные и слабые стороны, развития и повышения качества образования, риски, способные снизить качество и эффективность работы коллектива и администрации МАОУ Лицей № 11. В рамках отчета использован количественный и качественный анализ полученных в ходе самообследования данных.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные по результатам государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты ВПР;
- результаты опросов и анкетирования участников образовательных отношений;
- публикации в СМИ, сети «Интернет» и др.

Качественная оценка состояния и результатов основана на динамическом анализе и сравнении характеристик образовательной системы Лицея призвана информировать родителей (законных представителей) обучающихся, самих обучающихся, учредителя и общественность об основных результатах и особенностях функционирования и развития МАОУ Лицей № 11 её образовательной деятельности.

Важной целью проведения самообследования являются обеспечение информационной доступности и открытости образовательной деятельности Лицея.

Основным видом деятельности Лицея является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Лицей реализует образовательные программы дополнительного образования.

Порядок по организации и проведению работ по подготовке отчёта о результатах самообследования МАОУ Лицей № 11 регламентирован следующими нормативными актами:

- Статьей 28, часть 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

· Статьей 29, частью 2, пунктом 3 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

· Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 (в редакции Приказа Минобрнауки России от 14 декабря 2017 г. №1218) «Об утверждении Порядка проведения самообследования в образовательной организации»;

· Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.13 г. №1324 (в редакции Приказа Минобрнауки России от 15.02.2017 г. № 136) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

· Приказом по МАОУ Лицей № 29 от 22 февраля 2022 г. «О проведении самообследования и подготовки отчета о результатах самообследования в МАОУ Лицей № 11 за 2021 календарный год»

Информация, представленная в отчете о результатах самообследования МАОУ Лицей № 11 МАОУ Лицей № 11 за 2021 календарный год, актуальна по состоянию на 31 декабря 2021 года.

Отчёт о результатах самообследования МАОУ Лицей № 11 рассмотрен и согласован на заседании Педагогического Совета 30 марта 2022 года (протокол № 10).

### 1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение “Лицей № 11” (МАОУ Лицей № 11)
Руководитель	Кириллова Ольга Юрьевна
Юридический адрес организации	660025, Красноярский край, г. Красноярск, ул.Академика Вавилова, 37;
Почтовый адрес организации	660025, Красноярский край, г. Красноярск, ул Базарная, 172
Телефон, факс	2132961, 2132943
Адрес электронной почты	licey11@mail.ru

Учредитель	Главное управление образования администрации города Красноярска
Дата создания	1936
Лицензия	от “3” июня 2015 № 8043-л серия 24 ЛО1 № 0001206
Свидетельство государственной аккредитации	о от “22” мая 2015 № 4325, серия 24АО1 № 000023, срок действия до 24 марта 2026

## 1.2. Особенности управления

Органы управления, действующие в Лицее

Наименование органа	Функции
Учредитель Лицея	утверждает устав Лицея (изменения), формирует и утверждает муниципальное задание для Лицея, назначает членов Наблюдательного совета Лицея.
Директор лицея	осуществляет руководство образовательным учреждением в соответствии с законами Российской Федерации, уставом образовательного учреждения. Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу ОУ. Обеспечивает реализацию федерального образовательного стандарта, федеральных требований. Формирует контингенты обучающихся, обеспечивает охрану их здоровья во время образовательного процесса. Определяет стратегию, цели и задачи развития ОУ.
Наблюдательный совет Лицея	рассматривает предложения Учредителя или Директора Лицея по вопросам финансово-хозяйственной деятельности, закупок товаров.

Общее собрание трудового коллектива	вносит изменения в Устав, согласует Правила внутреннего трудового распорядка по представлению директора Лицея; принимает решения о необходимости заключения коллективного договора, заслушивает ежегодный отчёт администрации Лицея о выполнении коллективного договора.
Педагогический совет	определяет направления образовательной деятельности Лицея
Родительские собрания (общее и классное)	изучают основные направления образовательной, воспитательной и оздоровительной деятельности в Лицее (в классе), вносят предложения администрации Лицея по их совершенствованию; обсуждают проблемы организации дополнительных образовательных услуг обучающимся (в том числе платных) в Лицее (классе)
Классные родительские комитеты	оказывают посильную помощь Лицею в реализации прав и интересов обучающихся в получении образования и разностороннего воспитания, определении и защите социально незащищенных обучающихся, совершенствовании материально-технического оснащения и оформления Лицея
Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся	содействуют Лицею в обеспечении оптимальных условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся, соблюдения санитарно-гигиенических правил и норм, правил противопожарного режима, энергосбережения, свободного развития личности, в защите законных прав и интересов обучающихся, в организации и проведении общелицейских мероприятий

Совет обучающихся	привлекает обучающихся к решению вопросов деятельности Лицея, реализует права обучающихся на участие в управлении Лицеём; обсуждению и участию в разработке Устава Лицея, иных локальных актов; участвует в реализации программы развития Лицея
-------------------	---

Управление МАОУ Лицей № 11 осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом Лицея на принципах единоначалия и коллегиальности. Функциональные обязанности педагогических и руководящих работников школы распределены согласно Уставу МАОУ Лицей № 11, штатному расписанию, должностным инструкциям и определяют должностные обязанности всех членов коллектива.

Общее управление МАОУ Лицей № 11 осуществляет директор в соответствии с действующим законодательством, Уставом МАОУ Лицей № 11, трудовым договором и должностной инструкцией.

Основной функцией директора является осуществление руководства образовательным учреждением в соответствии с законами Российской Федерации, уставом образовательного учреждения; обеспечение системной образовательной и административно-хозяйственной работы ОУ; обеспечение реализации федерального образовательного стандарта, федеральных требований; формирование контингента обучающихся; обеспечение охраны их здоровья во время образовательного процесса; определение стратегии, целей и задач развития ОУ

Заместители директора осуществляют управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции. В МАОУ Лицей № 11 функционирует эффективная система управления.

Коллегиальными органами общественного управления образовательным учреждением являются: Общее собрание работников образовательного учреждения, Управляющий совет образовательного учреждения, Педагогический совет образовательного учреждения, Совет родителей (законных представителей), Совет обучающихся. Все перечисленные структуры решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МАОУ Лицей № 11.

Основными формами координации деятельности в МАОУ Лицей № 11 являются:

- план работы школы на учебный год;
- план финансово-хозяйственной деятельности на год и три следующие за ним годы;
- календарный учебный график;
- учебный план;
- план внеурочной деятельности;

**Вывод:** организация управления МАОУ Лицей № 11 соответствует уставным требованиям и позволяет оперативно и гибко решать управленческие задачи. Управление учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании Устава с соблюдением принципов единоначалия и самоуправления.

### 1.3 Анализ контингента обучающихся

	2019	2020	2021
	количество обучающихся на 31.12.2019	количество обучающихся на 31.12.2020	количество обучающихся на 31.12.2021
Начальное общее образование (1-4 классы)	662	648	686
Основное общее образование (5-9 классы)	633	662	630
Среднее общее образование (10-11 классы)	132	146	114
Программа для обучающихся с умственной отсталостью	5	5	5
Всего	1432	1461	1435

С января 2021 года остановлена эксплуатация здания по адресу ул. Академика Вавилова, 37, где обучались школьники 5-11 классов. В результате этого Лицей перешел на двухсменный режим работы, с безвозмездной арендой помещений в других образовательных учреждениях, что несомненно привело к нарушению сложившегося режима занятий. Кроме того, кабинеты физики, химии и биологии, были объединены в единый, что создавало сложности при проведении лабораторных и практических работ, особенно в классах с углубленным изучением биологии и химии. В арендованных помещениях

выполнение практических и лабораторных работ проводилось в виртуальных лабораториях.

**Вывод:** снижение контингента обучающихся обусловлено объективными причинами, а именно: переход на двухсменный режим работы и уроки в арендованных помещениях другой образовательной организации.

## 2 ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Качественная реализация всех образовательных программ обеспечивается соответствующими организационно-управленческими условиями. Реализация программ полностью обеспечена педагогическими кадрами, профессиональная компетентность которых адекватна требованиям, предъявленным программами.

### 2.1 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Реализуемые уровни образования	<b>Начальное общее, основное общее и среднее общее образование</b> (Согласно уровням общего образования, установленным согласно Федеральному закону от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями))
Нормативные сроки обучения	<b>Уровень образования / Нормативный срок обучения</b> Начальное общее образование - 4 года Основное общее образование - 5 лет Среднее общее образование - 2 года
Описание образовательных программ	Основные образовательные программы разработаны в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, содержат три раздела: <b>целевой</b> (определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты, а также систему оценки достижения планируемых результатов освоения), <b>содержательный</b> (определяет общее содержание уровней образования, включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов), <b>организационный</b> (устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, включает учебный план, план внеурочной деятельности, календарный учебный график, систему условий реализации основной образовательной программы). Реализация основных общеобразовательных программ осуществляется на основе культурологического подхода к образованию. Содержание образования содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и



	<p>социальной принадлежности, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями. В организации реализуются следующие образовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО)» через УМК: “Школа России” “Перспектива” “Лидер-Кейс” систему развивающего обучения В.В. Эльконина Д.Б. Давыдова</li> <li>• Образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО)</li> <li>• Образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО)</li> <li>• Образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта)</li> </ul>
Язык, на котором осуществляется образование (обучение)	русский

## 2.2 РЕЖИМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В отчетный период организация образовательного процесса в МАОУ Лицей № 11 строилась на основе Учебного плана и Плана внеурочной деятельности, разработанного образовательным учреждением самостоятельно с учетом нормативно-правовой документации. МАОУ Лицей № 11 осуществлял образовательный процесс в одном здании и арендованных аудиториях других образовательных организаций (8, 11 классы) по графику пятидневной учебной недели для 1-4 классов, шестидневной учебной недели для 5-11 классов, в двухсменном режиме:

	Здание по адресу ул. Базарная, 172			Здание по адресу ул Академика Вавилова, 92	
	1 смена	2 смена	ГПД	1 смена	2 смена
Программы начального общего образования	1-2 кл	3-4 кл	10		
	<b>361</b>	<b>326</b>	<b>250</b>		

Программы основного общего образования	5, 9 кл	6, 7 кл			8 кл
	<b>270</b>	<b>268</b>			<b>96</b>
Программы среднего общего образования	10 кл			11 кл	
	<b>49</b>			<b>65</b>	

Организованное начало занятий:

Здание по адресу ул. Базарная, 172				Здание по адресу ул Академика Вавилова, 92			
1 смена		2 смена		1 смена		2 смена	
1-2 кл	8.00	3-4 кл	13.30	11 кл	8.00	8 кл	13.40
5, 9-10 кл	8.30	6-7 кл	14.00				

Продолжительность учебного года составляет:

В первом классе - 33 недели.

Во 2-4 классах - 34 недели.

В 5-8, 10 классах - 35 недель.

В 9,11 классах (без учета государственной (итоговой) аттестации) - 34 недели.

Расписание занятий (урочной и внеурочной деятельности) составлялось в соответствии с санитарно-эпидемиологическим нормами и правилами. Основные общеобразовательные программы осваивались в образовательном учреждении в очной форме, для обучающихся по медицинским показаниям было организовано освоение общеобразовательных программ на дому.

Реализация программ внеурочной деятельности осуществляется с 1 сентября по 31 мая текущего года.

Реализация дополнительных общеобразовательных программ - с 1 сентября по 31 мая текущего года, включая каникулярное время.

Классы	Уроки	Перерыв	Занятия внеурочной деятельности	Дополнительное образование
1 - 2	8.30 - 12.25	12.25 - 14.00	14.0 - 16.10	14.30 - 18.00
3 - 4	13.30 – 17.45	12.30 – 13.30	8.00 – 12. 30	8.40 – 12. 30
5, 9, 10	8.30 – 14. 20	14.20 – 15.30	15.30 – 18. 30	16.00 – 18.50
6-7	14.00 – 18.55	12.30 – 14. 00	8.30 – 12. 30	9.00 – 12. 30
8	13.40 – 18.50	12.00 – 13. 40	8.00 – 12. 30	8.00 – 12. 30
11	8.00 – 13.20	13.20 – 14. 40	14.40 – 18. 00	14.00 – 19. 00

## **Организация деятельности Лицея в условиях реализации санитарно-эпидемиологических требований к особому режиму работы**

В 2021 году в связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой сохранялись противокоронавирусные меры, в целях предупреждения ее распространения заболевания и защиты здоровья. Соблюдался особый режим санитарной обработки и проветривания помещений, организована термометрия всех, входящих в здание Лицея, введен масочный режим для работников и посетителей.

В классе, в котором обучался ребенок, заболевший коронавирусом, на 14 дней после последнего посещения заболевшего ребенка, освоение образовательных программ переводилось в режим исключительного использования электронного обучения и дистанционных образовательных технологий на основании приказа по Лицею.

В этих случаях использовались федеральные и лицейские информационные ресурсы, в частности, платформы: ЯКласс, УчиРу, Российская электронная школа. Для проведения on-line использовалась платформа «Zoom».

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- не успешность работников Лицея в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Лицея на 2022 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты.

**Вывод:** деятельность Лицея в условиях реализации санитарно-эпидемиологических требований соответствовала требованиям Роспотребнадзора и сохранению стабильной работы Лицея в очном режиме

### 2.3 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план МАОУ Лицей № 11 фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательной деятельности, а также выступает в качестве одного из основных механизмов ее реализации. Для детей с ОВЗ в соответствии с заключением ПМПК срок освоения программы начального общего и основного общего образования может быть пролонгирован. (ФГОС ОВЗ и ФГОС для детей с умственной отсталостью). Для всех обучающихся МАОУ Лицей № 11 обучение очное, для классов, оказавшихся в сложной эпидемиологической обстановке на период карантина заболевшего ребенка, организовано обучение с использованием дистанционных образовательных технологий. За счет компонента образовательных отношений в 1 классах вводится родной русский язык, литературное чтение на родном русском языке по 0,5 часа; во 2-3 классах продолжается изучение родного русского языка и литературного чтения на родном русском языке, в 4 классах- 1ч выделен на выполнение программы по русскому языку.

На проведение предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе сформировано 6 групп по трем модулям: «Основы светской этики» -3 группы, «Основы православной культуры» -1 группа, «Основы мировых религиозных культур» -2 группы на основании заявления родителей.

В начальной школе организована 1 специальная медицинская группа по физической культуре, формируемая по показаниям здоровья обучающихся с периодичностью занятий 3 раза в неделю по 40 минут.

За счет компонента образовательных отношений в 5-9х классах введен предмет

«Основы духовно-нравственной культуры народов России»

На основании методических рекомендаций по введению учебного предмета «Русский родной язык» на уровне основного общего образования введен предмет «Русский родной язык» по 0,5 часа и 0,5 часа на предмет «Родная русская литература» на параллели 5,6, и 7 классов. В 2021 году учебный план 5-7 классов включает второй иностранный язык. В качестве второго языка учащиеся выбрали немецкий, французский и китайский язык. Китайский язык выбрали 146 человек,

162 обучающихся выбрали французский язык и 64 школьника изучали немецкий язык.

В 5 классах введены курсы «Экология» –1 час, «Проектная деятельность» – 1 час, «Наглядная геометрия»- 1 час, «Риторика»-1 час.

На параллели 6 классов выделен 1 час на предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России», 1 час на курс «Экология» для развития экологической культуры учащихся

В 7 классах для выполнения практической части программы выделен 1 час на предмет «Биология» в 7а,б углубление по предмету «Математика» (2 часа выделено на алгебру и 1 час на геометрию), по 1 часу выделено на курс «Решение нестандартных задач по математике» в 7в,е,д, по 1 часу выделено на курс «Уроки словесности» в 7в,е, 1 час выделен на курс «Экология животных» в 7е классе, по 1 часу выделено на предмет «Физическая культура» в 7в,е,д.

На параллели 8 классов учащиеся 8в,э продолжают углубленное изучение математики, из части, формируемой участниками образовательных отношений выделено на каждый класс 3 часа (2 часа на алгебру и 1 час на геометрию); для удовлетворения родительского запроса, курс «Модуль» (1ч) в 8а; курс «Кривые» в 8д классе (1ч), «Уроки словесности» во всех классах, углубленное изучение биологии и химии в 8б классе, выделено из компонента образовательного учреждения по 1 часу, курс «Экология человека: культура здоровья» введен в 8б классе по 1 часу, «Информатика» в 8а,д продолжение углубление.

В 9а,б,д классах продолжается углубленное изучение предмета «Математика», из части, формируемой участниками образовательных отношений выделено на каждый класс 3 часа (2 часа на алгебру и 1 час на геометрию).

Курс «Кривые» в 9в,э, «Биосфера и человек» в 9в, «Решение задач по физике повышенной сложности» в 9в, «За страницами учебника истории» в 9э даны для удовлетворения запроса родителей и учащихся.

Для овладения языковым анализом художественного текста и проведения лингвистического анализа дан 1 час на курс «Уроки словесности» во всех классах

Учащиеся 8-9 классов выбирают профпробы в «Школе самоопределения» по различным направлениям.

Содержание, форма курсов ориентированы не только на расширение и углубление знаний по предмету, но и на организацию занятий, способствующих самоопределению ученика относительно профиля обучения в старшей школе и профессии, профориентации выпускников, умению реализовать себя в разных видах деятельности и предметных областях.

В основной школе организована 1 спецмедгруппа, занятия проводятся во второй половине дня.

Организация образовательной деятельности по программе ФГОС СОО МАОУ Лицея № 11 основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих обучение, как на базовом уровне, так и углубленное изучение отдельных учебных предметов.

## 2.4 Профили обучения

В лицее в 8-11 классах реализуются следующие профили:

- естественнонаучный;
- технологический;
- социально-экономический;
- универсальный.

Профили и предметы на углубленном уровне

Класс, профиль	Профильные предметы	Количество часов элективных курсов
8б естественнонаучный	Биология, химия	2
7а	Математика (алгебра и геометрия)	0
7б	Математика (алгебра и геометрия)	0
8в	Математика (алгебра и геометрия)	1
9а	Математика (алгебра и геометрия)	1
9б	Математика (алгебра и геометрия)	1
9д	Математика (алгебра и геометрия)	1
10 (мобильная группа) естественнонаучное	математика, химия, биология	2

10 (мобильная группа) технологическое	математика, информатика, физика	2
10 (мобильная группа) социально-экономическое	история, экономика, математика	3
10 (мобильная группа) универсальное	история, экономика	3
11а естественнонаучное	математика, биология, химия	3
11б социально-экономическое	математика, экономика	2
11в универсальное	экономика	5

### 3 АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ

#### 3.1 ДИНАМИКА КАЧЕСТВА ОБУЧЕННОСТИ ЗА 3 ГОДА

	2019	2020	2021
1 классы			
2 классы	75,35	85,63	66,3
3 классы	64,52	76,82	47,73
4 классы	50,74	74,84	69,13
5 классы	45,8	52,59	38,57
6 классы	38,89	42,86	27,97
7 классы	27,48	37,78	18,7
8 классы	21,64	31,75	16,3
9 классы	26,45	23,7	15,87
10 классы	29,85	35,29	22,45
11 классы	41,54	47,54	36,92

## Результаты промежуточной аттестации в декабре 2021 года

Ступень	Уч-ся	СОУ	На 5	На 4	На 3	Не справились
Всего	Кол.	%	Кол. /%	Кол /%	Кол /%	Кол /%
Начальное общее образование	683	44,09	36/7,5	273/50,16	197/15,16	3
2 классы	184	57,41	18/9,78	104/56,52	62/33,7	0
3 классы	176	49,03	4/2,27	80/45,45	91/51,7	1/0,58
4 классы	149	57,88	14/9,4	89/59,73	44/29,5	2/1,37
Основное общее образование	621	40,46	4/0,64	148/23,83	438/70,53	31/5,0
5 классы	137	45,23	2/1,46	52/37,96	82/59,86	1/0,72
6 классы	143	41,64	0	40/27,97	97/67,83	6/4,2
7 классы	123	39,33	2/1,63	21/17,07	95/77,24	5/4,06
8 классы	92	36,74	0	15/16,3	66/71,74	11/11,96
9 классы	126	37,62	0	20/15,87%	98/77,78%	8/6,35%
Среднее общее образование	114	43,84	3/2,63%	32/28,07%	77/67,54	2/1,67
10 классы	49	40,73	1	10	36	2
11 классы	65	46,18	2	22	41	0
Всего по школе	1242	42,45	43/3,46	453/36,47	712/57,32	36/2,75

**Вывод:** Из представленных данных следует, что последний год качество знаний значительно снижено, что связано с отсутствием индивидуальной поддержки обучающихся, отсутствием эффективных методов обучения и дифференцированной оценки качества знаний и отсутствием оперативной связи учителя с классным руководителем и администрацией лицея.



### 3.2 УСПЕВАЕМОСТЬ УЧАЩИХСЯ ПО ПРЕДМЕТАМ УГЛУБЛЕННОГО УРОВНЯ

параллель	предмет	% качества 1 полугодие
7	Математика (алгебра и геометрия)	66/93
8	Биология	86
8	Химия	50
8	Математика (алгебра и геометрия)	44/46
9	Математика (алгебра и геометрия)	54/50
10 классы	Математика (алгебра и начала математического анализа)	70
10 классы	Информатика	64
10 классы	Биология	87
10 классы	Химия	67
10 классы	История	60
10 классы	Физика	67
10 классы	Экономика	100
11 классы	Математика (алгебра и начала математического анализа)	63
11	Информатика	89
11	Биология	91
11	Химия	62
11	Физика	62
11	История	71

- **Вывод:** Анализ результатов показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:
- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

### 3.3 ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Для выпускников 9-х классов 2021 года ГИА проводилась только по двум обязательным предметам – русскому языку и математике. Выпускники с ограниченными возможностями здоровья могли сдать ГИА только по одному обязательному предмету. Для девятиклассников в период с 17 по 25 мая 2021 были проведены контрольные работы по одному учебному предмету по их выбору. Результаты этих контрольных не влияли на получение аттестата и допуск к итоговой аттестации. Допуском к государственной итоговой аттестации для 9-классников было итоговое собеседование, которое прошло в феврале.

Для получения аттестата о среднем общем образовании выпускникам, которые не планировали поступать в вузы, вместо ЕГЭ можно было сдать государственный выпускной экзамен (ГВЭ) по двум предметам – русскому языку и математике. Выпускникам, которые планировали поступать в вузы, достаточно было сдать на удовлетворительный результат ЕГЭ по русскому языку. ЕГЭ по математике базового уровня в 2021 году не проводился. Допуском к государственной итоговой аттестации для 11-классников было итоговое сочинение (изложение), которое прошло в середине апреля.

## Общая численность выпускников 2020-2021 учебный год

	9 классы	11 классы
Общее количество выпускников	122	68
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	2	1
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	122	68
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	122	66
Количество обучающихся, получивших аттестат	120	67

### **ГИА в 9-х классах**

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. В итоговом собеседовании приняли участие 122 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2021 году все девятиклассники сдавали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике. Отмечается снижение успеваемости по математике и русскому языку. Три выпускника не справились с итоговой аттестацией и были оставлены на повторный год обучения

### **ГИА в 11-х классах**

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. По результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

66 выпускников 11-х классов сдавали ГИА в форме ЕГЭ. Двое, которые не планировали поступать в вузы, сдавали ГИА в форме ГВЭ по русскому языку и математике.

Один из обучающихся, проходивший аттестацию в форме ГВЭ, с итоговой аттестацией не справился.

**Вывод:** В 2021 году наблюдается снижение результатов итоговой аттестации. Факторами снижения результатов стали: слабо поставленная учебная мотивация обучающихся; отсутствием коррекционной работы по устранению пробелов знаний обучающихся, недостаточная работа с родителями.

## Выпускники, получившие 80 и более баллов

Предмет	2021 год
Русский язык	18
Математика	5
ИТОГО	23

### 3.4 РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

Внешняя экспертиза представляет независимую оценку качества образования, направленную на получение сведений об образовательной деятельности, о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ.

#### Результаты всероссийских проверочных работ за 2021 год

Класс	Предмет	Количество участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Русский язык	5	134	32,84%	35,07%	24,63%	7,46%
Биология	5	149	5,37%	47,65%	38,93%	8,05%
История	5	147	5,44%	39,46%	41,5%	13,61%
Математика	5	142	26,76%	28,17%	31,69%	13,38%
Математика	6	128	16,41%	58,59%	22,66%	2,34%
Русский язык	6	129	40,31%	35,66%	20,16%	3,88%
География	6	49	2,04%	63,27%	32,65%	2,04%
Биология	6	48	12,5%	60,42%	27,08%	0%
История	6	47	34,04%	29,79%	29,79%	6,38%
Обществознание	6	47	34,04%	53,19%	10,64%	2,13%
Русский язык	7	101	61,39%	25,74%	11,88%	0,99%
Математика	7	105	17,14%	54,29%	21,9%	6,67%
Физика	7	105	36,19%	44,76%	15,24%	3,81%
Биология	7	98	36,73%	37,76%	25,51%	0%
История	7	102	16,67%	50,98%	30,39%	1,96%
Обществознание	7	111	16,22%	36,04%	45,05%	2,7%

Английский язык	7	88	28,41%	52,27%	15,91%	3,41%
География	7	105	7,62%	81,9%	9,52%	0,95%
Русский язык	8	118	50%	22,88%	23,73%	3,39%
Физика	8	45	55,56%	31,11%	13,33%	0%
Химия	8	19	15,79%	68,42%	15,79%	0%
Биология	8	46	32,61%	63,04%	4,35%	0%
История	8	42	19,05%	28,57%	38,1%	14,29%
География	8	21	14,29%	61,9%	23,81%	0%
Обществознание	8	43	9,3%	60,47%	30,23%	0%
География	10	20	0%	55%	45%	0%

В ВПР приняли участие 87% обучающихся. Успеваемость 61%. Качество знаний 27%.

За 2020-2021 учебный год результаты показывают отрицательную динамику. Это связано с недостаточной мотивацией обучающихся к выполнению проверочных работ в форме ВПР.

Учащиеся 8-х классов имеют самые низкие показатели успеваемости и качества среди всех участников ВПР. Наблюдается небольшой процент учащихся, понизивших свои результаты, по сравнению с результатами 2019-2020 учебного года.

**Выводы:** Необходимо усилить работу по повышению мотивации школьников к прохождению ВПР и подготовке обучающихся к выполнению данных работ.

Лицей принял участие во всех региональных мероприятиях по оценке качества образования.

Анализ результатов краевой диагностической работы по читательской грамотности был проведен по показателям, установленным федеральными разработчиками модели оценки качества общего образования:

- 1) успешность выполнения работы в среднем по классу;
- 2) успешность выполнения заданий по группам умений;
- 3) успешность выполнения заданий по предметным областям;
- 4) уровни читательской грамотности (уровни достижений).

В работе по читательской грамотности оценивалась сформированность трех групп умений:

1. Общее понимание и ориентация в тексте;
2. Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста;
3. Осмысление и оценка содержания и формы текста, использование информации из текста для различных целей.

Средний процент выполнения диагностической работы по читательской грамотности в регионе составил 52,13% .

В среднем обучающиеся 6-х классов МАОУ Лицей №11 набрали 64,72% , что на 12,59% превышает уровень региона.

Результаты КДР по читательской грамотности 2021. Группы умений.

Группы умений	Среднее значение по классу (%)							Среднее значение по региону
	6А	6Б	6В	6Д	6Е	6Э	Лицей №11	
Общее понимание и ориентация в тексте	64,25	69,75	76,02	70,83	75,66	64,91	70,24	53,17
Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	50,13	50,65	53,87	55,88	47,06	41,8%	49,9%	35,65%
Осмысление и оценка содержания и формы текста	42,24	44,05	52,63	44,35	50,0	34,21	41,54	27,96

Данные по классу приводятся в сопоставлении со средними данными по региону, которые получены на представительной региональной выборке, где работа по читательской грамотности проводилась в присутствии независимых наблюдателей ЦОКО и проверялась Региональной экспертной комиссией.

## 2. Уровни достижений.

Для описания достижений обучающихся в области смыслового чтения и работы с информацией установлены 4 уровня: недостаточный, пониженный,

базовый и повышенный. Описание количественных критериев достижения каждого из выделенных уровней приведено в таблице:

Результаты КДР по читательской грамотности 2021. Уровни сформированности умений

	недостаточный	пониженный	базовый	повышенный
6А	0%	21,74%	60,87%	17,39%
6Б	5,56%	0%	83,33%	11,11%
6В	0%	15,79%	42,11%	42,11%
6Д	0%	20,83%	45,83%	33,33%
6Е	4,76%	9,52%	47,62%	38,10%
6Э	5,26%	31,58%	57,89%	5,26%
МАОУ Лицей №11	2,60%	16,58%	56,27%	24,55%
Регион	22,67%	34,95%	34,71%	7,67%

**Вывод:** успешность выполнения всей работы в 2021 году составила 64,72%, что выше, чем по региону на 12,59%. Результаты работы свидетельствуют о том, что лучше всего освоена первая группа читательских умений, связанная с поиском информации и общей ориентацией в тексте (70,24%). Намного ниже (49,9%) результаты освоения второй группы умений (глубокое и детальное понимание текста). Самый низкий результат (35,90%) представлен по умениям третьей группы, которые предполагают сложные процессы переноса знаний, полученных из текста, на другие ситуации, связывание их с внетекстовым опытом.

Как показывают данные таблицы 2-7, более трудными для обучающихся оказались задания по математике в 6А,6Б, 6В, 6Е,6Э классах (43,48%, 41,67%, 49,47%,49,52% и 34,74 % соответственно) и истории в 6А (46,96%), 6Д (46,67%), 6Э (38,42%) классах. Лучше всего ученики лицея справились с заданиями на

материале текстов по истории и естествознанию. Полученные результаты во многом связаны со спецификой текстов в разных предметных блоках.

В целом, достигли повышенного уровня 24,55% обучающихся, это на 16,88% выше, чем по региону. Базовый уровень имеют 56,27% обучающихся, что на 21,56% выше, чем по региону. Пониженный уровень у 16,58% , что на 18,37% ниже, чем по региону. Обучающихся с недостаточным уровнем 2,6%, что на 20,07% ниже уровня региона.

### **Результаты краевой диагностической работы по математической грамотности в 7-х классах.**

В качестве основных показателей, по которым представляются результаты общеобразовательных организаций, федеральными разработчиками модели оценки качества общего образования были установлены следующие:

1. Успешность выполнения всей работы
2. Освоение компетентностных областей
3. Уровни математической грамотности (уровни достижений).

Для описания достижений обучающихся в области математической грамотности установлены 3 уровня: ниже базового, базовый и повышенный.

Краевую диагностическую работу выполняло 109 (86.65%) учащихся 7-х классов

#### 1. Результаты КДР-7 по уровням достижений (ниже базового, базовый, повышенный)

Класс	Количество обучающихся, выполнявших КДР	Ниже базового	Базовый	Повышенный
7 А	27 чел.	7,41%	55,56%	37,04%
7 Б	26 чел.	7,69%	65,38%	26,92%
7 В	15 чел.	20,00%	60,00%	20,00%
7Д	21 чел.	4,76%	80,95%	14,29%
7Е	20 чел.	5,00%	85,00%	10,00%
Итого по школе	109 чел	8,97%	69,38%	21,65%
Красноярский край		52,28%	40,88%	6,84%

#### 1. Результаты освоения компетентностных областей



Компетентностные области:

- формулировать ситуацию математически;
- применять математические понятия, факты, процедуры;
- интерпретировать/оценивать математические результаты;
- рассуждать

Данные компетентностные области выделены на основе модели международного исследования PISA).

Средний процент освоения компетентностных областей

Класс	формулировать	применять	интерпретировать	рассуждать
7 А	48,15%	40,74%	61,38%	34,57%
7 Б	53,08%	49,04%	50,55%	23,93%
7 В	49,52%	32,14%	54,42%	16,93%
7Д	42,67%	45,00%	60,95%	28,89%
7Е	46,00%	27,50%	60,71%	16,11%
Итого по школе	47,88%	38,88%	57,60%	24,09%
Красноярский край	27,89%	28,38%	32,95%	12,16%

### Выводы:

Анализируя результаты КДР-7, можно сделать вывод о достаточном уровне сформированности математической грамотности у обучающихся 7 классов лицея. По большинству статистических показателей результаты значительно выше краевых результатов.

По результатам КДР7 среднее значение по лицее составило – 40,6%, что на 16,88% выше краевого показателя. Успешнее всего обучающимися освоена компетентностная область по интерпретированию математических понятий, фактов, процедур.

Показатель составил 57,6%, что выше краевого значения на 24,65%. Около половины обучающихся (47,88%) показали, что владеют умениями в области формулирования математических ситуаций. Труднее всего ученикам лицея дались задания, где необходимо было представить умение рассуждать . 24,09%.

### 3.5 ОБУЧЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Деятельность лица в рамках инклюзивного образования направлена на реализацию основной цели: формирование инклюзивной культуры как создание безопасного сообщества, разделяющего идеи сотрудничества, стимулирующего развитие всех участников сообщества, в котором ценность каждого является основой общих достижений.

Адаптированная основная общеобразовательная программа	Число обучающихся		
	в классах	на дому	в.т.ч детей-инвалидов
НОО для слабослышащих обучающихся (вариант 2.1)		1	1
НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1)	2		
НОО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)	12		
НОО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2)	3		
НОО обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2)	3		1
НОО обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)	4		
НОО обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)	16		
НОО обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.2)	1	1	1
НОО обучающихся с иными ограничениями здоровья	1		2
ООО обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата	1	1	1
ООО обучающихся с иными ограничениями здоровья	6	1	4
СОО обучающихся с иными ограничениями здоровья	1	0	1
обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта) (вариант 2)	1		1

обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта) легкой степени	4	2	2
ИТОГО	54	6	14

Ежегодно, начиная с 2013, года лицей получает статус базовой площадки по инклюзивному образованию. Приказ главного управления образования г. Красноярска от 14.10.2021 № 425/п “О присвоении статуса городской базовой площадки на 2021-2022 учебный год”

Основные направления деятельности при организации инклюзивного образования.

1. Подбор команды специалистов по работе с детьми. Лицей полностью укомплектован специалистами для реализации инклюзивного образования: 3 педагога-психолога, 2 учителя-дефектолога, учитель-логопед, 2 социальных педагога.

2. Повышение профессионального уровня педагогов для работы с детьми с ОВЗ через обучающие семинары, организованные в лицее, через систему повышения квалификации, как краевого, так и федерального уровня. На сегодняшний день 100% учителей прошли курсовую подготовку по вопросам обучения детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

3. Для всех учащихся с ОВЗ разработаны и реализуются адаптированные образовательные программы.

4. Формирование толерантного отношения к детям с особенностями в развитии. С этой целью по инициативе лицеистов в лицее создан отряд добровольцев-волонтеров «Счастливые лица».

5. Педагоги и специалисты лицея: приняли активное участие в декаднике инклюзивного образования. Были организованы и проведены мастер-класс и открытые уроки по теме «Реализация индивидуальной модели сквозного сопровождения обучающегося с ограниченными возможностями здоровья»

5. В лицее созданы благоприятные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

Общеобразовательные классы, где обучается ребенок с ОВЗ совместно с остальными обучающимися скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных общеобразовательных программ. и норм СанПиН. Все обучающиеся с ОВЗ получают бесплатное двухразовое питание в лицее, дети-инвалиды, обучающиеся на дому получают денежную компенсацию за питание.

В результате спланированной деятельности педагогов и узких специалистов, реализации адаптированных образовательных программ наблюдается положительная динамика практически у всех учащихся с ОВЗ.

Все обучающиеся с ОВЗ (кроме детей, которым рекомендовано обучение на дому) обучаются в общеобразовательных классах, это дает возможность, при желании изучать отдельные предметы на углубленном уровне. Из 11 нормативноразвивающихся школьников, имеющих статус «обучающийся с ОВЗ» 7-9 классов, 9 изучают тот или иной предмет на углубленном уровне.

1 обучающийся с умственной отсталостью занимается по технологии гибкого класса: часть предметов изучают с классом на уроках, а часть с учителем-дефектологом индивидуально, а 3 занимаются по индивидуальному учебному плану, что обусловлено обучением классов во вторую смену.

#### **4 ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Внеурочная деятельность в лицее является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования наряду с урочной деятельностью.

Внеурочная деятельность обучающихся увеличивает возможности лицея в расширении предоставляемых образовательных услуг, создаёт возможности для организации индивидуальной работы с учащимися через:

- программы курсов внеурочной деятельности, разработанных педагогами лицея;
- проектную деятельность,
- деятельность ученических сообществ и объединений;
- включение ребенка в систему коллективных творческих дел лицея и класса.

В 2020 – 2021 учебном году внеурочная деятельность в 1-4-х классах организовывалась в рамках курсов внеурочной деятельности и реализации плана воспитательной работы по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное («Лёгкая атлетика»);
- общеинтеллектуальное («Учусь создавать проект», «Добро пожаловать в удивительный мир (обучение английскому языку в игре)», «ActiveEnglish», «Умники и умницы», «Бумажный калейдоскоп», «Мир геометрии», «Интеллектуальные витаминки», «Первоклассная газета», «Смысловое чтение»);
- общекультурное («Художественное творчество: станем волшебниками»);
- социальное («Юные инспекторы дорожного движения»);

- духовно-нравственное («Этика-Азбука добра»)

Курсы внеурочной деятельности проводились во внеурочное время и в группах продленного дня, что позволило увеличить количество обучающихся, посещающих данные курсы. Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется с учетом занятости обучающегося во второй половине дня.

Внеурочная деятельность в 5-11 классах планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона.

#### **Модель и направления реализации внеурочной деятельности.**

Модель организации внеурочной деятельности на уровнях основного и среднего образования оптимизационная, в ее реализации принимают участие все педагогические работники учреждения (классные руководители 5-11-х классов, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы). Координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель. Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в ОУ, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность организуется по направлениям:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- общекультурное;
- общеинтеллектуальное;
- социальное.

Перечисленные направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром и представляют собой приоритетные направления при организации внеурочной деятельности и основанием для построения соответствующих образовательных программ. В апреле был проведен Фестиваль внеурочной деятельности для учащихся и родителей 1-4 классов.

## **5. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Дополнительное образование реализуется через общеобразовательные программы дополнительного образования.

Название программы	Число обучающихся
Техническая направленность	85

Робототехника	45
Увлекательные химические реакции	40
<b>Физкультурно-спортивная направленность</b>	<b>342</b>
Волейбол	30
Баскетбол	40
Настольный теннис	25
Футбол	20
ОФП	42
Легкая атлетика	60
Регби	50
Подвижные игры	45
Каратэ	30
<b>Художественная направленность</b>	<b>454</b>
ИЗО-студия "Глазами художника"	100
Танцевальная студия "Карамель"	185
Вокально-инструментальная студия "VOX"	40
Мастерская "Самоделки"	50
Актерское мастерство "Игра актера"	79
<b>Туристско-краеведческая направленность</b>	<b>100</b>
Музей "Моя малая родина"	70
Музейная педагогика	30
<b>Социально-гуманитарная направленность</b>	<b>40</b>
Юные инспекторы дорожного движения "Светофорик"	40

Спортивно–оздоровительное направление реализуется в рамках реализации дополнительных образовательных программ СОК «Спортландия» (каратэ, подвижные игры, легкая атлетика, футбол, баскетбол, скалолазание и пр.) тематических классных часов о безопасном поведении, о здоровом питании, Дни Здоровья, спортивные праздники, участие в соревнованиях разного уровня, программ курсов внеурочной деятельности.

Результаты деятельности Спортивно-оздоровительного клуба «Спортландия»

Название мероприятия	Уровень мероприятия	Результат
Олимпиада по физической культуре	муниципальный	призер
«Президентские спортивные игры» Волейбол	муниципальный	участники
Открытый городской Турнир памяти Владислава Корнетова	муниципальный	участники
Крещенский турнир	муниципальный	1 место -1 человек 2 место -3 человека

		3 место -1 человек
Финал муниципального этапа Чемпионата школьной баскетбольной лиги «КЭС-Баскет» 2020-2021гг.	муниципальный	1 место
«Кубок открытия-2021»по каратэ	муниципальный	1 место-3 человека. 2 место-1 человек 3 место-2 человека
Открытое Первенство г.Красноярска по Киокушинкай в дисциплине кумитэ.	муниципальный	1 место -5 человека 2 место -5 человека 3 место -5 человека
«Президентские спортивные игры» Соревнования по легкоатлетическому многоборью.	муниципальный	3 место
Конкурс. Муниципальный этап Всероссийской заочной акции «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам	муниципальный	участники
Районные соревнования по тег-регби среди команд ОУ, в рамках Всероссийских спортивных игр школьников "Президентские спортивные игры".	муниципальный	участники
Городская акция, приуроченная ко дню возрождения «Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) и 90-летию ВФК ГТО СССР	муниципальный	участники
Акция "Проверь себя в ГТО".	муниципальный	участники
«Президентские спортивные игры» Баскетбол 3x3	муниципальный	участники
Краевые соревнования по лёгкоатлетическому четырёхборью «Шиповка юных»	муниципальный	2 место -2 человека 3 место -2 человека
Первенство Красноярского края Ашихара-каратэ.	региональный	1 место -6 человек, 2 место -6 человека, 3 место -1 человека.
Чемпионат и Первенство России по кумитэ Киокушинкай каратэ,	региональный	1 место -8 человек 2 место -4 человека 3 место -5 человек
Краевой Турнир по каратэ (кумитэ), посвященный Дню защиты детей.	региональный	1 место -5 человека 2 место -8 человека 3 место -3 человека.
Краевые соревнования среди девушек.	региональный	1 место - 4 человека

Открытое татами Красноярского края по Киокушинкай каратэ, посвящённое Международному женскому дню		3 место -3 человека
Олимпиада по физической культуре	региональный	победитель
ГТО	всероссийский	Сдавали 30 место Золото - 4 место Серебро -2 место

Духовно-нравственное направление реализуется через деятельность военно-патриотического клуба «Патриот», и проведение мероприятий тематические классные часы, Дни воинской славы, уроки мужества, посещение музеев.

В рамках социального направления организована работа волонтеров «Счастливые лица» участие в социальных и благотворительных акциях, выступления в домах престарелых, детском доме, онкологическом отделении краевой детской больницы, посещение детей, обучающихся на дому и ветеранов-учителей лица.

Вывод: анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает стабильность показателя. Отмечается увеличение участников социальных и благотворительных акций.

## **6. РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ**

Работа с одаренными детьми лица продолжает оставаться одним из приоритетных направлений в плане развития учебно–познавательных, коммуникативных, личностных, информационных компетенций через участие в предметных олимпиадах различных уровней, конкурсах, проектной, исследовательской деятельности, участие в научно – практических конференциях. В течение 2021 году были проведены олимпиады и интеллектуальные конкурсы различного уровня.

### **Результаты участия во всероссийской олимпиаде школьников (все этапы)**

В 2021 году проанализированы результаты участия обучающихся Лицея в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2020/21 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло с 75 процентов обучающихся Школы в 2019/20 году до 79 процентов в 2020/21 году.



## Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников 2021 года

Предмет	Муниципальный этап Поб/приз/участ.	Региональный этап Поб/приз/участ.	Заключительный этап Поб/приз/участ.
Русский язык 4 класс			
Математика 4 класс			
Китайский язык	0/1/4	0	0
Английский язык	0/0/1	0	0
Биология	0/0/1	0	0
Экология	0/1/1	0	0
Русский язык	0/0/1	0	0
История	0/1/1	0	0
Литература	0/0/2	0	0
Технология	0/0/2	0	0
Химия	0/0/2	0	0
Физическая культура	1/1/1	1/0/1	

### 2. Результаты интеллектуальных конкурсов

Название мероприятия	Класс	Количество участников	Уровень	Результат (победитель или призер)
Третья олимпиада для школьников и студентов «Высшая лига-2021»	9-10	7	международный	первое место, второе место, третье место (3 диплома)
Олимпиада «Бельчонок» при СФУ 1 этап	10	4	всероссийский	участники
Отраслевая олимпиада школьников «Газпром»	10-11	1	всероссийский	участники
VIII Международный дистанционный конкурс «СТАРТ» .Химия	10-11	10	международный	первое место, второе место, 2 призера
Открытая химическая олимпиада	11	1	всероссийский	призер

Московская олимпиада школьников	1	1	всероссийский	призер
Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку "Умники и умницы"			всероссийский	
Международный конкурс для детей и молодежи "Умные и талантливые"	2-4	34	международный	1 место (2 грамоты) 2 место (2 грамоты)
XIX международный игровой конкурс по истории мировой культуры «Золотое руно»	1-4	53	региональный	1 место
Международная игра – конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех»	1-4	120	международный	участники
международная игра – конкурс «Кенгуру»	5-11	33	международный	участники
Очный тур 14 открытой олимпиады по геометрии им. Проф. Анищенко	8-11	1	региональный	3 место
Всероссийский конкурс «Без срока давности»	9	1	муниципальный	победитель
Международный конкурс по русскому языку и литературе «Кириллица»	5	25	Международный	1 место 2 место
Всероссийская олимпиада «Образовательный марафон» в номинации: Русский язык для учащихся 5 классов)	5	23	Всероссийская	1 место

### 3. Результаты научно-практических конференций

Название мероприятия	Класс	Количество участников	Уровень	Результат (победитель или призер)
----------------------	-------	-----------------------	---------	-----------------------------------

Я делаю чистый город	5	2	региональный	призер
Экология дело каждого	5	3	международный	участники

#### 4. Результаты творческих детских конкурсов

Название мероприятия	Класс	Количество участников	Уровень	Результат (победитель или призер)
Конкурс рисунков «Зеленая планета глазами детьми»	7	10	краевой	участники
городской интеллектуальной игры «Эрудит-Премьер» на Кубок Главы города по биологии, экологии по теме «Жизнь в гармонии с природой. Десятилетие биоразнообразия ООН» игрового сезона 2020 года	9-10	Команда 6 чел	муниципальный	победители
«Музейная палитра» в рамках проведения Суриковского фестиваля искусств в городе Красноярске	3,6,7	2 команды	муниципальный	участники
Международный конкурс детско-юношеского творчества «Жила – была Ёлка»	1	15	международный	Диплом за 1 место
Городской конкурс - выставка детского художественного творчества «Подснежник-2021»	1,3,7	7	муниципальный	участники
«Масленица широкая	1-4	4	муниципальный	участники
Краевой творческий конкурс «Первоцвет»	2	1	муниципальный	1 место
Краевой конкурс «Золотоцветень»,	1-4	3	региональный	участники

Конкурс рисунков по ПДД «С супер-мамой мы уже изучаем ПДД»	2 д	20	всероссийский	участники
Городской фестиваль творческих проектов в области мировой художественной культуры, истории музыки, изобразительного искусства «Со-творение»	4-6	2	муниципальный	1 место (2 диплома)
"Мама, папа, я - спортивная семья!" - межрегиональный конкурс рисунков и фотоплакатов	1-4	23	межрегиональный	1 место 2 место
Региональный конкурс «Изумрудный город»	2-3	27	региональный	1 место 2 место
Региональный конкурс «Северное сияние»	1 э	22	региональный	1 место
Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Творческий поиск»	3, 4	17	всероссийский	2 место 3 место
Всероссийский онлайн-конкурс «Читающая школа – читающая мама – читающая страна»	1	1	всероссийский	участник

Таким образом, в 2021 году, работая над решением задачи развития творческих и познавательных интересов обучающихся, повышением интереса к исследовательской деятельности, педагогический коллектив вел целенаправленную работу с одаренными и высокомотивированными учащимися. Педагогами лицея созданы условия для благоприятного развития потенциально одарённых детей в урочной и внеурочной деятельности.

## **7. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

Воспитание – это комплексная социально-педагогическая технология, поддерживающая развитие человека, общества и государства, содействующая решению стоящих перед ними проблем. Воспитание ориентировано на достижение определенного идеала, т.е. того образа человека, который имеет

приоритетное значение для общества в конкретно-исторических, социокультурных условиях.

Системообразующим фактором воспитательной системы лицея является совместная деятельность, обеспечивающая гармоничное развитие личности по трем основным векторам восхождения: мудрость, доброжелательность, смелость, – которые являются основой характера каждого человека, а хорошо сбалансированные качества личности выступают надежной основой принятия достаточно обоснованных решений, успешности её поведения и деятельности. Модель воспитательной системы нами представлена в виде ступеней восхождения по трем лестничным маршам (Мудрости, Доброжелательности, Смелости), соединенным площадками, которые являются пространством самореализации личности каждого ребенка, и метапредметному лифту, который обеспечит быстроту продвижения.

В 2020 -2021 учебном году Лицей №11 провел работу по профилактике:

- кибербуллинга;
- программ родительского контроля;
- правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних;
- контроля со стороны родителей во внеурочное время (занятость обучающихся);
- последствий, участия несовершеннолетних в несанкционированных митингах. Размещение постов и видеороликов, оскверняющих честь и достоинство человека;
- безопасности на дороге (правила дорожного движения);
- употребления психоактивных веществ (ПАВ);
- трансформации проблем в ресурс;
- научно-практические конференции;
- формирования здорового образа жизни и воспитания законопослушного поведения обучающихся;
- безопасный Интернет;
- что делать если пропал ребенок?

Мероприятия, в том числе общешкольные родительские собрания в дистанционном формате, проводились с участием приглашенных специалистов, компетентных в представленных вопросах (представители ГИБДД, прокуратуры Ленинского района, практикующих психологов), а также, с привлечением педагогического состава, обучающихся и их родителей (законных представителей).

Были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- интерактивный «Урок цифры»;
- мастер-классы по финансовой безопасности для обучающихся 10-х, 11-х классов;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в библиотеке лицея;
- онлайн-лекции с участием инспектора ПДН отдела полиции № 3;
- декадник ГТО;
- смотр песни и строя «Аты-баты, шли солдаты»

Мероприятия проводились с участием приглашенных специалистов, компетентных в представленных вопросах, а также, с привлечением педагогического состава, обучающихся и их родителей (законных представителей).

## 9 КАДРОВЫЙ СОСТАВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Одним из важнейших направлений деятельности администрации МАОУ Лицей № 11 является кадровая политика. Общее число педагогических работников – 90 человек; администрация – 7 человек. Педагогический коллектив школы отличается высоким профессионализмом и уровнем квалификации:

### Анализ уровня образования педагогических кадров ОУ

	2019	2020	2021
Общее количество педагогических работников	100	100	97
с высшим образованием	87 /87%	89/89%	88/91
средним специальным образованием	13/13%	11/11%	9/10%

из педагогов со средним специальным образованием 4 педагога

### Уровень квалификации педагогических работников (учителей)

высшей квалификационной категорией	53/53%	56/56	42/43,3
первой квалификационной категорией	31/31%	33/33	50/51,55
соответствие занимаемой должности	16/16	7/7	5/5,15

За 2021 год проведено 28 аттестационных процедур с целью установления квалификационной категории. . 5 педагогов аттестовано по 2 должностям. 16 педагогов повысили квалификационные категории: на 1-14, на высшую - 8, не изменили - 6.

С целью совершенствования педагогического мастерства в 2021 учебном году 62 педагога повысили свою квалификацию на базе различных учреждений. Все педагоги, работающие в 1-х и 5-х классах обучены по Федеральным государственным образовательным стандартам. Кадровое обеспечение образовательного процесса МАОУ Лицей № 11 соответствует требованиям, предъявляемым ОУ, реализующих ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС СОО, ФКГОС. Укомплектованность штатов - 100%.

Актуальным вопросом оценки кадрового потенциала МАОУ Лицей № 11 является готовность педагогических кадров к организации обучения учащихся в использовании электронных средств и дистанционных форм обучения. На данный момент 97% педагогов прошли курсы повышения квалификации по ИКТ и готовы к работе в современной цифровой образовательной среде школы.

В структуре методической службы - 9 методических объединений, которыми руководят опытные специалисты.:

- МО учителей русского языка и литературы;
- МО учителей математики и информатики;
- МО учителей естественных наук;
- МО учителей иностранного языка;
- МО учителей истории, права, экономики и географии;
- МО учителей эстетических наук;
- МО учителей физической культуры и ОБЖ;
- МО начальных классов;
- МО специалистов службы психолого-педагогического

сопровождения.

Методическая работа в лицее ведется в 2-х направлениях, которые между собой взаимосвязаны:

- реализация дорожной карты в рамках городского методического проекта “Красноярский стандарт качества”;
- методической темы лицея “Формирование функциональной грамотности педагогов и обучающихся лицея”.

Результаты профессиональных конкурсов для сотрудников:

Конкурс	Результат
«Учитель года»	Участник
«Лучший учитель-дефектолог 2021»	Финалист
Городской профессиональный конкурс «Педагогический дебют»	Финалист

2021»	
Всероссийская олимпиада «Образовательный марафон» в номинации: Самообразование как условие профессионального роста педагога	1 место
Всероссийская олимпиада «Образовательный марафон» в номинации: Исследовательская компетентность как основной компонент профессионализма современного педагога»	1 место
Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Педагогическая гостиная – 2021»	1 место
Региональный фестиваль «Фитнес марафон» Мы здоровы! Нам здорово!»	1 место

**Вывод:** анализ обеспеченности кадрами показал следующее: педагоги проходят аттестацию в установленные законодательством сроки, план аттестации и повышения квалификации выполняются. Повышение квалификации осуществляется педагогами в соответствии с перспективным планом и отвечает запросам постоянно меняющейся реальности. Тем не менее, в МАОУ Лицей № 11 остаются открытыми вакансии педагогов.

## **10. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Общая характеристика:

Объём библиотечного фонда в 2021 учебном году составил 44349 единиц;

книгообеспеченность - 3,5 %;

обращаемость в год - 0,9 %;

объём учебного фонда - 40642 единиц

Фонд библиотеки формируется за счет федерального бюджета. Учащиеся лицея обеспечены учебниками, УМК представлено в разделе сайта лицея

[https://11y.ru/asp/infoteka/index.asp?main=&id\\_folder=96](https://11y.ru/asp/infoteka/index.asp?main=&id_folder=96)

Состав фонда и его использование

	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
	Учебная	40642	30075



	Педагогическая	35	20
	Художественная	3707	1100
	Справочная	553	200
	Языковедение, литературоведение	63	20
	Естественно-научная	148	100
	Техническая	23	16
	Общественно- политическая	205	120

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень. Средний уровень посещаемости библиотеки 25 человек в день.

## **11 ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

Материально-технические условия обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися установленных стандартом требований к результатам освоения образовательной программы;
- соблюдение: санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.); санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов и т. д.); социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской и т.д.); пожарной и электробезопасности; требований охраны труда и т.п.

Для занятий физкультурой и спортом в лицее имеются 2 спортивных зала (большой и малый), кабинет хореографии, для занятий на улице лицей располагает волейбольно-баскетбольной площадкой, футбольным полем,

турником. Пришкольная территории оборудована: игровая площадка (ул. Базарная,172), спортивными площадками (футбольное поле с искусственной травой на ул. Базарная,172 , тренажёрные площадки, зоны отдыха.

Для организации дополнительного образования, помимо спортивных площадок имеются имеются:

- кабинет хореографии;
- кабинет музыки;
- кабинет изобразительного искусства
- кабинет технологии, оборудованный для занятий робототехникой.

В связи с прекращением эксплуатации здания на Вавилова 37, сократилось количество учебных кабинетов. Из 46 действующих учебных кабинетов 44 оснащены современной мультимедийной техникой: ноутбук или компьютер, подключенный в сеть интернет, мультимедийный проектор, МФУ или принтер. В 35 кабинетах используются интерактивные доски. Педагоги лицея могут использовать систему интерактивного голосования (25 пультов), графические планшеты, комплекты по робототехнике, 6 цветных лазерных принтера и МФУ для работы с документами формата А3.

В лицее действует один компьютерный класс, совмещенная лаборатория по физике; химии, биологии, оснащенная, помимо специального оборудования, электронным микроскопом, 5 ноутбуками и графическими планшетами.

Для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата оборудован пандус в здании на ул. Базарная, 172 .

Для слабовидящих обучающихся на лестницах и стеклянных дверях нанесена контрастная маркировка, имеются рельефные таблицы с названием образовательной организации и планом здания.

## **11. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года.

	<b>Показатели</b>	<b>Един ица измерения</b>	<b>Коли чество</b>
	<b>Образовательная деятельность</b>		
.1	Общая численность учащихся	челов ек	1435

.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	челов ек	687
.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	челов ек	634
.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	челов ек	114
.5	Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	челов ек (процент)	496/35 %
.6	Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,76
.7	Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3.33
.8	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	64
.9	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	60
.10	Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	челов ек (процент)	1(1%)
.11	Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	челов ек (процент)	3 (3%)

.12	Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
.13	Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
.14	Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	3 (3%)
.15	Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1(2%)
.16	Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	2 (2%)
.17	Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1(1%)
.18	Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	531 (37%)

.19	Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
.19.1	– регионального уровня		3
.19.2	– федерального уровня		0
.19.3	– международного уровня		0
.20	Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	358/25%
.21.	Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	67/5%
.22	Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
.23	Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	—
.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	97
.25	Общая численность педагогических работников, в том числе с высшим образованием		3
.26	Общая численность педагогических работников, в том числе: с высшим		85

	педагогическим образованием		
.27	Общая численность педагогических работников, в том числе количество: со средним профессиональным образованием		0
.28	Общая численность педагогических работников, в том числе со средним профессиональным педагогическим образованием		9
.29	Численность (удельный вес) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена с квалификационной категорией в общей численности таких работников, в том числе:	челов ек (процент)	66/68 %
.29.1	Высшая		8/9
.29.2	Первая		14/15 %
.30	Численность (удельный вес) педагогических работников от общей численности, педагогический стаж которых составляет	челов ек (процент)	
.30.1	– до 5 лет		14/15 %
.30.2.	– больше 30 лет		17/18 %
.31	Численность (удельный вес) педагогических работников от общей численности таких работников в возрасте до 30 лет	челов ек (процент)	16/17 %
.32	Численность (удельный вес) педагогических работников от общей численности таких работников в возрасте от 55		33/34 %

	лет		
.33	1 Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	челов ек (процент)	103/97 %
.34	1 Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	челов ек (процент)	11/11 %
2	<b>Инфраструктура</b>		
.1	2 Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	едини ц	0,13
.2	2 Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	едини ц	24,7
.3	2 Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
.4	2 Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
.4.1	2 – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
.4.2	2 – медиатеки		да
.4.3	2 – средств сканирования и распознавания текста		да

2 4.4	– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
2 4.5	– системы контроля распечатки материалов		нет
2 5	Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	челов ек (процент)	1435
2 6	Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,6