



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЛИЦЕЙ № 11»

660025, Россия, Красноярский край, город Красноярск, ул. Академика Вавилова, 37
тел. (391) 201-50-75; факс: (391) 268-74-74; e-mail: licey11@mail.ru; <http://11y.ru>
ОГРН 1022401951770, ИНН/КПП 2461022881/246101001

Рассмотрено на заседании
педсовета МАОУ Лицей
№11 протокол от
30.08.2016 №1

Отчет о самообследовании муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей №11» за 2015-2016 учебный год

г. Красноярск 2016г.

Целью самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования реализуются диагностическая, оценочная и прогностическая функции. В качестве основных методов исследования, используемых для проведения самообследования, выбраны следующие: метод анализа продуктов деятельности (количественный и качественный анализ), наблюдение, беседа, анкетирование.

В ходе самообследования проведена **оценка:**

- образовательной деятельности;
- системы управления организацией;
- содержания и качества подготовки обучающихся по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.
- организации учебного процесса;
- востребованности выпускников.

Результаты оценочной деятельности представлены в аналитической части отчета (первая часть).

Во второй части отчета представлен анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, установленных Министерством образования и науки Российской Федерации.

I. Аналитическая часть

Данное самообследование составлено на основании работы образовательного учреждения, нормативных документов, регламентирующих образовательную деятельность, анализа воспитательной работы, методического и кадрового обеспечения, дана оценка места и роли образовательного учреждения в системе общего образования Кировского района. МАОУ «Лицей № 11» (бывшая школа № 40 г. Красноярск) основан 18 сентября 1935 году. Статус лицея образовательному учреждению был присвоен в 2004 году. В 2007-2008 учебном году в рамках Комплексного проекта модернизации образования через реорганизацию образовательных учреждений лицея № 11 и малокомплектной школы № 29 создана школа-комплекс с выделением многопрофильной школы третьей ступени. Главная задача реорганизации – создание условий для обеспечения доступности и вариативности образования и эффективного распределения ресурса с учетом демографических изменений и гражданского заказа. В отдельное здание выведена начальная школа (с 1 по 4 классы), расположенная по адресу: ул. Базарная, 172. Средняя и старшая школы располагаются по адресу: ул. Вавилова, 37.

График работы лицея:

- Лицей работает в одну смену, уроки с 8.30 до 14.10.
- Режим работы администрации лицея: с 8.30 до 17.00

Государственная лицензия на образовательную деятельность: рег№ 4450-л от 21.02.2011 бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации: рег. № 3734 от 24.03.2014 года действует до 24.03.2026 года

Лицей осуществляет свою деятельность на основании Устава и других нормативных документов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения.

Миссия лицея состоит в развитии потенциальных возможностей личности каждого ученика и педагога; направлена на совершенствовании межличностного общения школьников в ходе их совместного и творческого участия в социально-значимой деятельности; ориентирована на улучшение взаимоотношений всех участников образовательного процесса. В МАОУ Лицей №11 реализуется программа Развития.

Цель программы развития – обеспечение широкой доступности качественного образования посредством комплексного внедрения инновационных образовательных технологий в образовательный процесс. На протяжении ряда лет лицей решает стратегические вопросы, направленные на создание адаптивной модели современного образовательного учреждения, удовлетворяющего потребности и возможности обучения детей микрорайона. Управленческая система представлена как персональными (директор, заместители директора, специалисты, учителя, классные руководители), так и коллегиальными органами управления (Наблюдательный совет, Попечительский совет, педагогический совет, родительский комитет, общешкольная конференция).

В 2013-2014 учебном году лицей награжден благодарственным письмом за значительные успехи в организации и совершенствовании образовательного и воспитательных процессов, направленных на формирование интеллектуального, культурного и нравственного развития личности. Лицей выстраивает свою деятельность в рамках национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». С 2009г.- краевая пилотная площадка КК ИПК ППРО, с 2011г. – краевая площадка по внедрению ФГОС ООО, с 2012 - базовая площадка ККИПКРОиППРО по внедрению СДО, с 2015г.- краевая инновационная площадка по инклюзивному образованию, краевая площадка стажерских практик изменения в деятельности педагога в рамках введения профстандарта: учитель инклюзивной начальной школы, работающий с детьми ОВЗ. С 2016 года лицей успешно прошел процедуру валидации по образовательной программе ИПК «ФГОС: современные аспекты организации и преподавания физической культуры в ОУ». Лицей включен в региональные проекты ККИПКиППРО: «Изменение профессиональной деятельности педагогов при реализации ФГОС средствами СДО», «Непрерывное профессиональное

развитие педагогов средствами СДО». Реализуется в лицее профильное обучение в старшей школе, в том числе по индивидуальным учебным планам. Лицей на протяжении многих лет сотрудничает с Вузами города (СФУ, Агроуниверситет, Аэрокосмическая академия и др.). По рейтингу, составленному агентством «Эксперт РА» на основе данных о поступлении выпускников в ведущие российские ВУЗы, лицей вошел в 200 лучших школ России.

Деятельность лицея в 2015-2016 учебном году выстраивалась в рамках реализации программы развития лицея по следующим направлениям:

- Внедрение и реализация новых стандартов обучения (ФГОС НОО и ООО).
- Развитие системы поддержки талантливых детей
- Совершенствование учительского корпуса
- Обеспечение безопасности образовательного процесса, создание условий комфортного пребывания обучающихся в лицее.
- Обеспечение условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

Приоритетные направления развития лицея

- 1) Организация деятельности лицея на принципах демократии и гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности.
- 2) Создание благоприятных условий для разностороннего развития личности учащихся лицея. Совершенствование качества предоставления муниципальных услуг.
- 3) Обеспечение углубленного изучения предметов по математике, физике, химии, биологии.
- 4) Осуществление образовательной деятельности в интересах личности, социума.
- 5) Удовлетворение познавательных, духовных, эстетических и др. потребностей детей за счет многообразия направлений в системе дополнительных образовательных услуг.
- 6) Осуществление спортивно-оздоровительной работы с целью сохранения и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.
- 7) Развитие системы поддержки талантливых детей
- 8) Развитие инклюзивного образования для детей с ОВЗ.

II Результаты анализа, оценка образовательной деятельности.

В 2015-2016 уч. году в лицее обучалось 1300 учеников, аттестовано на конец года 1292. Процент успеваемости учащихся лицея составляет 99 %, качества – 44,2 %. Анализ учебных результатов года показал положительную динамику качества в течение трех лет в начальной школе и старшем звене и стабильное качество во второй ступени. В 2015-2016 учебном году 8 обучающихся переведены в следующий класс с академической задолженностью. Уровень обученности, качество знаний обучающихся 2 - 11 классов подвергались анализу и сравнению по предметам, классам, осуществлялся мониторинг качества обучения через проведение в течение учебного года тематических, административных контрольных работ, работ ЦОКО по математике, физике, диагностического тестирования по предметам (по технологии проведения ЕГЭ) АНО Попечительский совет Аэрокосмической школы, промежуточной аттестации.

Осуществлялся контроль за объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана по итогам четверти (полугодия), учебного года. С целью выполнения программного материала по предметам в случае отсутствия учителя (болезнь, курсовая переподготовка), производилась замена учителя, использовались резервные часы, предусмотренные в календарно-тематическом планировании, уплотнение материала, при этом вносились соответствующие корректировки в рабочую программу. Программный материал по всем предметам учебного плана во всех классах в 2015 - 2016 учебном году выполнен в полном объеме.

Контроль за состоянием и качеством преподавания учебных предметов проводился на основании посещенных уроков, контрольных срезов, ведения школьной документации (классные журналы, рабочие тетради, тетради для контрольных работ, дневники обучающихся). Данное направление позволило определить уровень, глубину и качество преподаваемого предмета, проанализировать формы и методы работы учителя на уроке, ознакомиться с умением применять новые технологии. В 2015-2016 учебном году проверялось преподавание предметов «физика», «история»; классно-обобщающий контроль в 1-х, 5-х, 10-х классах.

Анализ посещенных уроков свидетельствует, о том, что в целом уроки методически построены правильно, уроки интересные, разнообразные, используются компьютерные презентации, способствующих улучшению восприятию материала, расширению кругозора учащихся, развитию их интеллекта. Разноуровневые задания, активное внедрение в учебный процесс личностно-ориентированное обучение, учет возрастных и индивидуальные особенности школьников способствует развитию у обучающихся способности к самостоятельной работы, формируют умение, применять полученные знания в повседневной жизни.

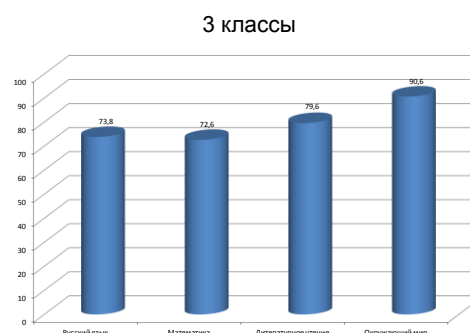
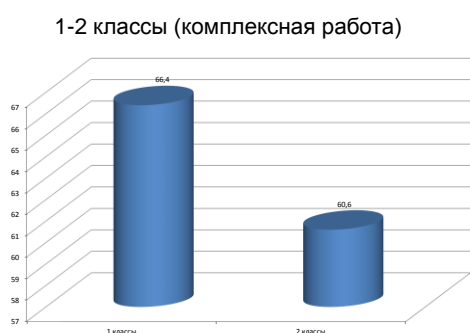
Ведение внутришкольной документации является еще одним направлением контроля.

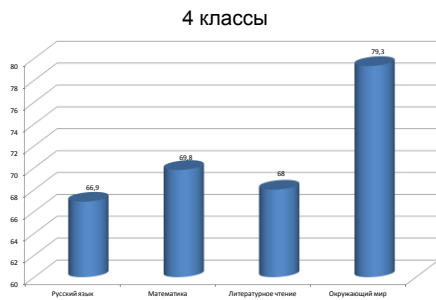
Основным документом, фиксирующим количественное и качественное выполнение учебных программ по предметам, является классный журнал. Проверки классных журналов показали, что в основном: записи в журналах ведутся учителями в соответствии с их учебной нагрузкой по тарификации, названия учебных предметов записаны классными руководителями в строгом соответствии с учебным планом, записи тем уроках соответствуют календарно-тематическим планированиям, своевременно выставляются текущие отметки и отметки по контрольным, лабораторным, практическим работам. Заполнение документов строгой отчетности (классных журналов) учителями-предметниками, классными руководителями по окончанию 2015-2016 учебного года находится на удовлетворительном уровне, учителям необходимо более внимательно, добросовестно относиться к заполнению классных журналов. Сделаны замечания по фактам нарушения Инструкции по ведению классного журнала.

Контроль за ведением тетрадей (по биологии, географии, истории, обществознанию), и дневников обучающихся был направлен на ведение учащимися тетрадей по предмету, регулярность и качество проверки домашних и классных работ, качество проверки контрольных и лабораторных работ учителями-предметниками; своевременность проверки дневников классными руководителями, выполнение требований к ведению дневника.

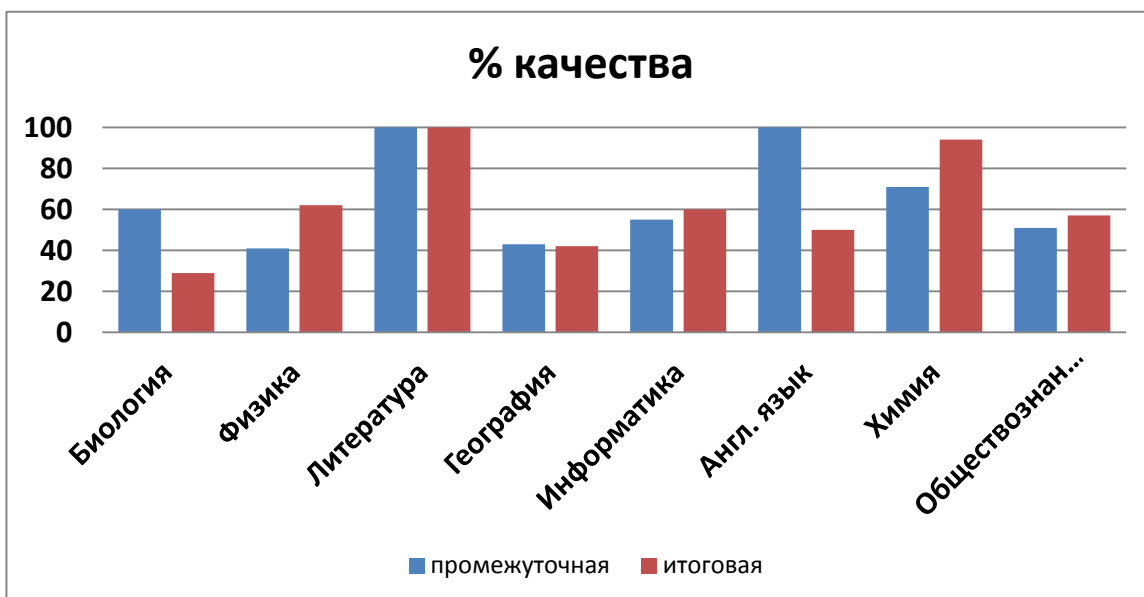
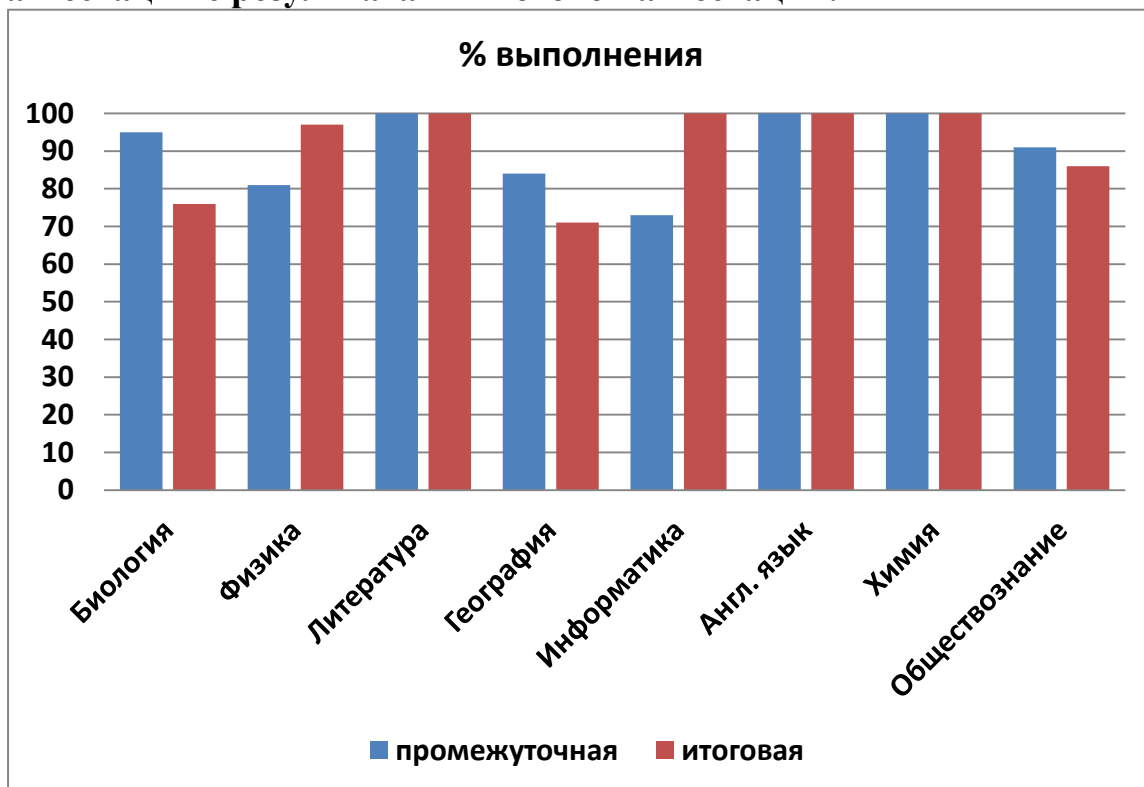
В соответствии со статьей 58 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся лица по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования проходят промежуточную аттестацию, которая регламентирована локальным актом лица.

Проведен анализ результатов:

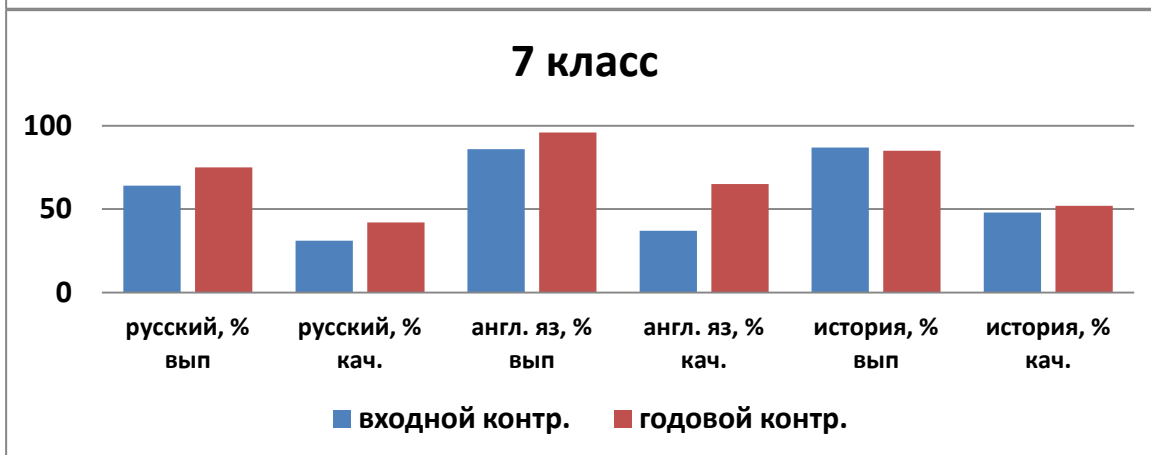
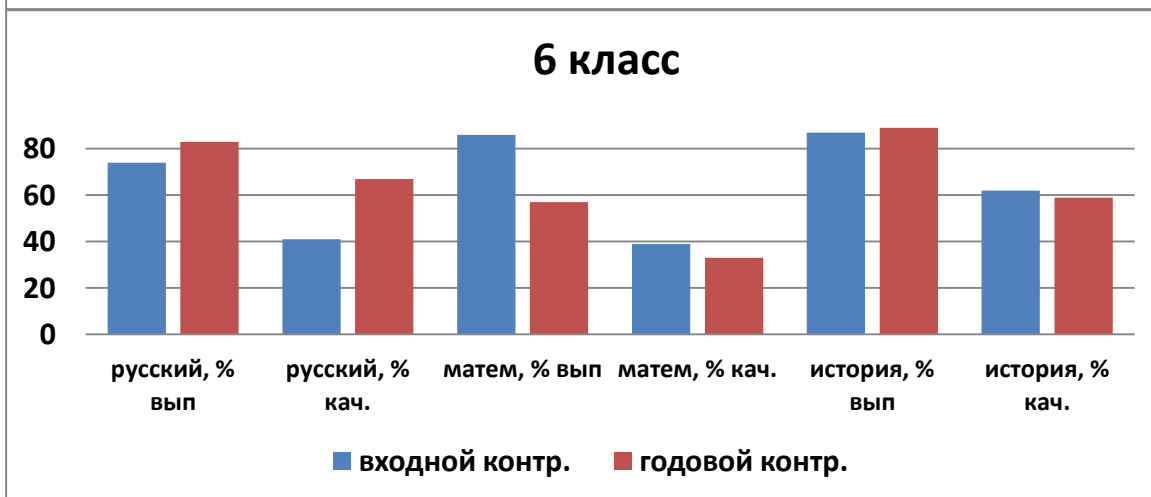
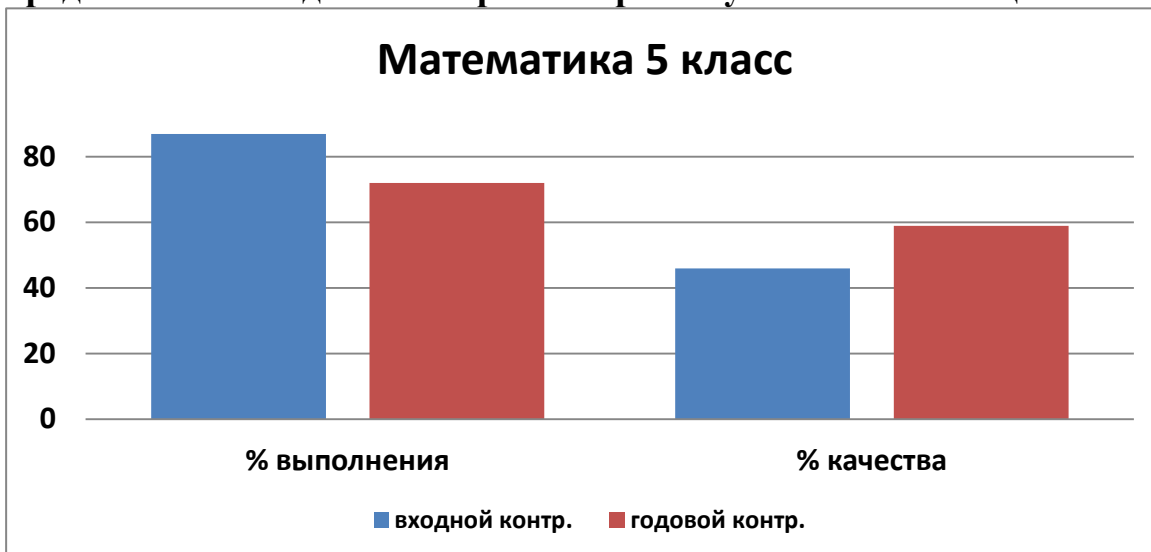


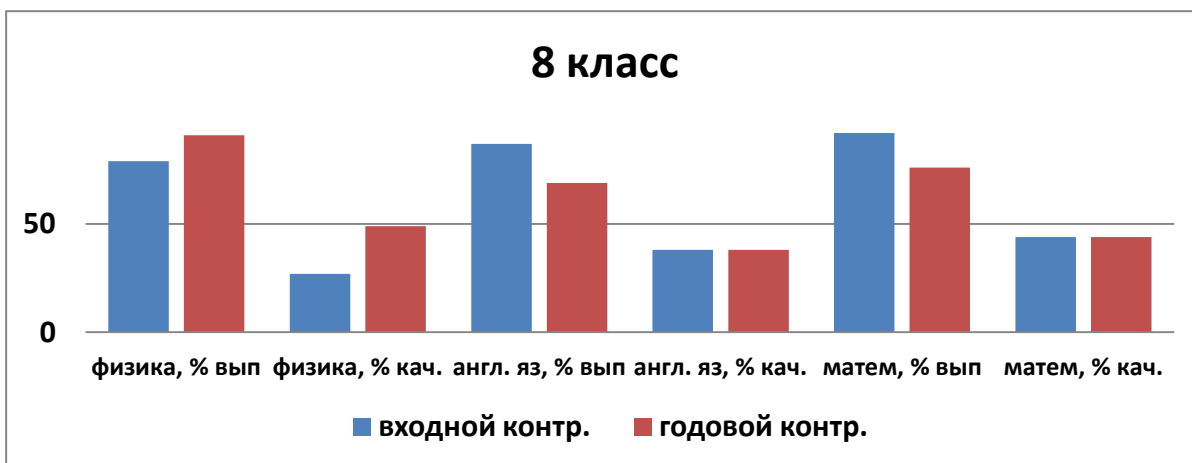


Сопоставление результатов 9-х классов на промежуточной аттестации с результатами итоговой аттестации:



Сопоставление результатов 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классов по отдельным предметам на входном контроле и промежуточной аттестации





Выводы:

В связи с вышеизложенным необходимо для получения более эффективных результатов требуют дальнейшей работы такие направления деятельности как:

-контрольно-оценочная деятельность учителя, которая нуждается в четких и определенных критериях. Необходимо продолжать контроль оценочной деятельности учителя, провести дополнительно учебу на методических объединениях, разъясняющую цели, принципы, функции школьной отметки;

-преимущество начального общего и основного общего образования для обеспечения успешной адаптации пятиклассников в рамках реализации ФГОС ООО;

- эффективность работы с отстающими учащимися, работы с одаренными детьми и детьми, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности, работы с дивергентными, социально запущенными и социально уязвимыми обучающимися, имеющие серьезные отклонения в поведении, работа с учащимися, имеющими проблемы в развитии;
- оценка достижений результатов обучающихся во внеурочной деятельности;
- качество преподавания предметов естественнонаучного направления, географии, предметов углубления;
- проектирование педагогами учебных занятий, создающих у школьников позитивные состояния, способствующие его успешному учению; создание образовательных ситуаций, создающих внутренне значимую мотивацию учащихся на учение, внедрение современных технологий в учебно-воспитательный процесс.

Итоговая аттестация

Учебный план в выпускных в 9-х, 11-х классах был выполнен на 100 %. Все лицензионные условия соблюдены. В государственной итоговой аттестации приняли участие 96 выпускников 9-х классов и 80 выпускников 11-х классов.

С целью анализа учебного процесса и определения успешности обучения в динамике для последующей коррекции провожу мониторинг результативности итоговой аттестации учащихся 9^х, 11^х классов на основании экзаменационных протоколов.

9 классы

В 9-х классах обучались 96 человек. Все были допущены к экзаменам.

Аттестаты особого образца получили 6 человек. Сравнительный анализ за три года:

Год	Аттестат особого образца	Средний балл аттестата
2013-2014	2	3,9
2014-2015	4	3,98
2015-2016	6	

Обязательные предметы:

Предмет	2013-14 уч.год		2014-15 уч.год		2015-2016	
	Всего	Кач-во %	Всего	Кач-во %	Всего	Кач-во %
Русский язык	115	86	112	74	96	79
Математика	115	35,6	112	43	96	75

Сравнение по учебным годам

	всего	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во
Математика (2013-2014уч год)	115	14	27	74	0	35,6%
Математика (2014-2015уч год)	112	8	40	59	5	43%
Математика (2015-2016уч год)	96	8	64	24	0	75%
Русский язык (2013-2014уч год)	115	39	60	16	0	86%
Русский язык (2014-2015уч год)	112	35	48	28	1	74
Русский язык (2015-2016уч год)	96	47	29	19	1	79%

Выводы:

- педагоги лица учитывают психологические аспекты обучения;
- выполняют дидактические принципов обучения;

- целесообразно применяют методы обучения;
- осуществляют межличностное взаимодействие учитель ↔ ученик.
- В результате качество успеваемости по математике повысилось в сравнение с 2014-2015 уч годом на 32 %, по русскому языку на 5%.
- Кроме обязательных экзаменов (по математике и русскому языку) учащиеся сдавали экзамены по выбору :

Сводная таблица результатов экзаменов в 9^х классах в 2015-2016 учебном году

Итоги экзаменов по выбору выпускников 9-х классов. (2015-2016)

Предметы по выбору учащихся	Всего учащихся аттестовались		Результаты аттестации				Качество	Успеваемость
	Кол-во	%	«5»	«4»	«3»	«2»		
Физика	29	30%	2	17	9	1	66%	97%
Русский язык	96	100%	47	29	19	1	79	98,9%
Математика	96	100%	9	63	24	0	75	100%
Литература	2	2%	1	1	0	0	100%	100%
Химия	17	18%	10	6	1	0	94%	100%
История	2	2%		1	1	0	50%	100%
Обществознание	58	60%	1	32	17	8	57%	86%
Биология	23	24%	0	8	10	5	35%	78%
Английский язык	4	4%		2	2		50%	100%
География	45	47%	4	15	13	13	42%	71%
Информатика	12	13%	4	3	5		58%	100%

Успеваемость/качество по классам (экзамены по выбору)

Класс	9А	9Б	9В	9Э
Предмет	Литература			Литература
Кол-во	1			1
Кач-во	100			100
Успеваемость	100			100
Предмет	Химия	Химия	Химия	Химия
Кол-во	7	5	2	3
Кач-во	100	99,9	100	100
Успеваемость	100	100	100	100
Предмет	Физика	Физика	Физика	Физика
Кол-во	2	8	7	8
Кач-во	100	88	43	88
Успеваемость	100	100	86(1)	100
Предмет	Биология	Биология	Биология	Биология
Кол-во	5	10	3	10
Кач-во	40	20	33	20
Успеваемость	100	80(2)	100	50(5)
Предмет	География	География	География	География
Кол-во	16	11	14	4
Кач-во	44	36	57	0
Успеваемость	75(4)	55(5)	93(1)	25(3)
Предмет	История	История	История	История
Кол-во	1	1	0	0
Кач-во	100	0		
Успеваемость	100	100		
Предмет	Общество	Общество	Общество	Общество
Кол-во	17	16	13	12
Кач-во	53	50	92	33
Успеваемость	88(2)	75(4)	100	83(2)
Предмет	Информатик	Информатик	Информатик	Информатик
Кол-во	0	2	5	4
Кач-во		67	80	25
Успеваемость		100	100	100
Предмет	Анг.яз	Анг.яз	Анг.яз	Анг.яз
Кол-во	1	3	0	0
Кач-во	0	67		
Успеваемость	100	100		

Успеваемость/качество по классам (экзамены по выбору) 100%
успеваемость –литература, химия, история, информатика, английский язык

Класс	9А(25 чел)	9Б(28 чел)	9В(22чел)	9Э(21 чел)
Предмет			Физика	
Успеваемость			86(1)	
Предмет		Биология		Биология
Успеваемость		80(2)		50(5)
Предмет	География	География	География	География
Успеваемость	75(4)	55(5)	93(1)	25(3)
Предмет	Общество	Общество		Общество
Кол-во	17	16		12
Кач-во	53	50		33
Успеваемость	88(2)	75(4)		83(2)
	6	11	2	10

По результатам итоговой аттестации учащихся 9^х классов рекомендовано:

Каждому учителю-предметнику завести папку:

- Список учащихся планирующих сдавать данный предмет в ходе итоговой аттестации с выявлением затруднений, препятствующих усвоению учебного материала;
- План работы с этими учащимися, выделить учащихся «зоны повышенного внимания»;
- индивидуальный маршрутный лист по преодолению затруднений;
- мониторинг работы на уроке.
- Проведение индивидуальных и групповых консультаций согласно утвержденного графика консультаций.

В систему входного, тематического, промежуточного и итогового контроля качества обучения включать тестовые формы контроля, содержащие различные по форме задания (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом).

Вести мониторинг освоения учащимися Обязательного минимума содержания основных образовательных программ и Требований к уровню подготовки выпускников, дающий возможность своевременно выявлять затруднения учащихся и корректировать учебный процесс.

11 класс

Учащиеся 11^х классов сдавали все экзамены в форме ЕГЭ. Обязательные экзамены: математика и русский язык. Оценивание базовой математики проводилось по пятибалльной системе. При проведении аттестации в форме

ЕГЭ по остальным предметам использовалась стобалльная система оценки. Рособнадзор ежегодно устанавливает по каждому общеобразовательному предмету минимальное количество баллов ЕГЭ, подтверждающее освоение выпускниками основных общеобразовательных программ среднего общего образования. Результаты аттестации признаются удовлетворительными в случае, если выпускник по обязательным предметам набрал количество баллов не ниже минимального. Количество экзаменов по выбору определялось выпускниками самостоятельно.

В 11^х классах обучалось 80 человек

Результаты экзаменов 11 класса

Средний балл аттестата-4,1

Аттестаты особого образца получили 8 человека;

При подготовке к итоговой аттестации учащихся проводилась системная работа по программно-методическому обеспечению образовательного процесса: были скорректированы учебные программы, утверждены рабочие программы по предметам у каждого учителя, определены учебно-методические комплекты (УМК) для каждого класса, проверено соответствие учебников федеральному перечню, проанализирован фонд школьной библиотеки. Важнейшим направлением в работе МО стала – разработка и апробация методических материалов, соответствующих материалам новых форм государственной итоговой аттестации учащихся и стандарту образования.

В течение года методическая служба школы обеспечивала

- методическое сопровождение предпрофильной подготовки
 - были разработаны и утверждены программы предпрофильных курсов;
 - методическое сопровождение реализации профильного обучения в старшей школе на основе БУП,
 - были разработаны и утверждены программы элективных курсов;
- Продолжалась работа по совершенствованию системы информационно-методического обеспечения образовательного процесса через обзоры на заседаниях МО, педагогических советах, семинарах на основе периодической литературы по теории и методике предметов, психологии, педагогики; изучение нормативно-правовых документов, через другие формы работы.

Математика

База	Всего	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во	успев
2014-2015	58	26	25	7	0	88%	100
2015-2016	79	38	34	7	0	91%	100

Наиболее высокие показатели по предметам:

Предмет	Балл (2013г.)	Балл (2014г.)	Балл (2015г.)	Балл (2016.)
физика	92	77	85	69
информатика	97	88	91	83
литература	87	96	71	72
английский язык	95	93	80	84
обществознание	98	82	98	92
русский язык	100	100	100	98
химия	98	95	100	75
математика	96	80	90	82
история	89	69	84	86
биология	76	84	91	77
география	0	58	97	

При подготовке учащихся к итоговой аттестации в 11 классе особое внимание уделялось двум предметам русскому языку и математике, как обязательным.

В планировании изучения учебного материала обязательно предусматривалось выделение времени на систематическое промежуточное и итоговое повторение курса математики, русского языка.

При подготовке учащихся к итоговой аттестации особое внимание было сконцентрировано:

- на достижении осознанности знаний учащимися;
 - на выработку у учащихся умения применять полученные знания в практической деятельности;
 - на выработку у учащихся умения анализировать, сопоставлять, делать вывод, подчас в нестандартной ситуации;
 - на формировании у учащихся навыков самоконтроля, проверки ответа на правдоподобие, критического осмысления полученных результатов.
- Стоит рекомендовать придерживаться плана подготовки к итоговой аттестации 2015-2016 уч.года с дальнейшей его адаптацией под возможности выпускников 2017.

Продолжить:

- принимать участие в диагностическом тестировании;
- знакомить учащихся с демонстрационными версиями тестирования;
- повышения квалификации учителей за счет посещения курсов повышения квалификации, проведения М.О., семинаров, и т.д.

Для учащихся со слабой подготовкой разрабатывать индивидуальную стратегию подготовки к итоговой аттестации, ориентированную на достижение требований стандарта; составить открытые для них образцы заданий, конкретизирующие эти требования. Использовать разработки сайта ФИПИ.

Результатом такой подготовительной работы к прохождению ЕГЭ по русскому языку стали следующие показатели:

все учащиеся лица преодолели минимальный порог;
 средний балл по лицу 69,16. Выше 80 баллов написали 22 ученика
 лица, максимальный балл – 98 (2 выпускника)

по математике (профиль)стали следующие показатели:

не преодолели минимальный порог-9человек;

средний балл по лицу 46,21 Выше 80 баллов написали 2 ученика
 лица (82балла)

предмет	Кол-во выпускников	Балл
Обществознание	1	80
	2	92
Английский язык	1	83
	2	81
	3	83
	4	80
	5	84
Информатика	1	83
	2	81
История	1	86

Выводы:

- Повысить качество образования в лицее через непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя, его профессиональной компетентности в области теории и практики педагогической науки и преподавания предмета.
- Создать условия для непрерывного совершенствования педагогического мастерства учителей.
- Способствовать внедрению в образовательный процесс современных педагогических технологий.
- Обеспечить научно- методическое сопровождение образовательных стандартов, предпрофильного обучения, профильного обучения.
- Активизировать работу МО по повышению профессионального мастерства педагогов, обратить внимание на следующие умения: технология подготовки нетрадиционных форм урока, самоанализ, самоконтроль своей деятельности.

Усилить работу по подготовке учащихся к итоговой аттестации:

- Серьезно работать над обновлением содержания образования, внедрением в практику новых педагогических технологий, работать над повышением ответственности к своей профессиональной деятельности. Постоянно держать на контроле вопрос о недопустимости перегрузки учащихся
- Больше уделять внимания индивидуализации и дифференциации обучения
- Использовать результаты ЕГЭ 2016 г. при организации подготовки к экзамену в следующем учебном году. Продолжить работу по подготовке учащихся 11^х классов к единому государственному экзамену, учитывая ошибки, допущенные участниками при выполнении заданий.
- Своевременно проводить работу над ошибками, организовывать ликвидацию пробелов в знаниях. Обеспечить открытый учёт знаний, чтобы учащийся видел динамику результатов обучения.
- Необходимо обратить внимание на психологические аспекты подготовки выпускников к ЕГЭ: создавать на уроках условия для дальнейшего развития таких компонентов, как психологическая готовность выпускников к успешной сдаче ЕГЭ, высокий уровень организации деятельности, высокая и устойчивая мобильность, работоспособность, переключаемость, высокий уровень концентрации внимания. Организовать занятия по программам психолого-педагогической подготовки к экзаменам в целях обучения учащихся контролю своего эмоционального состояния.
- Обеспечить благоприятные условия, способствующие овладению навыками самостоятельной работы учащихся
- Усилить работу со слабоуспевающими учащимися и учащимися, мотивированными на учебу. Уделять больше внимания своевременному выявлению обучающихся, имеющих слабую подготовку, выявлять доминирующие факторы, определяющие не успешность, а для обучающихся, имеющих мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях, организовывать индивидуальную работу.
- Усилить работу по подготовке учащихся к олимпиадам и научно-практической конференции школьников, включиться в данную работу всем учителям-предметникам
- Продолжить работу по повышению качества предлагаемых образовательных услуг.

С введением профессионального стандарта «Педагог», изменениями кадровой политики проведен анализ готовности лицез к организации деятельности в новых условиях.

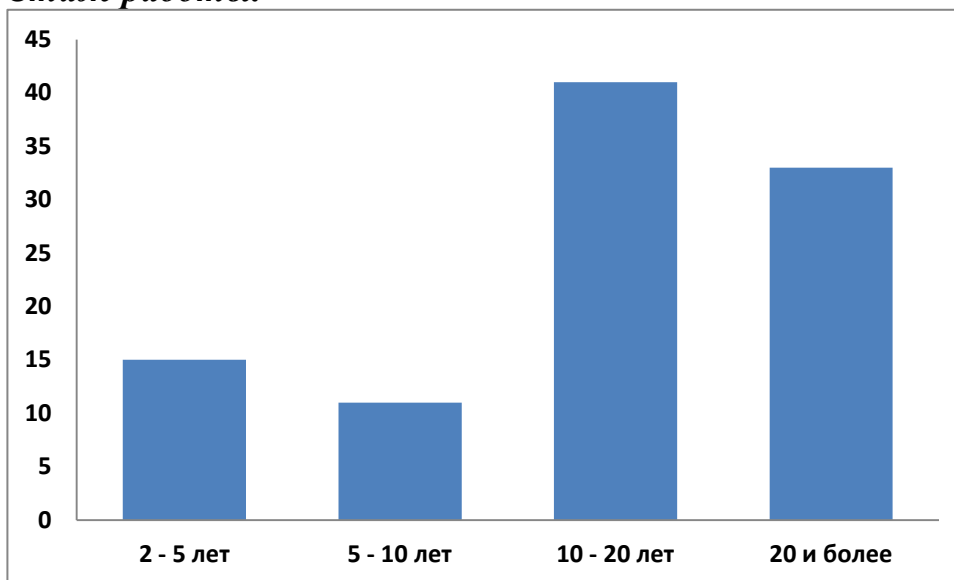
С этой целью проведен внутренний аудит педагогических кадров, профессиональных возможностей и педагогические затруднения, их готовность к изменениям.

I. Анализ кадрового состава:

- Число педагогов по уровню образования:

Большая часть педагогов лицея (99%) имеет высшее образование.

Стаж работы.



Более 70% педагогов имеют большой опыт педагогической деятельности.

- Квалификация педагогов



Таким образом, 40% педагогов имеют первую квалификационную категории, по 30% - высшая

- Участие педагогов в семинарах, вебинарах, профессиональных сообществах в течение года составляет 98%.
- Направления деятельности педагогов в рамках методических объединений.

- Одним из главных условий качественного преподавания является наличие квалифицированных педагогических кадров, их мобильность, соответствие современным требованиям.

Прошли курсовую переподготовку 26 педагогов лицея, аттестовались на первую квалификационную категорию 9 педагогов, высшую – 13. Учителя принимают участие в семинарах, конференциях, вебинарах.

Урочная деятельность:

МО начальных классов

В начальном звене учителя стремятся к реализации комплекса мер по информатизации образовательного процесса. В своей работе используют элементы технологий проблемного, дифференцированного, здоровьесберегающего обучения, игровую технологию, ИКТ – технологии, реализуя деятельностный подход в обучении. В лицее работает творческая группа учителей по внедрению технологии СДО. Учителя в своей деятельности особое внимание уделяют пополнению учебно-методической базы. Систематически ведется работа по разработке дидактического материала по дифференцированному обучению, программ по инклюзивному обучению. В своей деятельности каждый педагог ведет мониторинг образовательных достижений обучающихся, что позволяет отслеживать и корректировать индивидуальную траекторию ученика.

МО учителей русского языка и литературы

Основные технологии, которые используются учителями МО, - это критическое мышление, СДО, здоровьесберегающие и игровые технологии, ИКТ и Интернет-ресурсы. Использование данных технологий позволяет добиваться динамики качества обучения и стабильно высоких результатов ГИА. Применяя системно-деятельностный подход на уроках, педагоги повышают мотивацию обучающихся к изучению русского языка и литературы, что проявляется в активном участии в предметных олимпиадах (русский язык-100%, литература – 50%)

МО учителей математики и информатики

Учителя математики и информатики выстраивают свою деятельность в рамках краевой программы «Одаренные дети» в физико-математическом и инженерно-техническом направлениях. Они используют оболочку сайта для игры в математическую карусель; в системе используем интернет-ресурсы, активно с учениками принимают участие в предметных олимпиадах, конкурсах разного уровня.

МО учителей иностранных языков

С целью достижения планируемых результатов освоения обучающимися образовательных программ учителями МО осуществляется отбор и использование современных личностно-ориентированных образовательных технологий с учетом психолого-физиологических особенностей учащихся и специфики предмета. Используется проектная методика: постановка проблемы - определение путей ее решения и характера личного участия в поиске нужной, дополнительной информации, в том числе

ориентированной на выбранный профиль. Это могут быть научно-популярные тексты из зарубежных источников (газет, журналов, энциклопедических словарей, справочников и т.п.). Организация/оформление в целях предъявления другим участникам проекта - это коллективное обсуждение, коррекция, поиск дополнительной информации, оформление конечного продукта (реферат, доклад, коллаж и т.п.). Все 100% обучающихся охвачены проектной деятельностью в начальных классах в качестве итоговой работы по теме.

Учителя 2-6 классов уделяют большое внимание применению здоровьесберегающих технологий. Чередуют виды деятельности на уроке: чтение, говорение, аудирование и письмо; чередуют виды активности – интеллектуальную, эмоциональную, двигательную. Чрезвычайно важным является создание учителями здоровьесберегающего образовательного пространства. Система деятельности в области здоровьесбережения выстраивается с учётом индивидуальных особенностей школьников, создается положительный эмоциональный фон.

МО учителей естественнонаучных дисциплин (химия, биология, физика)

Педагоги естественнонаучных дисциплин выстраивают свою деятельность с учащимися в рамках исследовательской и проектной деятельности. Сотрудничая с СФУ, КРАСГАУ, СибГАУ, учителя знакомят учащихся с лабораториями вузов, проводят профориентационную работу. Такая деятельность позволила лицу успешно защитить проект по открытию специализированного класса естественнонаучного направления.

МО учителей эстетических и развивающих дисциплин (технология, изобразительное искусство, музыка)

Педагоги МО систематически используют в работе различные технологии, в том числе, ИК-технологии (учителями приобретены базовые умения работы с ИК - средствами, поиск информации в электронных источниках и сети Интернет, создаются сообщения, презентации, видео- и фото- ролики и т.д.); метод проектов; групповое сотрудничество; игровые технологии.

На сайте лица №11 (раздел МО эстетического и развивающего циклов) публикуются материалы о мероприятиях, в которых педагоги МО принимают непосредственное участие.

Учителя в своей работе обращают внимание на создание психологического комфорта в классе; на дифференцированный подход в обучении.

Проводятся открытые уроки по музыке, технологии и изобразительному искусству (начальные классы) с использованием ИКТ-технологий, внеклассные мероприятия эстетического направления (с использованием готового и авторского электронного ресурса).

Коллекция презентационных материалов по ИЗО, музыке, технологии вошли в «копилку» педагогических достижений учителей эстетического

цикла в рамках работы РМО «Золотая рыбка» (для обмена и тиражирования опыта).

Педагоги повышают свою профессиональную квалификацию через поиск материалов для урочной и внеурочной деятельности в сети Интернет, знакомятся с опытом коллег по предмету на сайтах: <http://festival.1september.ru> Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» на сайте ИД «Первое сентября». Серия «Семья и школа - эл. адрес: www.uchportal.ru; <http://www.rusedu.info/Article958.html> – Методические рекомендации для учителя по использованию ИКТ. <http://www.pedsovet.su/> – методические рекомендации для учителя по использованию ИКТ. www.pedsovet.su/http://tehnologi.su/dir/130, на сайте про школу <http://www.proshkolu.ru/> и мн. др.

МО учителей физической культуры

Учителями физкультуры проводят уроки с использованием здоровьесберегающей и ИКТ-технологий.

Внеурочная деятельность

МО начальных классов

Внеурочная деятельность в 1-4х классах организовывалась по следующим направлениям развития личности ребенка: спортивно – оздоровительное, духовно – нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Организация занятий по данным направлениям во внеурочное время была неотъемлемой частью образовательного процесса, но не всегда можно проследить формирование УУД во внеурочной деятельности.

МО учителей русского языка и литературы

Викторина по творчеству Г.Х.Андерсена для 5-6-х классов, Конкурс рисунков по сказкам Г.Х.Андерсена, Конкурс чтецов «Не забыть...», посвященный празднованию Дня Победы (для учащихся всех параллелей среднего звена). Участие в НПК различного уровня.

МО учителей математики и информатики

Учителя математики занимаются проектной деятельностью с учащимися 5-7 классов, работают с одаренными детьми 5-6 классов – подготовке к математической игре «Карусель», с одаренными детьми 7-8 классов – «Аббака». В рамках внеурочной деятельности в 5 классах учителя информатики совместно с учениками принимают участие со своими проектами в различных конкурсах.

МО учителей иностранных языков

Под руководством учителей учащиеся работали над проектом с учениками 6-х и 8-х классов "Художники земли красноярской". Создали фильм на английском языке "Экскурсия в музей" (размещен на сайте лица).

При подготовке к неделе английского языка учителя, работающие в начальных классах, использовали много дополнительного материала, делали открытки с учащимися 2 классов, писали письма Деду Морозу с учащимися 4 классов. Под руководством учителя учащиеся начальной школы к празднику

Пасхи делали выставку пасхальных яиц, изучили, как дети празднуют Пасху в Великобритании.

МО учителей естественно-научных дисциплин (химия, биология, физика)

Подготовка и проведение предметной недели по биологии, физике, химии проходили как внеурочная деятельность, в результате которой была проведена мини -конференция для учащихся 11 классов, интеллектуальная викторина для 7-9 классов, творческие конкурсы для учеников 5-6 классов.

МО учителей эстетических и развивающих дисциплин (технология, изобразительное искусство, музыка)

Все педагоги МО принимают активное участие в вовлечении учеников Лицея во внеурочную деятельность.

Педагогами реализуется курс внеурочной деятельности (художественное искусство) для учеников 1-5 классов лицея №11. Лучшие работы детей участвуют в различных выставках, конкурсах, фестивалях; проводятся занятия в вокальной студии «Вдохновение» с учениками 1-4 классов (индивидуальные и групповые) и вокальной группой 11б класса. Музыкально одарённые учащиеся выступают на площадках района и города.

Педагоги эстетического МО являются руководителями студий художественно - эстетической направленности в системе дополнительного образования, ими используются различные формы работы: подготовка к концертам, конкурсам и фестивалям, оформление художественных выставок, открытые занятия и т.д.

Наиболее яркие культурные события второго полугодия (конкурсы, открытые мероприятия) освещены в таблице «Участие учащихся в конкурсах, образовательных программах».

Педагоги МО специально организуют творческую деятельность учащихся, результатом которой является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений (проектно-исследовательская деятельность). В результате правильно организованной исследовательской работы обучающиеся получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о картине мира.

МО учителей физической культуры

Организуя соревнования в рамках Кубка лицея, учителя физической культуры работают над совершенствованием навыков в таких игровых видах, как Снайпер, Пионербол, Бейсбол, Волейбол, Баскетбол, Футбол и Настольный теннис. В «Весёлых стартах», «Стартах надежд», «Сказочные эстафеты», спортивных праздниках, проведении ежедневной утренней зарядки в лицее мы преследуем цель популяризации занятий массовым спортом, а так же привлечение детей к регулярным занятиям физической культурой и спортом, участие детей в фестивале Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса. Всё выше перечисленное – это и есть реализация содержания программы ЗОЖ в лицее.

Внеурочная деятельность программы экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в нашем образовательном учреждении реализуется, через организацию занятий курсов внеурочной деятельности для учащихся 1-3 классов и индивидуально групповых занятий для детей 4 классов, через организацию работы секций.

В лицее действуют следующие секции: Волейбол, Пионербол, Футбол, Лёгкая атлетика, Каратэ, Подвижные игры, Хореография, Баскетбол, Дзюдо, Скалолазание, Атлетическая гимнастика (8-11кл), общая занятость в секциях составляет- 51,2 %.

Курсы внеурочной деятельности организованы по трём направлениям: Лёгкая атлетика - спортивно-оздоровительное; Любители природы - общеинтеллектуальное; Юные инспекторы дорожного движения – социальное. Занятость учащихся курсами внеурочной деятельности составляет 105 человек или 19,5%.

II. Анализ контингента обучающихся

Сведения об учащихся	количество
Всего учащихся	1282
Состоят на ВШУ	6
Состоят на ПДН учете	5
Наркоучет	0
Опекаемые	18
Дети-инвалиды.	25
Учащиеся из Д/Д №1	2
Семьи беженцев, переселенцев	-
Семья многодетная	58(70 уч-ся)
Малообеспеченные семьи	846
Неполная семья	363
Воспитывает одна мать	366
Воспитывает один отец	6
Неблагополучная семья	3
СОП (социально опасное положение семьи)	1(+2

	др.районы)
Родители: - безработные	89
- домохозяйка	220
Национальность:	
- русские	1261
- другие национальности	21

В 2015 учебном году лицей стал региональной инновационной площадкой по инклюзивному образованию. Программа коррекционной работы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее - ФГОС ООО) направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и детям–инвалидам в освоении основной образовательной программы основного общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Инклюзивное образование в лицее представлено в трех формах: полное инклюзивное обучение – 14 человек, частичная инклюзия – 2 человека и внеучебная 37 учеников, включая учащихся из других школ. Целевая аудитория обучающихся с особыми образовательными потребностями лицея № 11 представлена в таблице:

	Обучение на дому		Обучение в классе	
	Обще-образов. программа	Адап-тиров. программа	Обще-образов. программа	Адап-тиров программа
Дети-инвалиды				
нарушение слуха				1
нарушение ОДА	7	1	1	

заболевания сердечно-сосудистой системы	1		3	
заболевания крови	3			
РАС				1
Другие заболевания			4	
Дети с ОВЗ				4
Дети, обучающиеся на дому по медицинским показателям	1			
Дети-инвалиды, получающие дополнительное образование в рамках проекта «Дистанционное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья» из школ г. Красноярска	26			

На дому обучается 16 человек, в том числе 14 детей-инвалидов, трое из которых имеют статус ребенок с ОВЗ. Обучение организовано по индивидуальным учебным планам, в которые включены занятия со специалистами: учитель-логопед, учитель-психолог, учитель-дефектолог. Психофизическое состояние ребенка определяет продолжительность занятия от 30 до 45 минут. Использование материалов сайта «Живая школа» позволяет сделать занятие более комфортным, продлить время активной мыслительной деятельности, повысить мотивацию к обучению. Кроме того для детей с умственной отсталостью во избежание перегрузки, предусмотрена 20 минутная разгрузка на 2-3 уроке. Пропущенный материал изучается с педагогом в рамках индивидуальных занятий

III. Основные направления деятельности по совершенствованию содержания и качества подготовки обучающихся:

работа по обновлению содержания образования:

- ✓ осуществление реализации ФГОС на ступенях начального образования и основной школы в соответствии с принятой основной образовательной программой лица;
- ✓ развитие предпрофильного образования в основной школе и профильного образования в старшей школе;

инновационная деятельность:

- ✓ совершенствование системы управления, направленной на развитие творческого

потенциала педагогического коллектива школы, повышение качества образования

- ✓ активизация работы по информатизации образовательного процесса
- ✓ активизация учителей на участие в инновационной, научно – исследовательской работе.
- ✓ разработка и внедрение новых методик оценки достижений учащихся
- ✓ инновационные изменения профессионального развития учителя как основы повышения качества образования
- ✓ эффективное использование здоровьесберегающих и современных педагогически технологий

научно-методическая работа:

- ✓ разработка и реализация тематических семинаров, мастер- классов, круглых столов по проблемам современного урока и новых педагогических технологий.
- ✓ повышение мотивации педагогов к участию в профессиональных конкурсах, представлению собственного опыта на разных уровнях педагогических сообществ.
- ✓ повышение эффективности работы учителей в области формирования учебной

мотивации и ключевых компетенций, формирования УУД

- ✓ оказание адресной методической помощи учителям на теоретическом и практическом этапах аттестации.

воспитательная работа:

- ✓ развитие методической базы работы классных руководителей
- ✓ развитие социальной направленности воспитательного процесса
- ✓ совершенствованием системы дополнительного образования, направленной на развитие творческих способностей и самореализацию обучающихся
- ✓ разработка программ внеурочной деятельности 1-9 классов

Выводы:

Результаты анализа трех направлений: кадровый состав, контингент обучающихся, направления деятельности лицея и соотнесение их с критериями профессионального стандарта «Педагог» выявили дефициты на первом этапе:

- ✓ Изменение нормативной правовой базы образовательной организации: устава, должностных инструкций учителей и воспитателей, Трудовых договоров, Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, Положения об оплате труда, Положения о стимулирующих выплатах.
- ✓ Умение педагога использовать специальные подходы к обучению и воспитанию, для включения в образовательный процесс любых учеников: со специальными потребностями в образовании;

- одарённых учеников;
- учеников, для которых русский язык не является родным;
- учеников с ограниченными возможностями здоровья и т. д.
- ✓ Готовность коллектива к переходу на профстандарт.
- ✓ Потребность педагогов в курсах повышения квалификации, семинарах, вебинарах и др. в контексте требований профессионального стандарта педагога.

Анализ учебно-методической документацией позволяет заключить о наличии 100% рабочих программ урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализуемых в 2015-2016 учебном году.

Все программы разработаны преподавателями лицея в соответствии с учебными планами и требованиями ФГОС НОО и ООО, БУП 2010г.

Основным показателем качества деятельности библиотеки учебного заведения является полное и оперативное библиотечное и информационно-библиографическое обслуживание обучающихся, учителей в соответствии с их информационными потребностями и установленными ФГОС требованиями.

Для достижения данной цели необходимыми условиями является формирование библиотечного фонда в соответствии с образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования и информационными запросами пользователей библиотеки;

Так за отчетный период в фонд лицея было получено 2760 экземпляров учебной литературы. Списанию подверглись 2000 экземпляров, утративших свою актуальность, информационную ценность, или износившихся физически. В 2016 году приобретен терминальный класс «Система» для электронной библиотеки на 15 человек.

На сегодня лицей располагает современной материально-технической базой, способной обеспечить комфортность и безопасность образовательного процесса. Материально-техническая база лицея за последние годы существенно изменилась, прошла серьёзная её модернизация, оснащение учебного заведения проводится в соответствии с требованиями времени, последних достижений науки и техники.

Безопасность образовательного учреждения (как временный результат) достигается в процессе реализации следующих основных мер и мероприятий:

1. Организации *физической охраны* объекта и территории. Осуществляется за счет внутренних резервов (штатные сторожа, вахтер).
2. Установлено видеонаблюдение на этажах.
3. Обеспечения *инженерно-технической укреплённости* (ограждения, металлические двери).

4. Организации *инженерно-технического оборудования* (охранная сигнализация; тревожно-вызывная сигнализация (локальная); ограничение и контроль за доступом; пожарная сигнализация, тревожная кнопка).

5. Плановой работы по *антитеррористической защищенности* образовательного учреждения (Паспорт безопасности).

6. Организации *контрольно-пропускного режима*.

7. Выполнения норм *пожарной безопасности*.

8. Соблюдения норм охраны труда и электробезопасности.

9. Плановой работы по *гражданской обороне*.

10. *Взаимодействия* с правоохранительными органами и другими структурами, вспомогательными службами и общественными организациями.

11. *Правового всеобуча* и формирования культуры безопасности.

12. *Финансово-экономического обеспечения* мер и мероприятий

Задача педагогического коллектива - постоянно обеспечивать выполнение законодательства по формированию здоровья обучающихся, с этой целью в лицее созданы условия, которые соответствуют требованиям сохранения здоровья учащихся и обеспечения психологического комфорта в коллективе. В этом смысле важны следующие направления деятельности:

- выявление уровня комфортности в образовательном процессе;
- соотношение дозировки письменной домашней работы и письменной классной работы;
- выполнение норм СанПиНа при составлении расписания;
- осуществление контроля учебной нагрузки при организации УВП.

Уровень комфортности в образовательном процессе выявлялся как путем проведения рефлексии в конце урока, так и с помощью опроса на сайте лицея. Таким образом, в фойе первого этажа лицея появились фонтаны, организованы рабочие места для учащихся в коридорах (столы и стулья), озеленение коридоров и кабинетов.

С 2013 года администрацией лицея реализуется план инфраструктурных изменений лицея для внедрения ФГОС ООО. Появилась комфортная учительская, готовится к открытию кабинет психологической разгрузки для обучающихся, электронная библиотека

Нормы СанПиНа, касающиеся дозировки классной и домашней работы, в целом выполняются (встречаются случаи нарушения в средней и старшей школе). Также имеются случаи нарушения норматива смены видов деятельности на уроке.

Учебный план 2-11 –х классов составлен с учетом общей нагрузки учащихся, у 1-х - с учетом внеучебной деятельности. Администрация лицея при организации учебно-воспитательного процесса постоянно осуществляет контроль учебной нагрузки во избежание переагрузки учащихся и предупреждения стрессовых ситуаций в жизнедеятельности учащихся.

В лицее созданы санитарно - гигиенические условия и выполняется план финансово-хозяйственной деятельности:

освещенность, уровень шума, воздушно-тепловой режим, санитарное состояние соответствует норме.

в учебных кабинетах в холодный период года температура в здании держится на уровне 18 и более градусов, что соответствует требованиям СанПиН,

используются энергосберегающие лампы накаливания,

произведен ремонт системы отопления в 2-х зданиях;

установлено видеонаблюдение в 2-х зданиях;

произведено озеленение прилегающей территории обоих зданий;

капитальный ремонт кабинетов (6),

произведен косметический ремонт внутренних помещений обоих зданий,

проведена замена окон всего 1 этажа на Вавилова,37, произведении

ремонт помещения для открытия группы детского сада на ул.Базарной, 172.

Таким образом, в лицее в настоящее время созданы необходимые условия для комфортного и безопасного пребывания всех участников образовательного процесса, в первую очередь, детей.

Проблемные вопросы по реализации направления:

Отсутствие финансирования сотрудников подразделений вневедомственной охраны органов внутренних дел или частных охранных предприятий (ЧОП) для обеспечения качественной охраны здания и территории лицея.

Частью педагогов не выполняется норматив смены видов деятельности на уроках.

Задачи и планируемые показатели на следующий календарный год по реализации направления

- продолжить укрепление материально-технической базы лицея для создания условий комфортного пребывания обучающихся в лицее;

- продолжить обеспечение выполнения правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий в образовательном процессе;