



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЛИЦЕЙ № 11»

660025, Россия, Красноярский край, город Красноярск, ул. Академика Вавилова, 37  
тел. (391) 201-50-75; факс: (391) 268-74-74; e-mail: [licey11@mail.ru](mailto:licey11@mail.ru); <http://11y.ru>  
ОГРН 1022401951770, ИНН/КПП 2461022881/246101001

Утверждаю:

Председатель Наблюдательного совета

МАОУ Лицей № 11

М.С. Рябцев

Публичный доклад директора  
МАОУ Лицей № 11 Г.Г.Толстоноговой  
за 2016-2017 учебный год

Юридический адрес	660025, г. Красноярск, ул. Вавилова, 37
Фактический адрес	Россия, 660025, Красноярский край, г. Красноярск, ул Вавилова, 37 Ул. Базарная, 172
Телефон	(319) 201-50-75
Факс	(391) 268-74-74
Сайт	<a href="http://11y.ru">http://11y.ru</a>
E-mail	<a href="mailto:Licey11@mail.ru">Licey11@mail.ru</a>

г. Красноярск, 2017

## Содержание

Введение .....	3
1.ЗАБОТА О БЛАГОПРИЯТНЫХ УСЛОВИЯХ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ЛИЦЕЯ .....	5
2.ОБЕСПЕЧЕНИЕ УСЛОВИЙ, СПОСОБСТВУЮЩИХ СОХРАНЕНИЮ И УКРЕПЛЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЛИЦЕЯ .....	15
3.ЗАБОТА О СОБЛЮДЕНИИ ПРАВ ОБУЧАЮЩИХСЯ, РОДИТЕЛЕЙ И СОТРУДНИКОВ ЛИЦЕЯ. .....	19
4.КАЧЕСТВО ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ПОСЕЩАЕМОСТЬ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.....	20
5.ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ЛИЦЕЯ. ....	25
6.ПОСТУПЛЕНИЯ И РАСХОДОВАНИЕ ДЕНЕЖНЫХ СРЕДСТВ ЛИЦЕЯ. ....	27
7.ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ НА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД .....	32
8.СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ), ВЫБИРАЮЩИХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЛЯ РЕБЕНКА. ....	34
9.ИНФОРМАЦИЯ О ДАТЕ, ВРЕМЕНИ, ПОВЕСТКЕ ДНЯ СОБРАНИЯ ОБЩЕШКОЛЬНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ ДОКЛАДА. ....	36

## **Введение**

«Модернизация и инновационное развитие - единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире 21-го века, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.»<sup>1</sup>

Осуществляя свою деятельность в рамках национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», педагогический коллектив лицея в 2016-2017 учебном году решал главные задачи современной школы (раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире) через внедрение новых стандартов в начальной и основной школе, использование инновационных технологий и методик обучения, поддержки одаренных детей, повышение квалификации педагогов и т.д.

## **Способы реализации и результативность**

**Важными слагаемыми, обеспечивающими продуктивность работы лицея, явились:**

- выполнение и соблюдение нормативно – правовой базы;
- выстраивание деятельности ОУ в рамках национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»;
- выстраивание образовательного процесса в лицее в рамках Концепции профильного обучения;
- выполнение педагогическим коллективом Программы развития образовательного учреждения по теме «Воспитание успешного человека»;
- система внешних связей лицея (с д/садами, ВУЗами, театрами и т.д.), работа в сети;
- системность контроля, своевременность коррекции, согласованность руководства, четкость организации.

**Показателями успешной работы образовательного учреждения стали следующие результаты:**

- Базовая площадка ККИПКРО и ППРО Центра «Теория и технология Способа диалектического обучения»
- Краевая пилотная площадка по внедрению ФГОС ООО;
- Включение в региональный проект ККИПКРО и ППРО «Непрерывное профессиональное развитие педагогов средствами Способа диалектического обучения в территории края»
- Городская площадка по реализации дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями

Реализуемые проекты:

- «Система управления качеством образования»
- «Воспитание успешного человека»
- Молодежный проект «Война прошла рядом...»
- Социальный проект «Полярная авиация в Приенисейском крае»

---

<sup>1</sup> Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»

- Социальный проект «Поднять самолеты и вернуть имена - 2»

## **1.ЗАБОТА О БЛАГОПРИЯТНЫХ УСЛОВИЯХ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ЛИЦЕЯ.**

### **1.1. Внедрение новых стандартов обучения (ФГОС НОО и ООО).**

На настоящем этапе **ведущей идеей** деятельности лицея является внедрение ФГОС НОО и ООО. В 2016-2017 учебном году для реализации данного направления администрацией лицея и педагогическим коллективом решались следующие задачи:

- Продолжение создания условий для введения ФГОС НОО и ООО.
- Разработка инструментария мониторинговых исследований образовательных результатов обучающихся на основе системно-деятельностного подхода.
- Разработка и реализация моделей учета внеурочных достижений обучающихся.
- Продолжение работы по обучению педагогов современным образовательным технологиям, обновлению воспитательной работы, психолого-педагогическому сопровождению всех субъектов образовательного процесса.
- Проведение психолого-педагогической службой мониторинга мотивационной сферы учащихся по фактору психологической комфортности.
- Разработка НМС плана действий по оказанию методической помощи учителям-предметникам по повышению качества образования учащихся.

В 2016-2017 году по ФГОС обучались 16 классов-комплектов: 1-х классов – 5, 2-х классов – 6, 5-х классов - 5. Обучение 1,2 классов ведётся на основе УМК «Школа России», «Школа 2100», Система развивающего обучения Д.Б.Эльконина- В.В.Давыдова, «Начальная школа 21 века». В учебном плане 5-х классов также произошли изменения (введены новые предметы: география, биология, обществознание). В течение года большое внимание уделялось внимание развитию у учащихся умений проектно-исследовательской деятельности через урочную и внеурочную деятельность.

С 2011 года начальная школа лицея работает по образовательной программе начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован в Минюст России от 17 декабря 2010 г. N 1897). В течение 2016-2017 учебного года администрацией внесены коррективы в ООП НОО лицея. (Приказ Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010 №1241 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009г. №373»). Основная школа реализует ООП ООО с 2012 года. На данном этапе программа требует корректировки.

В течение 2016-2017 учебного года в рамках реализации ФГОС были разработаны документы:

1. Положение о рабочей программе учителя, реализующего федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, основного общего образования.
2. Положение о внеурочной деятельности младших школьников.
3. Должностные инструкции заместителя руководителя, учителя и др. работников лицея, реализующих ФГОС ООО

Работа на основании вышеуказанных документов началась с 2013-2014 учебного года.

Рабочие программы по предметам и направлениям внеурочной деятельности составлены на основе примерных образовательных программ, согласно требованиям стандартов 2 поколения. Учителями разработано календарно-тематическое планирование по

всем предметам с учетом УУД. Контроль выполнения программного материала осуществлялся постоянно.

В лицее действует Положение о системе оценок, формах и порядке проведения текущей, промежуточной аттестации обучающихся 1-4 классов.

Администрацией лицея проводился контроль за реализации ФГОС, выполнение которого способствовало выявлению проблемных мест и своевременному принятию управленческих шагов по решению вопросов.

Одним из основных направлений работы в течение года было формирование системы **оценивания планируемых результатов**. Идёт работа по выстраиванию деятельности педагогических мастерских по следующей тематике: «Составление листов оценивания по предметам», «Составление диагностических контрольных работ и их анализа». В ходе работы учителя знакомы с формами листов оценки достижений учащихся, особое внимание обратив на формирование оценочной деятельности у школьников. На семинаре «Самооценка учебных достижений» был представлен опыт работы по формированию самооценки школьников средствами УМК «Школа 2100», «Школа России» и средствами теории и технологии Способа диалектического обучения. С наработками по данному направлению учителя начальной школы успешно выступали на краевом семинаре-практикуме «Формирование познавательных УУД средствами Способа диалектического обучения», на педагогическом совете «Критерии, показатели и инструменты оценки личностных и метапредметных результатов во внеурочной деятельности».

Объектами контроля администрации стали **достижения учащихся** (предметные, метапредметные и личностные результаты обучения). Анализ состояния способов обучения и воспитания в школе в рамках реализации ФГОС НОО проводился в виде диагностики школьного и муниципального (ЦОКО) уровней. На школьном уровне в 1-2 классах была проведена итоговая комплексная работа. Обучающиеся успешно осваивают программный материал.

По результатам диагностики, **общий уровень готовности** учащихся первых классов **средний**, что соответствует результатом диагностики, проведенной психологической службой лицея и данным независимого исследования (ЦОКО). Наибольшее беспокойство вызывает **индивидуальные особенности здоровья первоклассников**, которые находятся на уровне чуть ниже среднего по региону. Только в одном классе (1в) уровень здоровья учащихся выше, чем средний по региону. При **среднем уровне установки родителей по отношению к школьному обучению** и условий для обучения ребенка в семье, отмечается **повышенный уровень помощи, оказываемой родителями ребенку** при обучении. Учащиеся начальной школы лицея показали **низкий уровень развития учебной мотивации и эмоциональной стабильности, средний уровень усвоения норм поведения в школе и эмоционального благополучия** в школе, **высокий уровень взаимодействия со сверстниками**. По результатам проведенной работы развитие школьной мотивации к концу адаптационного периода (декабрь) составляет 58% от общего числа учащихся, что говорит об эффективности проведенных мероприятий.

В конце года в 1-2 классах была проведена диагностика познавательных, личностных, коммуникативных, регулятивных УУД. Результаты диагностики:

1 классы:

*Познавательные УУД:* 44% имеют высокий уровень овладения знаково-символическими действиями, 26% - средний уровень, 11% - низкий.

*Личностные УУД:* 89% имеют высокий уровень: 7% имеют средний уровень; 4% - низкий уровень.

*Коммуникативные УУД:* высокий уровень показали 71% обучающихся, средний уровень-34%, низкий уровень-5%.

*Регулятивные УУД:* 46% учащихся показали высокий уровень, 38%-средний уровень, 15%-низкий уровень.

Таким образом, развитие системы универсальных учебных действий осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития ребенка .

#### 2 классы:

*Личностные УУД:* 88% имеют высокий уровень, 12% имеют средний уровень; 1 % - низкий уровень.

*Коммуникативные:* 92% обучающихся с высоким уровнем коммуникации, 4% со средним уровнем и 4% с низким уровнем.

Таким образом, **развитие системы универсальных учебных действий осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития ребенка.** (Подробный отчет по формированию УУД см. Анализ работы психологической службы лицея №11 (начальная школа) за 2016-2017 учебный год)

Учителя, работающие в 1-2 классах степень усвоения учащимися предметных, метапредметных и личностных результатов с учетом требований программы и ФГОС НОО представляли в аналитической папке, осуществляли мониторинг достижений каждого ученика, результаты которого зафиксированы в портфолио. В лицее принято Положение о портфолио ученика, отмечается большое значение, которое придаётся портфолио для создания условий для индивидуализации оценки деятельности каждого обучающегося. Идет накопление материала в течение всего периода обучения в начальной школе.

#### **Задачи на 2016-2017 учебный год:**

- продолжить создание условий по реализации ФГОС НОО и ООО, скорректировать с учётом нормативных документов ООП ООО.
- продолжить работу по обучению педагогов современным образовательным технологиям, обновлению воспитательной работы, психолого-педагогическому сопровождению всех субъектов образовательного процесса, мониторингу образовательных достижений учащихся в ходе реализации ФГОС НОО и ООО.
- продолжить работу рабочих групп учителей по мониторингу образовательных достижений учащихся (листы оценивания, технологические карты, итоговая и промежуточная аттестация).
- продолжить формирование портфолио достижений учащихся.

#### **1.2. Развитие системы поддержки одарённых детей.**

Реализация мероприятий в Лицее по поиску, поддержке и сопровождению одаренных (галантливых) детей в 2016-2017 учебном году проходила через разработку и внедрение в образовательную практику новых форм и видов деятельности по выявлению и развитию одаренности детей.

Для координации решений управленческой и педагогической структуры по созданию условий для адресного сопровождения одарённых детей лицея внедрялись в образовательную практику различные модели психолого-педагогической поддержки одарённых детей администрацией лицея, методическим советом решались приоритетные задачи:

- Продолжение сотрудничества с ведущими вузами и представителями академической науки для подготовки и проведения различных мероприятий с одаренными детьми и педагогами.
- Поиск новых форм работы с одаренными детьми (коррекция плана работы «Одаренные дети»).
- Развитие системы адресной поддержки учащихся и учителей, работающих с одаренными детьми (коррекция Положения о НСОТ).
- Повышение качества участия в различных этапах Всероссийской олимпиады школьников, НПК, заочных, очно-заочных и дистанционных школ.

Выстраивание образовательного пространства на основе взаимодействия лицея с высшей школой привело к результативности исследовательской и проектной деятельности со стороны педагогического коллектива.

В 2016-17 учебном году продолжали реализовываться проекты, представляющие собой модели взаимодействия лицея и профессионального образования. Высоким оказался и уровень научных работ старшеклассников, подготовленных при помощи педагогов лицея и ВУЗов на различных научных конференциях. Обучающийся 10 класса по результатам участия во Всероссийской научной конференции получил Большую медаль за научное исследование в области микробиологии и был включен в сборную учащихся России по научно-исследовательской деятельности (защита планируется на февраль 2018 года).

Учащиеся лицея продолжают участвовать в международных игровых дистанционных конкурсах «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Британский Бульдог», «КИТ», «Золотое руно», «ЧИП». В 2016-2017 году приняли участие 644(-172) учащихся. Наблюдается тенденция снижения интереса к платным конкурсам.

Организация работы профильных отрядов в пришкольном лагере, научно-исследовательских экспедиций для одаренных (талантливых) детей – является важной составляющей выстроенной системы поиска и поддержки талантливых детей, которые проводятся в летнее время на базе пришкольного оздоровительного лагеря. У учащихся есть возможность не только хорошо отдохнуть, поддержать свое здоровье, но и получить дополнительные знания по различным направлениям, продолжить работу по проектной и исследовательской деятельности.

Система поддержки талантливой молодёжи в 2016-17 году реализовалась через:

- 1) Участие в конкурсе «Одаренность» на премию руководителя Кировского района, главы администрации города Красноярска, в Краевом форуме одаренных детей;
- 2) награждение дипломами, подарками победителей и призеров лицейского, муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников;
- 3) поощрение победителей и призеров различных олимпиад, конкурсов, соревнований, конференций, фестивалей;

*Эффекты реализации направления в 2017 году:*

- 1) Развитие системы олимпиадного движения для обучающихся 2-11 классов,
- 2) Рост качества участия в муниципальном и региональном этапах ВОШ
- 3) Увеличение численности обучающихся 8-11 классов, занимающихся в очно-заочных и заочных (дистанционных) школах.
- 4) Расширение взаимодействия с вузами, в том числе в проведении совместных мероприятий, непосредственное участие вузовских преподавателей, ученых и специалистов высшей школы в учебно-воспитательном процессе, которое объективно приведет к повышению качества образования для каждого ребенка и предоставляет возможности формирования индивидуальной образовательной траектории для одаренных детей. Приобщение школьников к культуре научно-исследовательского мышления и творчества через вовлечение в научно-исследовательскую деятельность в сфере биологии, математики, химии.
- 5) Создание необходимых условий для привлечения учащихся к научно-исследовательской деятельности в области естественнонаучных дисциплин; оздоровления, отдыха и поддержки одаренных детей.

*Проблемные вопросы реализации инициативы.*

- 1) Низкая мотивация педагога, курирующего одаренного учащегося, по сопровождению в авторскую школу ученого-исследователя при КДПиШ.
- 2) Недостаточное количество квалифицированных кадров по работе с одаренными детьми.
- 3) Недостаточное финансирование мероприятий, направленных на поиск и развитие одаренных и талантливых детей.



*Задачи и планируемые показатели на следующий календарный год по реализации направления.*

- Продолжить укрепление материально-технической базы лицея для развития системы поддержки одаренных детей,
- Продолжить сотрудничество с ведущими вузами и представителями академической науки для подготовки и проведения различных мероприятий с одаренными детьми и педагогами.
- Продолжить поиск новых форм работы с одаренными детьми.
- Продолжение развития системы адресной поддержки учащихся и учителей, работающих с одаренными детьми.

### **1.3 Совершенствование учительского корпуса**

Одним из направлений методической работы лицея является развитие учительского потенциала как одного из условий успешного освоения образовательных программ учащимися. Поэтому вся работа методического совета лицея в 2016-2017 учебном году была направлена на решение следующих задач:

- Включение в план работы МО вопроса о предъявлении результатов прохождения курсовой подготовки.
- Корректирование Положения о НСОТ в части стимулирования целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий.
- Повышение эффективности и качества педагогического труда, предъявление результатов в профессиональных конкурсах.

Поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали:

1. спланированная деятельность администрации лицея по созданию условий для участников образовательного процесса;
2. анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;
3. выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

#### **Аттестация педагогов**

Аттестация педагогов является одним из основных показателей динамики роста профессионального и творческого педагогического потенциала. Как учительский корпус, так и все педагогические работники проходили процедуру аттестации своевременно и в соответствии с новым порядком и регламентом этой государственной услуги, принятым министерством образования Красноярского края. В 2016-17 г. целевое значение показателя «доля учителей, прошедших аттестационные процедуры» достигло 35%. Показатели мониторинга позволяют сделать заключение о том, что процедуру подтверждения соответствия занимаемой должности проходят в большем количестве редкие педагоги, не имеющие результатов на олимпиадах и различных конкурсах. В большем же количестве заявляют аттестацию на установление аттестационных категорий, как первой, так и высшей учителя с большей уверенностью в профессиональном мастерстве. Сравнение показателей мониторинга по прохождению процедуры аттестации до окончания срока действия категорий и по истечению срока, позволяет сделать вывод о том, что как учителя, так и прочие педагогические работники проходят процедуру аттестации своевременно.

Зам.директора по УВР Михайлова Н.Н. и руководители МО в системе отслеживают сроки прохождения очередной аттестации учителей, оказывают помощь в оформлении документации, дают методические рекомендации. Преобладающей формой аттестации на первую и высшую категории остается описание профессионально-педагогической

деятельности педагогов. Большинство аттестующихся учителей подтверждают или повышают категорию.

Повысили: 9

Подтвердили: 9

Не прошли аттестацию: 0

### Курсовая подготовка педагогов

Серьезным направлением работы методического совета лицея является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров. Как путем самообразования, так и через курсовую систему переподготовки. Обучение на курсах способствовало повышению уровня профессионального мастерства учителей, их ориентации на решение современных задач образования, что, в конечном счете, направлено на повышение качества образовательного процесса. Доля учителей и прочих педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации, остается стабильно высокой (26 человека), что, несомненно, будет способствовать повышению уровня профессиональной компетентности работников и как следствие более эффективной реализации процессов модернизации системы образования.

Продолжается сотрудничество с лабораторией ККИПК РО «Способ Диалектического обучения» (СДО) под руководством к.п.н, профессора Зориной В.Л. Лицей имеет статус экспериментальной площадки по данному направлению. С 2013 года лицей включается в региональный проект ККИПКРО и ППРО «Непрерывное профессиональное развитие педагогов средствами Способа диалектического обучения в территории края». Участие в проекте будет способствовать повышению уровня профессионального мастерства учителей, их ориентации на решение современных задач образования, что, в конечном счете, направлено на повышение качества образовательного процесса.

Заместителями директора по УВР Морозовой Н.А. и Михайловой Н.Н. проводится своевременное ознакомление учителей с перечнем курсовой переподготовки на следующий учебный год, принимаются заявки в соответствии с запросами педагогов лицея. На 2017-2018 учебный год зам. директора Михайловой Н.Н. составлен и согласован график курсовой переподготовки учителей.

### Представление опыта работы педагогами лицея

МО, РМО, семинары, вебинары, методическ. дни, дни открытых дверей	Выступление		
	Дата	Тема	Форма
О.В.Митина	20.09.2016 Лицей №11	краевые курсы повышения квалификации по программе «Развитие у учащихся познавательных универсальных учебных действий средствами Способа диалектического обучения»	Открытые уроки
Е.С.Сегень-	02.11.2016	Открытый районный	Мастер-класс «Баланс»

Минкина	МАОУ Гимназии №4	методический форум «Реализация ФГОС: новое качество образования».	Приемы и способы реализации ФГОС через воспитательную деятельность
М.А.Муромцева	10.11.2016 Лицей №11	Проведение на базе школы открытых уроков для слушателей краевых курсов повышения квалификации по программе: «ФГОС: формирование и развитие у учащихся познавательных универсальных учебных действий»	Открытый урок
К.Ю.Лучко	23.11.2016	Семинар «Нестандартные формы уроков в начальной школе» для учителей средней и старшей школы	Открытые уроки
Р.Н.Буторин	30.11.2016	Мягкий рейтинг оценки инклюзии в МАОУ Лицей №11	Открытое мероприятие
С.Н.Якимова	14.12.2016 На базе МАОУ Лицей №11	Городской семинар "Формирование проектно- исследовательской деятельности в начальной школе"	«Организация работы по включению первоклассников в проектную деятельность» - открытое занятие по внеурочной деятельности Урок окружающего мира в 4- ом классе по теме: "Красноярский край на карте России" (метод группового проекта) Мастер-класс "Познавательно - исследовательская деятельность младших школьников Лицея №11. Из опыта работы"
Е.Ю.Мозякова М.А.Муромцева		III городская интеллектуальная игра «Эрудит-Профи» сезона 2016-2017 учебного года	Игроки команды лицея «Для галочки», дипломы за участие (6-е итоговое место)
Т.С.Мещерякова К.Ю.Лучко	06.02.17	Круглый стол ГУО администрации города Красноярска по вопросам преподавания курса ОРКСЭ	Открытые уроки для СМИ

Н.М.Байкова	15.02.17	Фестиваль педагогических идей «Системно-деятельностный подход, как основная стратегия развития читательской грамотности»	Мастер-класс «Технология критического мышления как способ формирования читательской грамотности»
Е.Ю.Мозякова Е.С.Сегень-Минкина Хорева	6-7 апреля 2017	Городская Научно-практическая конференция «Инклюзивное образование: методология и практика»	Выступление Индивидуальный образовательный маршрут обучающихся с умственной отсталостью в условиях инклюзивного образования
Л.В.Коновалюк  Л.Н.Тарасова	11.04.17	для слушателей краевых курсов повышения квалификации по программе « ФГОС: формирование и развитие у учащихся познавательных универсальных учебных действий	Открытый урок русского языка в 4 классе по теме: Правописание личных окончаний глаголов  Открытый урок окружающего мира в 3 классе по теме: Экономика и экология
Морозова Н.А. Слезак Е.В. Моисеева Ю.В	май	Городская конференция по нулевым классам	Проведение площадки образовательных практик «Чудеса науки»
Торопова Е.А.	31августа 16	«Планирование деятельности МО на 2016 – 2017 учебный год» «Социальное (деловое) партнёрство как фактор развития воспитательной среды в начальной школе лицея №11»	Круглый стол  Презентация деятельности
Лашкевич В.Ф. РМО СОШ №135	28февраля 17	Фестиваль внеурочной деятельности для 5-6 классов	Мастер-класс «Портрет своими руками» (в технике аппликации)
Галыгина Н.В	27.04	Экологический КВЕСТ	Городской в рамках ФГОС 8 КЛ
Галямова О.М	27.04	Экологический КВЕСТ	городской
	14.04	Брейн-ринг по химии	Районный в рамках ФГОС 8 классов
Абрамович Ж.К	27.04	Экологический КВЕСТ	Городской в рамках ФГОС 8кл

Морозова И.И	17.10	ФГОС: формирование и развитие познавательных УУД	Открытые уроки, анализ
Майснер О.В. Краевые курсы повышения квалификации	20.09.2016	Отрезок. Длина отрезка.	<b>Открытый урок</b>
Козлова О.К. Краевые курсы повышения квалификации	29.09.2016	Рациональные неравенства и их системы.	<b>Открытый урок</b>
Майснер О.В. Краевые курсы повышения квалификации	29.09.2016	Треугольники. Виды треугольников	<b>Открытый урок.</b>
Козлова О.К. Открытый районный форум	02.10.2016	Круги Эйлера – как универсальный инструмент работы с понятиями.	<b>Мастер-класс</b>

Количественные показатели мониторинга реализации направления «**Совершенствование учительского корпуса**» в целом свидетельствуют о положительной динамике выполнения основных обязательств по этому направлению.

Анализируя показатели мониторинга, необходимо отметить, что требуют дальнейшего развития моральная и материальная поддержка педагогических работников, особенно **участвующих в различных профессиональных конкурсах.**

В качестве морального стимулирования педагогов в 2016-2017 году 25% педагогов были удостоены почетных грамот, благодарственных писем и дипломов от ОУ (23), от руководителя администрации Кировского района (1), от Главного управления образования администрации г. Красноярска (1). Материальное стимулирование осуществлялось за счет стимулирующего фонда оплаты труда.

*Проблемные вопросы по направлению совершенствование учительского корпуса:*

- Низкий уровень предъявления результатов прохождения курсов и отсутствие фиксирования применения новых приемов, методов, технологий.
- Подготовка кадров не соответствует новым требованиям, предъявляемым к педагогам, работающим по новым стандартам.
- В связи с изменениями в функционировании ККИПК часть учителей, прошедших предметные курсы введения ФГОС в 5 классах, не получили документального подтверждения.
- Часть педагогов работают по методическим темам без учёта реализации ФГОС, большая часть учителей не проводит анализ своей работы по методической теме.
- Снизилось количество взаимопосещений уроков, по собственной инициативе учителя не дают открытые уроки, занятия.
- Эмоциональное выгорание педагогов, сопротивление многих педагогов введению инноваций. С трудом организуется рабочая группа по решению педагогической проблематики.
- Проектная, исследовательская деятельность учащихся, подготовка и выставление материала на сайт лицея выполняются педагогами на недостаточном уровне.

*Задачи на следующий календарный год по реализации направления.*

- Повышать квалификацию педагогов с учетом профессиональных потребностей (с отрывом от производства и через дистанционные образовательные модели). Включение в план работы МО вопроса о предъявлении результатов прохождения курсовой подготовки.
- Корректировать Положение о НСОТ в части стимулирования целенаправленного,

непрерывного повышения эффективности и качества педагогического труда, уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста через предъявление результатов в профессиональных конкурсах, итоговой аттестации и т.д.

## **2. ОБЕСПЕЧЕНИЕ УСЛОВИЙ, СПОСОБСТВУЮЩИХ СОХРАНЕНИЮ И УКРЕПЛЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЛИЦЕЯ**

Одно из основных направлений деятельности образовательного учреждения – **сохранение и укрепление здоровья школьников**, формирование у них культуры здоровья и потребности к здоровому образу жизни. В лицее реализуется комплексная программа «Лицей – территория здоровья», включающая комплекс мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению, улучшению состояния пространственной среды лицея, организации питания, физкультурно-оздоровительной работы и т.д.

Задачами 2016-2017 учебного года стали:

- создание условий для внедрения современных инновационных технологий физического воспитания обучающихся,
- создание широкого информационного пространства для лицейского сообщества по вопросам профилактики вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни,
- формирование культуры здорового питания школьников

Для решения данных задач реализуется программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни в рамках. Согласно плану внеурочной деятельности реализуются курсы «Подвижные игры», согласно учебному плану реализуются элективные курсы «Азбука экологии», «Туризм и краеведение», «Биологически ритмы человека», «Волейбол», «Единоборство», работают спецмедгруппы. Ведется паспорт здоровья ОУ. В результате, состояние здоровья обучающихся остается стабильным, а по некоторым позициям, хотя и незначительно, улучшается, о чем говорят данные, полученные в результате мониторинга медработниками. Однако наблюдается тенденция к снижению уровня здоровья у прибывших учащихся 1-х классов.

В 2016-2017 году учителями физической культуры и инструкторами физического воспитания в рамках МО были изучены педагогические техники, технологии, методики физического воспитания, что привело не только к увеличению количества учащихся, занимающихся в спортивных секциях, но и результативности участия в различных соревнованиях, олимпиаде и др. мероприятиях.

В ОУ с 2007 года функционирует **спортивно-оздоровительный клуб «Спортландия»** (в дальнейшем – СОК «Спортландия»), который является структурным подразделением МАОУ Лицей №11. Деятельность СОК «Спортландия» осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Законом РФ «О физической культуре и спорте», Уставом МАОУ Лицей №11 и Положением о СОК «Спортландия».

Основной показатель работы СОК «Спортландия» – выполнение программных требований по уровню подготовленности учащихся, выраженных в количественных показателях физического развития, физической, технической, тактической, теоретической подготовленности, а также:

- сохранение общего состояния здоровья,
- повышение общефизической подготовки,
- повышение двигательной активности (работоспособность и выносливость),
- вовлеченность в соревновательную деятельность учащихся (количественный состав),
- посещение соревнований,
- анализ результатов тестирования в данном виде спорта
- получение учащимися:
  - знаний о функциональной направленности физических упражнений и закалывающих процедур на организм человека;
  - об основах гигиены;
- воспитание индивидуальных психических черт и способов коллективного общения;

- получение навыков и умений использовать физическую культуру как средство воспитания и формирования ЗОЖ.

Для организации и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых занятий, проведения консультаций, соревнований и других мероприятий использует базу лицея, СФУ, ОАО стадион «Ветлужанка», стадион «Авангард».

Обучение в СОК «Спортландия» проводится по следующим направлениям: «Волейбол», «Баскетбол», «Настольный теннис», «Лыжный спорт», «Скалолазание», «Каратэ-до киокушинкай», «Ритмика»

Общее число школьников, занимающихся в СОК «Спортландия» составляет 345 чел. (26,5 % от числа обучающихся в школе).

Помимо учащихся лицея в спортивно-массовую работу вовлечены их родители и жители микрорайона, которые не только посещают некоторые секции, но и активно участвуют, как в подготовке и проведению разного рода соревнованиях, так и непосредственно выступают в них.

Работа СОК «Спортландия» отражается как на стендах-уголках клуба, так и на сайте лицея ([www.11y.ru](http://www.11y.ru)).

В каникулярное время организуются оздоровительные и профильные лагеря, в которых проводятся познавательный, развлекательные, физкультурно – оздоровительные, воспитательно - профилактические, санитарно – оздоровительные мероприятия. В этих лагерях создаются необходимые условия для развития разносторонних интересов и увлечений учащихся; для выявления и развития их природных задатков, творческого потенциала; для укрепления здоровья и привития навыков здорового и безопасного образа жизни.

#### Спортивные результаты учащихся за 2016-2017 учебный год

	Название мероприятия	Месяц	Результат	Позиция (авторы, организаторы, участники)	Количество участников
<b>Районный уровень</b>					
1.	Легкоатлетический кросс “Золотая Осень”	Сентябрь	1 место	Участники	10
2.	Пионербол (мальчики) 6 классы	декабрь	1 место	Участники	8
3.	Пионербол (девочки) 6 классы	декабрь	1 место	Участники	8
4.	Волейбол (юноши) 8 классы	декабрь	4 место	Участники	8
5.	Волейбол (девушки) 8 классы	декабрь	2 место	Участники	8
6.	Мини-футбол (мальчики) 6 класс	Январь	4 место	Участники	10
7.	Мини-футбол (мальчики) 8 класс	Январь	5 место	Участники	10
8.	Баскетбол (юноши) 8 классы	Февраль	2 место	Участники	10
9.	Баскетбол (девушки) 8 классы	Февраль	2 место	Участники	10
10	ФИТНЕС	Апрель	1 место	Участники	10
<b>Городской уровень</b>					
1.	Городской Квест “Чистим Заповедник Столбы”	Сентябрь	Участие	Участники	10
2.	Стартуют все	Сентябрь	Участие	Участники	50
3.	Городской турнир по мини футболу памяти Корнетова	Октябрь	-	Организаторы	230
4	Городские соревнования по волейболу среди 8-11 классов (девушки)	Декабрь	6 место	Участники	10
5	Городской Фестиваль «Фитнес-Класс!»	Май	Участие	Участники	10



Задача создания широкого информационного пространства для лицейского сообщества по вопросам профилактики вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни в лицее в текущем году выполнялась через следующие мероприятия:

1. Родительские собрания, посвященные здоровому образу жизни, с привлечением специалистов: участкового врача, нарколога, гинеколога.
2. Активное участие учащихся в акциях: «Мир без наркотиков», «Здоровая молодежь – здоровой стране», «Мама, папа, я – здоровая семья».
3. Проведение Дней здоровья (выезд в загородную зону).
4. Проведение соцопросов на сайте лицея.
5. Изготовление презентаций, видеороликов, пропагандирующих здоровый образ жизни, размещение их на сайте лицея.
6. Проведение утренних зарядок «Заряжай-ка!».

Данные меры способствовали снижению % учащихся, заболевшими ОРВИ в осенне-зимний период.

Для формирования культуры здорового питания школьников в рамках реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащиеся 1-11 классов участвовали в школьном проекте «Кислородный коктейль». Согласно плану внеурочной деятельности реализуются курсы «Разговор о правильном питании», «Красота и здоровье» и др. Общий охват горячим питанием (в рамках бюджетных субвенций и за родительские деньги) в 1-11 классах – 87,4% учащихся. Двухразовым горячим питанием пользуются около 50% учащихся 1-4 классов.

В настоящее время важное место в решении задачи по сокращению незаконного распространения и немедицинского потребления наркотиков занимает деятельность лицея **по первичной и вторичной профилактике**.

Данная деятельность опирается на сформированную нормативно-правовую базу и информационно-методическую поддержку. В текущем году проводились родительские собрания по профилактике девиантного поведения и злоупотребления ПАВ среди учащихся. Оказывалась индивидуальная и групповая психологическая консультативная помощь по профилактике девиантного поведения, социальной адаптации в коллективе, профессиональном самоопределении и планировании собственного будущего учащимся лицея и их родителям. Разработаны и изданы методические материалы для молодежи, родителей, педагогов по вопросам профилактики алкоголизма, табакокурения и наркомании. Дважды в год проходили социально значимые акции, направленные на профилактику у детей и подростков зависимостей от психоактивных веществ и формирования здоровьесберегающего поведения, такие акции, как: «Классный час», «Сделай правильный выбор», «Подросток» и другие. В акциях приняли участие все обучающиеся.

Проведены специальные тренинговые занятия с учащимися-сиротами, детьми группы риска проведены психологами, с привлечением наркологов. В ходе работы специалистами решались задачи на актуализацию установки на здоровый образ жизни, в результате которой у учащихся формируется успешный стиль жизни и здоровьесберегающее поведение.

В лицее созданы все условия в соответствии с требованиями здоровьесбережения: классные комнаты оформлены в соответствии с требованиями СанПиНа (правильно подобрана мебель, освещение классов и доски); используется сменная обувь, в оформлении классов и коридоров используются комнатные растения; периодически ведется контроль проветривания классных помещений.

В классных комнатах ежедневно проводится влажная уборка, в коридорах и спортивных залах – дважды в день. В лицее постоянно соблюдается температурный режим, освещение соответствует норме. Нарушений работы систем жизнеобеспечения в течение учебного года не было. Проводится работа по санитарно-гигиеническому просвещению обучающихся и родителей.

Медицинское обслуживание организовано школьным врачом и медицинской сестрой. Они осуществляют периодический осмотр детей, ведут прием заболевших детей, проводят

профилактические прививки, оказывают некоторую помощь педагогическому коллективу в санитарно-гигиеническом просвещении школьников.

*Проблемные вопросы реализации направления:*

- 1) Загруженность спортивной базы лицея и отсутствие в шаговой доступности лыжной базы для выполнения учебного плана (уроки проводятся на других базах, куда учащиеся доставляются транспортом за счет родителей, что вызывает нарекания с их стороны).

*Задачи на следующий календарный год по реализации направления.*

- продолжить укрепление материально-технической базы лицея для создания условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья обучающихся;
- формирование культуры здорового образа жизни всех участников образовательного процесса.

### **3.ЗАБОТА О СОБЛЮДЕНИИ ПРАВ ОБУЧАЮЩИХСЯ, РОДИТЕЛЕЙ И СОТРУДНИКОВ ЛИЦЕЯ.**

В своей деятельности коллектив лицея руководствуется: федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, Законом РФ «Об образовании», постановлениями и распоряжениями Министерства образования (России, края), решениями Управления образования администрации Кировского района в городе Красноярске, Уставом лицея, внутренними локальными актами.

Образовательный процесс в лицее осуществляется в соответствии с основной образовательной программой, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий.

Учебная нагрузка обучающихся не превышает нормы предельно допустимых нагрузок, определенных рекомендациями органов здравоохранения. В лицее осуществляется принцип доступности образования. Учащемуся предоставляется возможность получения его в разных формах. С учетом потребностей и возможностей учащихся в 2016-2017 учебном году образовательные программы в Лицее осваивались в следующих формах: в очной форме, в форме семейного образования, самообразования, экстерната.

Для всех форм получения образования в пределах основной общеобразовательной программы действует единый государственный образовательный стандарт.

В соответствии с Концепцией профильного обучения на старшей ступени общего образования в лицее организовано профильное обучение учащихся 10-х и 11-х классов по индивидуальным учебным планам. Практически по всем предметам учащимся было предоставлено право выбора изучения программы по базовому или профильному варианту. В качестве профильных дисциплин были выбраны следующие предметы: обществознание, математика, химия, биология, физика, информатика.

В Лицее для оказания помощи семье в обучении и воспитании обучающихся, создания условий для развития творческих способностей обучающихся с учетом потребности родителей (законных представителей) функционируют группы продленного дня.

Для выравнивания стартовых возможностей детей 5-6-летнего возраста организована работа по формированию основных необходимых учебных навыков и развитию творческих способностей в группах подготовки «Дошколенок».

Права и обязанности обучающихся, их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса определяются Уставом лицея и иными предусмотренными Уставом локальными актами. Для соблюдения прав обучающихся, родителей (законных представителей) и сотрудников в лицее работает социально-психологическая служба, инспектор по делам несовершеннолетних.

Вывод: Таким образом, в лицее созданы условия для того, чтобы каждый учащийся мог освоить инновационные образовательные программы, обеспечивающие его успешное развитие в соответствии с особенностями возраста, индивидуальными склонностями и предпочтениями, а также с психоэмоциональными и интеллектуальными особенностями.

*Задачи на 2017-2018 учебный год:*

-реализовывать комплекс мероприятий по обеспечению условий для качественной подготовки выпускников лицея через удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей учащихся участие потребителей образовательных услуг в оценке качества образования;

-размещение на сайте лицея информации об образовательных услугах,

## **4. КАЧЕСТВО ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ПОСЕЩАЕМОСТЬ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.**

### **4.1. Профильное и предпрофильное обучение.**

Реализация национальной образовательной инициативы в направлении повышения качества невозможна без **профильного обучения**, которое за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса позволяет более полно учитывать интересы и способности учащихся, создавать условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования с учетом реальных потребностей рынка труда. Важным моментом в профильном обучении является выбор учащимися своей траектории образования, что значительно повлияет на сохранение физического и психологического здоровья обучающихся.

Учебный план 10-11 классов в 2016-2017 гг составлен на основе УП 2010. Количество часов в 8 классах - 36, 10-11 классов - 37 часов. С этого года в лицее открыт специализированный класс естественнонаучного направления на базе 8 класса введено углубление: химия и биологии. Второй год продолжают углубление по предметам: математика 6- 9 классов. На параллели 10-11 классов были организованы в мобильные группы в соответствии с индивидуальными учебными запросами

В течение года учащиеся посещали курсы по направлениям: естественнонаучного, социально-экономического.

Данные курсы по выбору позволили учащимся не только получить большой объем знаний по предметам, но и целенаправленно работать вместе с учителями по подготовке к выпускным экзаменам, что положительно отразилось на качестве итоговой аттестации.

Курсовая подготовка в 10-11 классах осуществлялась по разным направлениям: математика, физика, химия, биология, иностранный язык, информатика, обществознание, экономика. Качественные показатели соответствуют лицейскому компоненту, а по некоторым направлениям выше (обществознание-78-80%, информатика -100%, экономика -100%, иностранный язык -80-100%).

**Элективные курсы (по выбору) в 5-8-х классах** являются пропедевтическими и выполняют задачи практико-ориентированной помощи в приобретении личностного опыта в выборе собственного содержания образования.

Важным компонентом в предпрофильной подготовке мы определили информационную и профориентационную работу. Теоретическая часть программы реализовывалась в полном объеме школьным психологом и классными руководителями 8-9-х классов. Тематика занятий была подобрана таким образом, чтобы сначала ознакомить учащихся с миром профессий и их характеристиками, затем в форме тестирования выяснить предпочтения учеников, а потом, сочетая теоретические и практические занятия (психологические тренинги, уроки-практикумы и т.д.), ознакомить с ситуацией на рынке труда города и края, с перечнем профессиональных учебных заведений и условиями приема в них.

Классные руководители работали в очень тесной связи с психологической службой (школьный психолог Собачинская Н.В.), осуществляющей с учащимися диагностику и самодиагностику, которые позволяют строить версии о предрасположенности к тем или иным направлениям образовательной деятельности в условиях профильного обучения. В ходе изучения таких тем, как «Мои профессиональные способности», «Кто я? Какой я?», психологом используется комплекс психологических методик, направленных на изучение и анализ индивидуальных психологических качеств учащихся и на обеспечение их психологического развития. По окончании мониторинга психолог знакомил учащихся с результатами диагностики, а затем проводились групповые и индивидуальные консультации. Именно во время таких консультаций девятиклассники узнавали о своих предпочтениях к тому или иному типу профессии, знакомились с примерами профессий в соответствии с представленными типами отношений человека к окружающему.

Знакомясь с приемами самопознания и самоанализа личности, учащиеся соотносили свои склонности и возможности с требованиями, предъявляемыми к человеку определенной профессии, намечают планы реализации профессиональных намерений.

Недостаточно полно осуществляется работами с учащимися 7-8 классов по ранней профилизации.

Кроме того, в лицее осуществлялись традиционные формы профориентационной работы такие, как дни открытых дверей в ОУ города, встречи с представителями различных профессий, учащиеся приняли участие в мероприятиях, проводимых на базе «Школы самоопределения», где ознакомились с профессиями, участвовали в тренинге, тестировании; с классными руководителями посетили строительный техникум, ознакомились с профессиями, были организованы встречи в лицее с представителями техникумов, училищ и высших учебных заведений (Красноярска, Санкт-Петербурга, Москвы).

Параллельно проводилась работа с родителями в форме консультирования и выход на родительские собрания классные и общешкольные.

В конце учебного года с девятиклассниками проводился повторный мониторинг. Этот мониторинг дал возможность выпускнику сравнить свои диагностические данные в начале учебного года с данными на выпуске. Результат, как правило, на 15-20% изменяется. Именно окончательный результат в большей степени влияет на профессиональный выбор ученика.

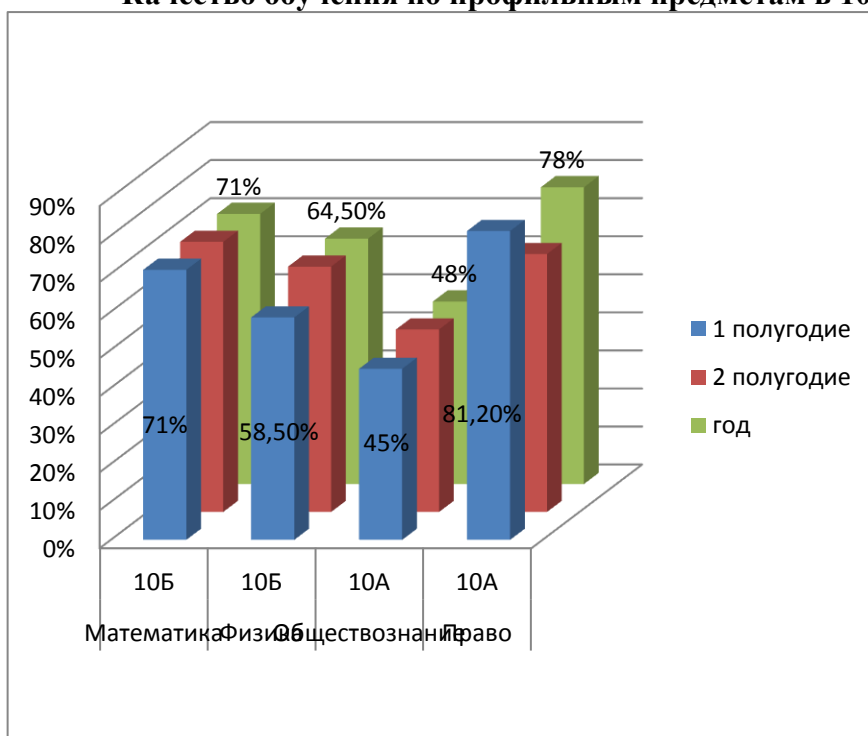
Анализ проведенного анкетирования учащихся, проведенные родительские собрания показали, что учащиеся 9 классов на будущий год выбирают профильные предметы: **математика, экономика, биология, химия, обществознание, право.**

Изучив образовательные запросы учащихся и родителей, проведя анализ педагогического потенциала школы – ее кадровых, методических и материально – технических ресурсов, организовано сотрудничество с СФУ, Агроуниверситетом, СибГТУ, Аэрокосмической академией, медицинским колледжем.



Из таблицы видно, что ниже лицейского показателя остается качество по физике, хотя есть повышение на 0,8% по сравнению со 2 четвертью.

### Качество обучения по профильным предметам в 10 классах:



Данные результатов показывают повышение качества по обществознанию по сравнению с 1 полугодием на 3%, но остается на недостаточно высоком уровне по сравнению с другими предметами профильного уровня.

### Качество обучения по профильным предметам в 11 классах:

предметы	класс	1 полугодие	2 полугодие	год
Математика П1	11А	66,6%	63,5%	62,5%
Информатика	11А	100%	100%	100%
Информатика	11А	100%	73%	100%
Право	11Б	91,7%	87,5%	87,5%
Обществознание	11Б	72,7%	83,3%	83,3%
Обществознание	11В	81,8%	77,3%	77,3%
Экономика	11В	95,8%	80,9%	95,8%

По результатам таблицы видно, что **снижение качества по математике** в 11А составило 3,1%, **по обществознанию** в 11 В классе - 4,5%, (по сравнению с прошлым годом повышение качества на 20,2%), **по праву** в 11 Б -4,2%, **повышение качества по физике** на 3% (по сравнению с 2015-2016 годом + 10.3%).

**Проблемами в организации предпрофильного и профильного обучения можно назвать следующее:**

- недостаточное использование интерактивных способов преподавания курсов по выбору;
- индивидуальная работа психологической службы с учащимися 7-8 классов по ранней профориентации;
- организация мониторинга формирования ключевых компетентностей в условиях предпрофильного и профильного обучения.

**Основные задачи предпрофильного и профильного обучения на 2017-2018 уч.год:**

- Выявление интересов, склонностей и способностей школьников. Формирование практического опыта в различных сферах познавательной деятельности, ориентированной на выбор профиля обучения в старшей школе;

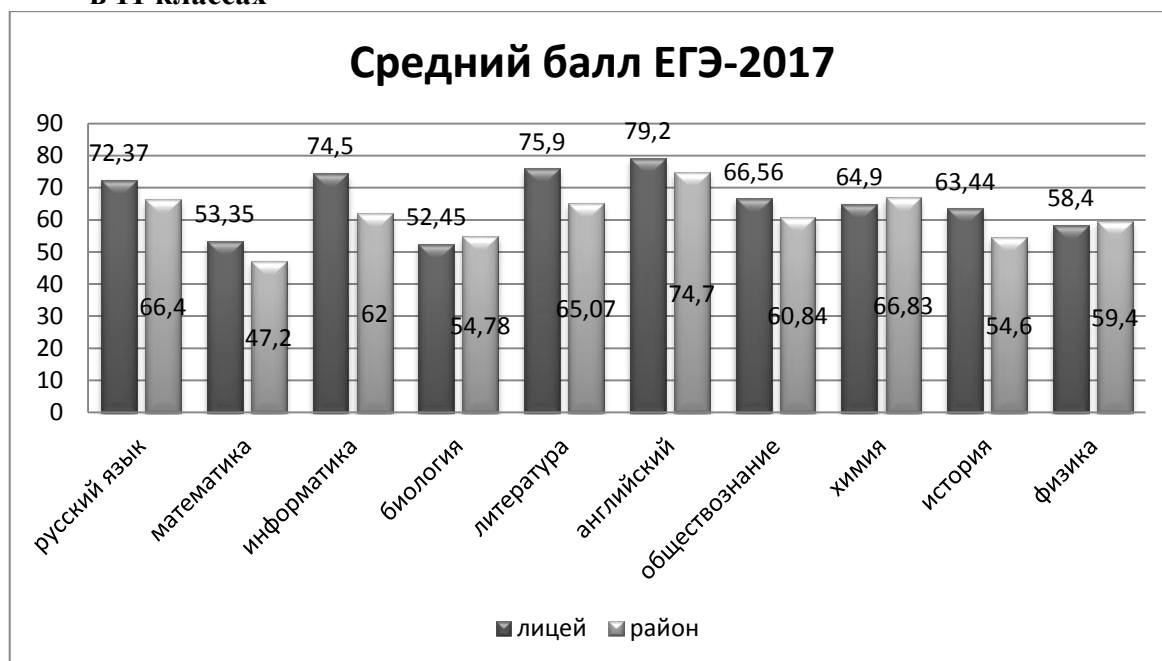
- Оказание психолого-педагогической помощи в приобретении школьниками представлений о жизненных, социальных ценностях, в том числе связанных с профессиональным становлением;
- Формирование способности принимать адекватное решение о выборе дальнейшего направления образования, через составление индивидуального учебного плана учащегося.
- Усиление работы психологической службы по ранней профилизации (7-8 классы)

#### 4.2. Анализ результатов обученности выпускников.

Анализ результатов обученности учащихся лицея за 2016-17 учебный год проводится на основе анализа статистики образования, анализа государственной (итоговой) аттестации. Абсолютная **успеваемость** учащихся 1-11-х классов по итогам учебного года составляет **99:%, качественная успеваемость- 46,7%, количество отличников 82 (7%),**

Результаты ЕГЭ в 11 классах и новые формы аттестации в 9 классах показали следующие результаты качества обученности учащихся по отдельным предметам:

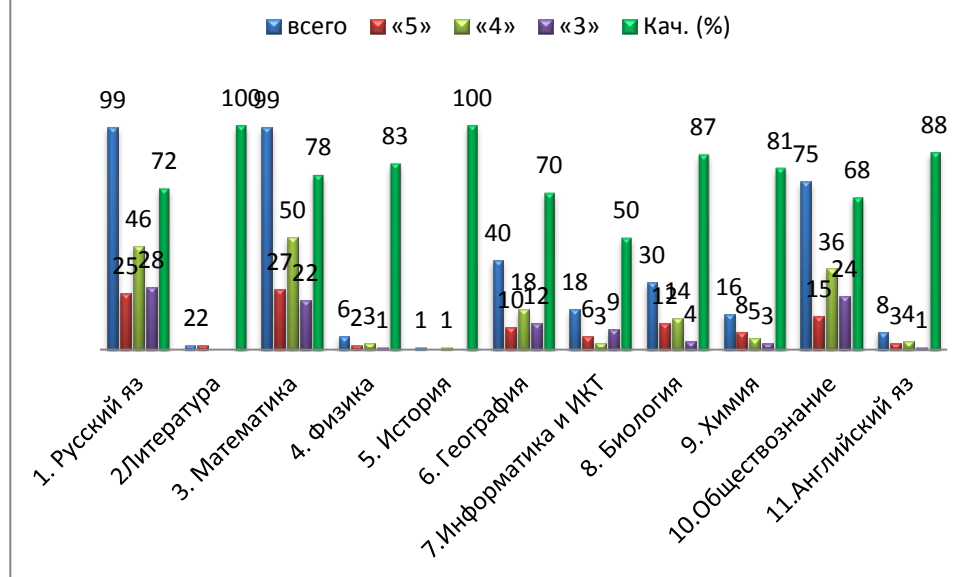
**в 11 классах**



Количество **100-балльников: 1** (русский язык, 2017)

## Качество итоговой аттестации 2017

кл.



В 2016-2017 учебном году по результатам итоговой аттестации и качество изучения углубленных предметов выявлены следующие недостатки:

1. По итогам сдачи ЕГЭ по математике 6 учащихся справились с экзаменом только с повторной попытки.
2. Снижение качества результатов по итогам ЕГЭ по обществознанию, биологии, физике.
3. Большая нагрузка учителя по предметам: информатика, математика.
4. Спонтанный выбор экзаменов некоторыми учащимися.

Задачи на 2017 – 2018 учебный год.

1. Укрепление материально- технической базы лицея для повышения качества обучения.
2. Продолжение работы по обучению педагогов современным образовательным технологиям для повышения качества обучения.
3. Усиление контроля преподавания физики, математики, обществознания, биологии.

### 4.3. Посещаемость обучающимися учебных занятий

Контроль за посещаемостью учащимися учебных занятий в лицее осуществляется со стороны классных руководителей, учителей, социального педагога и администрации. В течение 2016-2017 учебного года учащимися лицея было пропущено 25537 уроков (19,95 уроков на 1 учащегося) по уважительной причине (болезнь, участие в мероприятиях, совместный отдых с родителями). Пропусков без уважительной причины нет.



## 5. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ЛИЦЕЯ.

В лицее реализуются дополнительные общеобразовательные программы следующей направленности: художественно-эстетической, физкультурно-спортивной, культурологической, научно-технической (образовательной), социально-педагогической.

Содержание дополнительных общеобразовательных программ соответствует:

- достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям региона;
- определенному уровню образования (дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования);
- современным образовательным технологиям.

Лицей организует работу с детьми по дополнительным общеобразовательным программам в течение всего календарного года.

В соответствии с Законом РФ «Об образовании» лицеем оказываются дополнительные платные образовательные услуги (школа будущих первоклассников «Дошколёнок», «Лингвистический центр «Bell»), направленные на развитие творческих способностей учащихся, на обеспечение определенного уровня интеллектуального и эмоционально-волевого развития детей. Система дополнительного образования предоставляет каждому ребенку возможности для самопознания, саморазвития, профессионального и личностного самоопределения, социализации.

**Спортивно-оздоровительный клуб «Спортландия»** (в дальнейшем – СОК «Спортландия») является структурным подразделением муниципального бюджетного образовательного учреждения «общеобразовательное учреждение лицей №11» (МАОУ Лицей №11) г. Красноярска. Деятельность СОК «Спортландия» осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Законом РФ «О физической культуре и спорте», Уставом МАОУ Лицей №11 и Положением о СОК «Спортландия».

Обучение в СОК «Спортландия» проводится по следующим направлениям: «Волейбол», «Баскетбол», «Настольный теннис», «Лыжный спорт», «Скалолазание», «Каратэ-до киокушинкайкан», «Ритмика», «Художественная гимнастика»

Помимо спортивных секций, которые ведут специалисты СОК «Спортландия», в рамках сотрудничества с ДЮСШ, ряд спортивных секций в СОК «Спортландия» ведут специалисты из ДЮСШ. А также ряд спортивных секций ведут педагоги лицея, как в рамках ГПД, так и на общественных началах: Подвижные и спортивные игры 1-3 кл.

Содержание направлений создает условия для проявления способностей и одаренности ребенка в различных видах спорта, гармоничного развития, оздоровительной и спортивной деятельности. Однако, указанный набор предметов примерный. В зависимости от кадрового обеспечения педагогами, их квалификации, соответствующих материально-технических условий и т. д. предметы могут меняться или дополняться новыми.

В течение нескольких лет наблюдается рост числа мероприятий (на 100%), участников (на 99%) и количество призовых мест городского (+5), краевого (+2) уровней, что свидетельствует о качественной работе в данном направлении.

Таким образом, сфера дополнительного образования обладает уникальным потенциалом. И главная цель, которую преследует ЦДО на данный момент - это вовлечение большего количества учащихся в программы дополнительного образования.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО образовательная программа реализуется через учебный план и **внеурочную деятельность**, которая понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности.

**Целью** внеурочной деятельности является создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

**Принципами** организации внеурочной деятельности стали:

- сохранение и укрепление здоровья школьников;
- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Неаудиторная занятость (внеурочная деятельность) реализуется по следующим направлениям:

- Духовно – нравственное;
- Художественно – эстетическое;
- Спортивно – оздоровительное;
- Научно – познавательное.

Внеурочная деятельность в начальной школе организуется в целях формирования единого образовательного пространства лицея для повышения качества образования и реализации процесса становления личности школьника в разнообразной развивающей среде.

Отдельным направлением системы дополнительного образования лицея является работа с детьми дошкольного возраста. В группе предшкольного образования «Дошколенок» занимаются ребята 5-6 лет, основной состав группы - дети, не посещающие дошкольные образовательные учреждения.

Реализуемые программы обеспечивают преемственность с учебно-методическим комплексом начальной школы, тем самым способствуя успешной адаптации будущих первоклассников.

## **6. ПОСТУПЛЕНИЯ И РАСХОДОВАНИЕ ДЕНЕЖНЫХ СРЕДСТВ ЛИЦЕЯ.**

План финансово-хозяйственной деятельности

I. Сведения о деятельности муниципального учреждения

1.1. Цели деятельности муниципального учреждения (подразделения): образовательная деятельность, организация отдыха детей в каникулярное время.

1.2. Виды деятельности муниципального учреждения(подразделения): среднее (полное) общее образование.

1.3. Перечень услуг (работ), осуществляемых на платной основе.

## II. Показатели финансового состояния учреждения\*

Наименование показателя	Сумма
I. Нефинансовые активы, всего:	60378175,38
из них:	
1.1. Общая балансовая стоимость недвижимого муниципального имущества, всего	35407903,55
в том числе:	
1.1.1. Стоимость имущества, закрепленного собственником имущества за муниципальным учреждением на праве оперативного управления	35407903,55
1.1.2. Стоимость имущества, приобретенного муниципальным учреждением (подразделением) за счет выделенных собственником имущества учреждения средств	
1.1.3. Стоимость имущества, приобретенного муниципальным учреждением (подразделением) за счет доходов, полученных от платной и иной приносящей доход деятельности	
1.1.4. Остаточная стоимость недвижимого муниципального имущества	9532679,88
1.2. Общая балансовая стоимость движимого муниципального имущества, всего	24970271,83
в том числе:	
1.2.1. Общая балансовая стоимость особо ценного движимого имущества	12717800,82
1.2.2. Остаточная стоимость особо ценного движимого имущества	793090,84
II. Финансовые активы, всего	
из них:	
2.1. Дебиторская задолженность по доходам, полученным за счет средств городского бюджета	
2.2. Дебиторская задолженность по выданным авансам, полученным за счет средств городского бюджета, всего	86631,45
в том числе:	
2.2.1. По выданным авансам на услуги связи	5954,93
2.2.2. По выданным авансам на транспортные услуги	
2.2.3. По выданным авансам на коммунальные услуги	60694,20
2.2.4. По выданным авансам на услуги по содержанию имущества	
2.2.5. По выданным авансам на прочие услуги	19982,32
2.2.6. По выданным авансам на приобретение основных средств	
2.2.7. По выданным авансам на приобретение нематериальных активов	
2.2.8. По выданным авансам на приобретение непроизведенных активов	
2.2.9. По выданным авансам на приобретение материальных запасов	
2.2.10. По выданным авансам на прочие расходы	
2.3. Дебиторская задолженность по выданным авансам за счет доходов, полученных от платной и иной приносящей доход деятельности, всего:	
в том числе:	
2.3.1. По выданным авансам на услуги связи	

Наименование показателя	Сумма
2.3.2. По выданным авансам на транспортные услуги	
2.3.3. По выданным авансам на коммунальные услуги	
2.3.4. По выданным авансам на услуги по содержанию имущества	
2.3.5. По выданным авансам на прочие услуги	
2.3.6. По выданным авансам на приобретение основных средств	
2.3.7. По выданным авансам на приобретение нематериальных активов	
2.3.8. По выданным авансам на приобретение произведенных активов	
2.3.9. По выданным авансам на приобретение материальных запасов	
2.3.10. По выданным авансам на прочие расходы	
III. Обязательства, всего	
из них:	
3.1. Просроченная кредиторская задолженность	
3.2. Кредиторская задолженность по расчетам с поставщиками и подрядчиками за счет средств городского бюджета, всего	
в том числе:	
3.2.1. По начислениям на выплаты по оплате труда	
3.2.2. По оплате услуг связи	
3.2.3. По оплате транспортных услуг	
3.2.4. По оплате коммунальных услуг	
3.2.5. По оплате услуг по содержанию имущества	
3.2.6. По оплате прочих услуг	
3.2.7. По приобретению основных средств	
3.2.8. По приобретению нематериальных активов	
3.2.9. По приобретению произведенных активов	
3.2.10. По приобретению материальных запасов	
3.2.11. По оплате прочих расходов	
3.2.12. По платежам в бюджет	
3.2.13. По прочим расчетам с кредиторами	
3.3. Кредиторская задолженность по расчетам с поставщиками и подрядчиками за счет доходов, полученных от платной и иной приносящей доход деятельности, всего	
в том числе:	
3.3.1. По начислениям на выплаты по оплате труда	
3.3.2. По оплате услуг связи	
3.3.3. По оплате транспортных услуг	
3.3.4. По оплате коммунальных услуг	
3.3.5. По оплате услуг по содержанию имущества	
3.3.6. По оплате прочих услуг	
3.3.7. По приобретению основных средств	
3.3.8. По приобретению нематериальных активов	
3.3.9. По приобретению произведенных активов	
3.3.10. По приобретению материальных запасов	
3.3.11. По оплате прочих расходов	
3.3.12. По платежам в бюджет	
3.3.13. По прочим расчетам с кредиторами	

### III. Показатели по поступлениям и выплатам учреждения\*

Наименование показателя	Код по бюджетной классификации операции сектора государственного управления	Всего	В том числе:	
			операции по лицевым счетам, открытым в органах осуществляющих ведение лицевых счетов учреждений	операции по счетам, открытым в кредитных организациях
1	2	3	4	5
Планируемый остаток средств на начало планируемого года	X			
Поступления, всего	X	71 651 118,54	71 651 118,54	
в том числе:				
Субсидии на выполнение муниципального задания	X	65 880 742,10	65 880 742,10	
Субсидии на иные цели		5 770 376,44	5 770 376,44	
Поступления от оказания муниципальным учреждением (подразделением) услуг (выполнения работ), предоставление которых для физических и юридических лиц осуществляется на платной основе, всего	X			
в том числе:				
Поступления от иной приносящей доход деятельности, всего	X			
в том числе:	X			
Поступления от реализации ценных бумаг	X			
Планируемый остаток средств на конец планируемого года	X			
Выплаты, всего	900	71 651 118,54	71 651 118,54	
в том числе:				
Оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда, всего	210	57 889 252,04	57 889 252,04	
из них:				
Заработная плата	211	44 356 169,04	44 356 169,04	
Прочие выплаты	212	137 520,0	137 520,0	
Начисления на выплаты по оплате труда	213	13 395 563,0	13 395 563,0	
Оплата работ, услуг, всего	220	6 562 376,70	6 562 376,70	
из них:				
Услуги связи	221	168 000,0	168 000,0	
Транспортные услуги	222	85 200,0	85 200,0	
Коммунальные услуги	223	4 327 795,16	4 327 795,16	
Арендная плата за пользование имуществом	224			
Работы, услуги по содержанию имущества	225	1 411 831,54	1 411 831,54	
Прочие работы, услуги	226	481 550,0	481 550,0	
Безвозмездные перечисления организациям, всего	240			
из них:				
Безвозмездные перечисления государственным и муниципальным организациям	241			
Социальное обеспечение, всего	260			
из них:				
Пособия по социальной помощи населению	262			
Пенсии, пособия, выплачиваемые организациями сектора государственного управления	263			
Прочие расходы	290	88 000,0	88 000,0	

Поступление нефинансовых активов, всего	300	7 199 489,80	7 199 489,80	
из них:				
Увеличение стоимости основных средств	310	795 135,0	795 135,0	
Увеличение стоимости нематериальных активов	320			
Увеличение стоимости производственных активов	330			
Увеличение стоимости материальных запасов	340	6 404 354,80	6 404 354,80	
Поступление финансовых активов, всего	500			
из них:				
Увеличение стоимости ценных бумаг, кроме акций и иных форм участия в капитале	520			
Увеличение стоимости акций и иных форм участия в капитале				
Справочно:				
Объем публичных обязательств, всего		71 651 118,54	71 651 118,54	



## **7. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ НА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Анализ образовательной деятельности учреждения позволил нам выделить следующие направления и поставить задачи:

### **1. Реализация новых стандартов обучения (ФГОС НОО и ООО). Повышение качества обучения.**

Задачи:

- продолжить укрепление материально-технической базы лицея для современного ресурсного обеспечения ФГОС, программ дополнительного образования, повышения качества обучения математике, физике, обществознанию, биологии.
- продолжить создание условий по внедрению ФГОС НОО и ООО;
- продолжить работу по обучению педагогов современным образовательным технологиям, обновлению воспитательной работы, психолого-педагогическому сопровождению всех субъектов образовательного процесса, мониторингу образовательных достижений учащихся в ходе внедрения ФГОС НОО и ООО, повышения качества образования;
- организовать внеурочную деятельность через часы ИГЗ. Продолжить формирование портфолио достижений учащихся.

### **2. Развитие системы поддержки одарённых детей.**

Задачи:

- продолжить укрепление материально-технической базы лицея для развития системы поддержки одаренных детей
- продолжить сотрудничество с ведущими вузами и представителями академической науки для подготовки и проведения различных мероприятий с одаренными детьми.
- продолжить развитие системы адресной поддержки учащихся и учителей, работающих с одаренными детьми (коррекция Положения о НСОТ).
- расширить спектр услуг дополнительного образования в лицее.

### **3. Совершенствование учительского корпуса.**

Задачи:

- повышать квалификацию педагогов с учетом профессиональных потребностей (с отрывом от производства и через дистанционные образовательные модели).
- корректировать Положение о НСОТ в части стимулирования целенаправленного, непрерывного повышения эффективности и качества педагогического труда, уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста через предъявление результатов в профессиональных конкурсах, итоговой аттестации и т.д.

### **4. Обеспечение безопасности образовательного процесса, создание условий комфортного пребывания обучающихся в лицее.**

Задачи:

- продолжить укрепление материально-технической базы лицея для создания условий комфортного пребывания обучающихся в лицее;
- обеспечение выполнения правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий в образовательном процессе;

### **5. Обеспечение условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья обучающихся,**

Задачи:

- продолжить укрепление материально-технической базы лицея для создания условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья обучающихся;



- формирование культуры здорового образа жизни всех участников образовательного процесса.

## 8. СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ), ВЫБИРАЮЩИХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЛЯ РЕБЕНКА.

Лицей № 11 был открыт в городе Красноярске в 2004 году на базе средней общеобразовательной школы № 40 - старейшей школы Кировского района, основанной в 1935 году. В 2007 году в результате модернизации образования произошло слияние двух ОУ: лицея № 11 и средней школы № 29. Сегодня лицей является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением, имеет статус юридического лица. Учредитель - главное управление образования администрации города Красноярска.

Лицей имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности, приложение к лицензии, свидетельство о государственной аккредитации, приложение к свидетельству о госаккредитации.

В своей работе учреждение использует государственные образовательные программы для общеобразовательных учреждений, рекомендованные Министерством образования РФ; все учебные программы обеспечены учебно-методическими материалами; каждый учитель работает в соответствии с утвержденной рабочей программой, которая реализуется в полном объеме.

### Программы дополнительного образования

Образовательные программы	Уровень (ступень)	Нормативный срок освоения
Спортивный клуб «Спортландия»	1-3 ступень	1 год
«Bell» школа английского языка	1-3 ступень	9 лет
«Дошколенок»	Дошкольное образование	2 года

### Достижения лицея

Победитель конкурса образовательных учреждений, внедряющих инновационные программы в рамках Приоритетного национального проекта «Образование» Победитель конкурса «Авторская школа - 2006» в номинации «Инновационная школа» Победитель краевого конкурса проектов «Мой школьный двор» Городская базовая площадка по реализации проекта «Дистанционное обучение детей с ограниченными возможностями» Победитель конкурса проектов «Мой спортивный школьный двор»

Создание новых условий по организации образовательного процесса: слияние двух образовательных учреждений Лицея №11 и СОШ №29, 2 класса начальной школы из НШДС №5 Базовая школа по организации профильного обучения на III ступени общего образования в рамках реализации краевого эксперимента «Комплексная модернизация общего образования» Базовая школа по внедрению технологии Способа диалектического обучения

Победитель II Межрегионального конкурса Интернет-проектов Сибирского федерального округа «Зеркало Сибири» (при поддержке полномочного представителя Президента РФ в СФО). Лидер рейтинг в номинации «Школьный интернет»

Статус базовой образовательной площадки центра «Теория и технология СДО»  
ККИПКиППРО по реализации практической части программы повышения квалификации  
«Теория и технология Способа диалектического обучения».

Базовая площадка по внедрению ФГОС основной школы.

## **9.ИНФОРМАЦИЯ О ДАТЕ, ВРЕМЕНИ, ПОВЕСТКЕ ДНЯ СОБРАНИЯ ОБЩЕШКОЛЬНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ ДОКЛАДА.**

Утвержденный доклад публикуется и доводится до общественности в следующих формах:

- Размещение доклада на сайте Лицея;
- Представление доклада на общешкольном родительском собрании.

Первое обсуждение публичного отчетного доклада директора лицея состоялось 30.08.2017 на педагогическом совете *«Основные направления деятельности лицея на 2017-2018 учебный год»*