



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЛИЦЕЙ № 11»

660025, Россия, Красноярский край, город Красноярск, ул. Академика Вавилова, 37
тел. (391) 201-50-75; факс: (391) 268-74-74; e-mail: licey11@mail.ru; http://11y.ru
ОГРН 1022401951770, ИНН/КПП 2461022881/246101001

Согласовано:
Педагогический совет
Протокол № 1 от «30» августа 2017г.



Г.Г.Толстоногова
от «30» августа 2017г.

Положение о внутренней системе оценки качества образования

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373,
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. Приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
- Приказом Минобрнауки № 462 от 14.06.2013 "Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации";
- Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";
- Уставом образовательной организации.

1.2. Настоящее положение закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности в МАОУ Лицей №11 (далее – лицей) и призвано способствовать управлению качеством образования в лицее.

1.3. В настоящем положении используются следующие понятия:

- качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе, степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
- внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) – система управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения основной образовательной программы (по уровням общего образования), условий ее реализации и эффективности составляющих ее подпрограмм /

компонентов, а также о содержании, условиях реализации и результатах освоения дополнительных образовательных программ лица;

– внешняя система оценки качества образования – включение потребителей образовательных услуг, органов государственно – общественного управления / коллегиального управления лица в оценку деятельности системы образования образовательной организации, содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов общего образования (по соответствующим уровням), целям и задачам государственной политики в сфере образования;

– ФКГОС – федеральный компонент государственного образовательного стандарта (стандарты общего образования первого поколения);

– ФГОС ОО – федеральный государственный образовательный стандарт (новые стандарты общего образования);

– ООП – основная образовательная программа;

– НОО – начальное общее образование;

– ООО – основное общее образование;

– СОО – среднее общее образование.

– 1.4. Внутренняя система оценки качества образования:

– функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью лица;

– направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;

– учитывает федеральные требования к порядку проведению лицом процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

1.5. Система оценки качества включает в себя мероприятия:

– сбор и обработка первичных данных;

– анализ и оценка данных;

– планирование мероприятий по корректировке результатов;

– реализация плана действий;

– повторный сбор информации, обработка, анализ;

– представление результатов, ведение аналитической документации.

2. Порядок организации ВСОКО

2.1. Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются:

– содержание образования (основные и дополнительные образовательные программы), его реализация в процессе образовательной деятельности;

– условия реализации образовательных программ;

– достижение учащимися результатов освоения образовательных программ;

2.2. Качество процесса, качество условий и качество результата определяют логическую структуру ВСОКО, состав лиц, привлекаемых к оценке качества образования.

2.3. Внутренняя система оценки качества образования создается с целью получения объективной информации о состоянии качества образования, его совершенствования и обеспечения контроля и осуществляется применительно к результатам освоения учащимися и условиям реализации образовательной программы соответствующего уровня образования.

2.4. Основными задачами ВСОКО являются:

– Организация контроля и оценки образовательных достижений;

– Анализ качества образовательных услуг, предоставляемых лицом;

– Результативность образовательного процесса, их соответствия нормам и требованиям стандартов;

- Планирование мероприятий по изменению результатов на основе анализа;
- Привлечение родительской общественности к оценке качества образования посредством проведения Дней дверей, открытых уроков, анкетирования.

2.5 Функционирование ВСОКО основывается на принципах профессионализма, объективности, прозрачности, системности и непрерывности.

3. Оценка содержания образования и образовательной деятельности

3.1. Содержание образования в лицее определяется основной образовательной программой соответствующего уровня общего образования, разработанной согласно требованиям образовательного стандарта.

3.2. Оценка содержания образования осуществляют заместители директора лицея

3.3. В рамках содержания образования оценке подвергаются:

- индивидуальные образовательные достижения обучающихся;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- качество организации образовательного процесса;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- инновационная деятельность;
- комфортность обучения;
- доступность образования;
- организация питания;
- состояние здоровья обучающихся;
- воспитательная работа;
- финансовое обеспечение;
- эффективность управления.

3.3.1 Оценка результатов реализации ООП:

- Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу, в том числе:
 - начального общего образования;
 - основного общего образования;
 - среднего общего образования;
- Предоставляемые формы получения образования; количество учащихся получающих образование по каждой из форм:
 - очная;
 - очно-заочная;
 - заочная;
 - индивидуальный учебный план;
 - домашнее обучение.
- Качество обучения (доля учащихся, имеющих оценки «4» и «5» по итогам четверти, полугодия, года) по ступеням обучения;
 - Доля учащихся 9-х классов, получивших документ об образовании;
 - Доля учащихся 9-х классов, получивших документ об образовании особого образца;
 - Доля учащихся 11-х классов, получивших документ об образовании;
 - Доля учащихся 11-х классов, получивших документ об образовании особого образца;
 - Доля выпускников, продолживших дальнейшее образование;
 - Доля выпускников, продолживших дальнейшее образование в ВУЗе на бюджетной основе

- Доля выпускников, получивших неудовлетворительные оценки по результатам ЕГЭ по русскому языку и математике, предметам по выбору;
- Доля выпускников, подтвердивших и повысивших оценки «4» и «5» по результатам ЕГЭ по русскому языку и математике, предметам по выбору;
- Динамика промежуточной аттестации обучающихся;
- Качество знаний обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике и чтению (в том числе по итогам краевых контрольных работ);
- Процент учащихся, достигших базового уровня требований образовательных стандартов по изучаемым предметам;
- Средний балл аттестата учащихся 9, 11 классов;
- Процент выполнения образовательных программ по итогам года в разрезе предметов по выпускным параллелям;
- Социальные показатели качества образования (второгодничество, условный перевод, отчисление, правонарушения);
- Участие и результативность работы в школьных, районных, краевых и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, исследовательской деятельности;
- Мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 1-х классов;
- Количество выпускников, получивших аттестаты;
- Количество выпускников, получивших медали и иные документы о награждении;
- Образовательные достижения по отдельным предметам;
- Степень сформированности УУД.
- Итоги промежуточной аттестации.
- Личностные результаты освоения учащимися ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО (встраивается в программы воспитательной направленности, разработанные в соответствии с реализуемым образовательным стандартом и проводится косвенно, посредством неперсонифицированных мониторингов, осуществляемых психологом или иным лицом, имеющими соответствующие полномочия, а также посредством статистического учета индивидуальных достижений учащихся в мероприятиях программ воспитательной направленности).

3.3.2 Оценка профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования:

- результаты аттестации;
- участие в инновационной деятельности;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе методических объединений, участие в исследовательской, научной работе и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- знание и использование педагогами компьютерных технологий;
- разработка программ элективных курсов, методических пособий, дидактических материалов;
- наличие публикаций;
- распространение педагогического опыта;
- мониторинг и прогнозирование образовательных достижений обучающихся (ударники, отличники, медалисты, результаты ЕГЭ, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей и т.д.) по предмету, по классу;
- консультативная работа по подготовке обучающихся к ЕГЭ, олимпиадам, конкурсам, оказание помощи обучающимся, испытывающим затруднения в учебе;
- участие в качестве экспертов ЕГЭ, аттестационных комиссий, жюри и т.д.;
- личные достижения в конкурсах педагогического мастерства.

3.3.3 Оценка условий реализации ООП:

- результаты лицензирования, аттестации и государственной аккредитации;
- оценку достижений в Национальном проекте «Образование», конкурсах образовательных учреждений;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, принятия стратегически значимых решений путем ежегодных отчетов о самообследовании.

3.3.3.1. Для классов лицея, обучающихся в соответствии с ФКГОС:

- соответствие структуры и содержания учебного плана структуре и содержанию базисного учебного плана 2004 г.;
- наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП в очно-заочной, заочной формах обучения; по индивидуальному учебному плану;
- наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана;
- соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФКГОС;
- реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному(ым) предмету(ам), курсу(ам), дисциплине(ам) (модулю(ям) (выполнение рабочих программ);
- наличие программ воспитательной направленности;
- наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП (**при включении внеурочной деятельности в ООП*);
- наличие рабочих программ и др. документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению*;
- реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности*;
- наличие адаптированных образовательных программ;
- наличие индивидуальных учебных планов и графиков;
- наличие плана работы с одаренными детьми

3.3.3.2 Для обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО:

- соответствие структуры ООП требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО);
- учет в ООП специфики и традиций лицея, социального запроса потребителей образовательных услуг;
- наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО);
- наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП в очной, очно – заочной и заочной формах обучения, по индивидуальному учебному плану (согласно образовательным потребностям и возможностям обучающихся);
- соответствие объема часов за определенный период обучения согласно требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО) и учебного плана лицея по уровням образования;
- наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего ФГОС;
- реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному(ым) предмету(ам), курсу(ам), дисциплине(ам) (модулю(ям) (выполнение рабочих программ);
- наличие программы духовно-нравственного развития обучающихся (для начального общего образования);

- наличие программы социализации и воспитания обучающихся (для основного общего образования);
- наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами;
- реализация в полном объеме программ внеурочной деятельности и дополнительного образования.

3.3.4 Оценка качества материально-технического обеспечения образовательного процесса:

- наличие и достаточность мультимедийной техники, её соответствия современным требованиям;
- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность использования в учебном процессе;
- оснащённость учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой.

3.3.5 Оценка качества инновационной деятельности:

- проектная и исследовательская деятельность в образовательном процессе;
- освоение новых УМК и программ;
- участие лица в образовательных проектах и программах разного уровня.

3.3.6 Оценка комфортности обучения:

- соответствие службы охраны труда и обеспечение безопасности (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, производственной санитарии, антитеррористической защищенности) требования нормативных документов;
- оценка состояния условий обучения требованиям СанПиН (к размещению лица, земельному участку, зданию, оборудованию помещений, воздушно-тепловому режиму, искусственному и естественному освещению, водоснабжению и канализации, режиму общеобразовательного процесса, организации медицинского обслуживания, организации питания);
- соответствие расписания занятий нормам СанПиН;
- замещение уроков отсутствующих учителей.

3.3.7 Оценка доступности образования:

- оценка отсева обучающихся на всех ступенях обучения (количество, причины, динамика, законность);
- наличие возможности получения образования разным категориям учащихся;
- открытость лица для родителей и общественных организаций.

3.3.8 Оценка организации питания:

- определение категории и количества детей, обеспечиваемых бесплатным питанием;
- изучение порядка определения контингента обучающихся, нуждающихся в бесплатном питании, количества обучающихся, получающих горячее питание за счет бюджетных средств и средств родителей;
- наличие претензий к качеству и ассортименту питания;
- соблюдение нормативов и требований СанПиН.

3.3.9 Оценка состояния здоровья обучающихся:

- наличие медицинского кабинета и его оснащённость в соответствии с современными требованиями;

- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий;
- оценка заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
- оздоровительная работа (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие мероприятия, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т.д.);
- физкультурно-оздоровительной работы (распределение школьников по уровню физического развития, учет групп здоровья при организации занятий).

3.3.10 Оценка качества воспитательной работы:

- ресурсное обеспечение воспитательного процесса;
- занятость учащихся;
- планирования воспитательной работы в соответствии с интересами всех участников образовательного процесса;
- поддержка и укрепление лицейских традиций;
- наличие совета обучающихся, его соответствие различным направлениям деятельности;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства в сфере воспитания (участие в методических семинарах, конференциях, мастер-классах, профессиональных конкурсах и т.д.);
- наличие сложившейся системы стимулирования участников воспитательного процесса.

3.3.11 Оценка качества финансово-экономической деятельности включает в себя:

- анализ штатного расписания;
- анализ наполняемости классов;
- анализ сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год и продуктивности использования её расходной части;
- оценка управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности лица вышестоящими и другими организациями;
- целевое использование финансовых средств.

3.3.12 Оценка качества управления включает в себя:

- удовлетворенность уровнем образовательных услуг всех участников образовательного процесса;
- количество обоснованных жалоб;
- соответствие полученных результатов деятельности прогнозируемым результатам;
- соответствие системы управления и контроля задачам развития лица;
- формирование и поддержание корпоративной культуры лица.

4. Представление результатов ВСОКО.

Результаты оценки качества образования оформляются в виде аналитических справок, отчетов, отчета о самообследовании, в иных видах и доводятся до сведения учащихся, учителей, родителей, через информацию на стендах, родительские собрания, СМИ, сайт школы. По запросу внешних экспертов результаты направляются заказчику.