



муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 11»

Согласован: _____
Председатель Управляющего совета
М.И. Зубрилина

Утверждаю: _____
Директор MAOU Лицей № 11
Г. Г. Толстоногова

Публичный доклад
MAOU Лицей № 11
за 2014-2015 учебный год

Юридический адрес 660025, г. Красноярск, ул. Вавилова, 37

Фактический адрес Россия, 660025 Красноярский край г.
Красноярск, ул. Вавилова, 37
Ул. Базарная, 172

Телефон: (319) 2015075

Факс: (391) 268-74-74

Сайт: <http://11y.ru/>

E-mail: licey11@mail.ru

Заслушан на Управляющем Совете
Протокол № 4 от 26.08.2015г

г. Красноярск, 2015г

Содержание

Раздел I. Общая информация для родителей (законных представителей), выбирающих общеобразовательное учреждение	3
Раздел II. Забота о благоприятных условиях освоения обучающимися лица №11 основной и дополнительной образовательных программ	4
Раздел III. Забота о сохранении жизни и здоровья обучающихся и сотрудников	8
Раздел IV. Забота о соблюдении прав обучающихся, родителей (законных представителей) и сотрудников лица.	13
Раздел V. Качество освоения обучающимися основной образовательной программы лица. Посещаемость обучающимися учебных занятий	17
Раздел VI. Дополнительные образовательные программы лица №11	26
Раздел VII. Поступление и расходование денежных средств	28
Раздел VIII. Результаты проведенных внешних проверок	28

Раздел I. Общая информация для родителей (законных представителей), выбирающих общеобразовательное учреждение

Введение

Данный отчет составлен на основании анализа работы образовательного учреждения, нормативных документов, регламентирующих образовательную деятельность, анализа воспитательной работы, методического и кадрового обеспечения, дана оценка места и роли образовательного учреждения в системе общего образования Кировского района.

МАОУ «Лицей № 11» (бывшая школа № 40 г. Красноярска) основан 18 сентября 1935 году. Статус лицея образовательному учреждению был присвоен в 2004 году. В 2007-2008 учебном году в рамках Комплексного проекта модернизации образования через реорганизацию образовательных учреждений лицея № 11 и малокомплектной школы № 29 создана школа-комплекс с выделением многопрофильной школы третьей ступени. Главная задача реорганизации – создание условий для обеспечения доступности и вариативности образования и эффективного распределения ресурса с учетом демографических изменений и гражданского заказа.

В отдельное здание выведена начальная школа (с 1 по 4 классы), расположенная по адресу: ул. Базарная, 172. Средняя и старшая школы располагаются по адресу: ул. Вавилова, 37.

График работы лицея:

- Лицей работает в одну смену, уроки с 8.30 до 14.10.
- Режим работы администрации лицея: с 8.30 до 17.00

Государственная лицензия на образовательную деятельность: рег.№ 4450-л от 21.02.2011 бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации: рег. № 3734 от 24.03.2014 года действует до 24.03.2026 года

Лицей осуществляет свою деятельность на основании Устава и других нормативных документов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения.

Миссия лицея состоит в развитии потенциальных возможностей личности каждого ученика и педагога; направлена на совершенствование межличностного общения школьников в ходе их совместного и творческого участия в социально-значимой деятельности; ориентирована на улучшение взаимоотношений всех участников образовательного процесса.

В МАОУ Лицей №11 реализуется программа Развития

Цель программы развития – обеспечение широкой доступности качественного образования посредством комплексного внедрения инновационных образовательных технологий в образовательный процесс

На протяжении ряда лет лицей решает стратегические вопросы, направленные на создание адаптивной модели современного образовательного учреждения, удовлетворяющего потребности и возможности обучения детей микрорайона. Управленческая система представлена как персональными (директор, заместители директора, специалисты, учителя, классные руководители), так и коллегиальными органами управления (Управляющий совет, Попечительский совет, педагогический совет, родительский комитет, общешкольная конференция).

В 2013-2014 учебном году лицей награжден благодарственным письмом за значительные успехи в организации и совершенствовании образовательного и воспитательных процессов, направленных на формирование интеллектуального, культурного и нравственного развития личности. Лицей выстраивает свою деятельность в рамках национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». С 2009г.- краевая пилотная площадка КК ИПК ППРО, с 2011г. – краевая площадка по внедрению ФГОС ООО, с 2012 - базовая площадка ККИПКРОиППРО по внедрению СДО, с 2015г.- краевая инновационная площадка по инклюзивному образованию. Лицей включен в региональные проекты ККИПКиППРО: «Изменение профессиональной деятельности педагогов при реализации ФГОС средствами СДО», «Непрерывное профессиональное развитие педагогов средствами СДО». Реализуется в лицее профильное обучение в старшей школе, в том числе по индивидуальным учебным планам. Лицей на протяжении многих лет сотрудничает с Вузами города (СФУ, Агроуниверситет, Аэрокосмическая академия и др.). По рейтингу,

составленному агентством «Эксперт РА» на основе данных о поступлении выпускников в ведущие российские ВУЗы, лицей вошел в 200 лучших школ России.

Деятельность лицея в 2014-2015 учебном году выстраивалась в рамках реализации программы развития лицея по следующим направлениям:

- Внедрение и реализация новых стандартов обучения (ФГОС НОО и ООО).
- Развитие системы поддержки талантливых детей
- Совершенствование учительского корпуса
- Обеспечение безопасности образовательного процесса, создание условий комфортного пребывания обучающихся в лицее.
- Обеспечение условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

Приоритетные направления развития лицея

- 1) Организация деятельности лицея на принципах демократии и гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности.
- 2) Создание благоприятных условий для разностороннего развития личности учащихся лицея. Совершенствование качества предоставления муниципальных услуг.
- 3) Обеспечение углубленного изучения предметов по математике, физике, химии, биологии.
- 4) Осуществление образовательной деятельности в интересах личности, социума.
- 5) Удовлетворение познавательных, духовных, эстетических и др. потребностей детей за счет многообразия направлений в системе дополнительных образовательных услуг.
- 6) Осуществление спортивно-оздоровительной работы с целью сохранения и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.
- 7) Развитие системы поддержки талантливых детей
- 8) Развитие инклюзивного образования для детей с ОВЗ.

Раздел II. Забота о благоприятных условиях освоения обучающимися лицея №11 основной и дополнительной образовательных программ

Кадровые ресурсы

Лицей укомплектован квалифицированными педагогическими кадрами на 100%:

Общая характеристика педагогического состава МАОУ Лицей №11.

№ п.	Показатели	Значение
1	Общее количество работников ОУ	160
2	Численность административно-управленческого персонала	9
3	Общее количество учителей (всего физических лиц)	97
4	совместителей	14
5	1 квалификационная категории	38
6	высшей категории	30
7	без категории	25
8	с высшим образованием (включая педагогическое)	87
9	молодых специалистов (стаж до 3 лет)	7
10	Стаж работы	
11	от 0-2	6
12	от 2 до 5	9
13	от 5 до 10	17
14	от 10 до 20	39
15	от 20 и более	26
16	Средний возраст учителей	43

Высшее образование имеют 93% работающих педагогов, высшее педагогическое – 90%. Педагогический стаж от 10 и более лет имеют 70% учителей, от 2-10 лет – 27%.

Лицей гордится учителями, имеющими звания:

№	Ф.И.О.	Наименование награды
----------	---------------	-----------------------------

1	Толстоногова Галия Григорьевна	«Почётный работник общего образования Российской Федерации»
2	Абраменко Лилия Викторовна	Значок «Отличник народного просвещения»
3	Бычина Татьяна Петровна	«Почётный работник общего образования Российской Федерации»
4	Галыгина Наталья Владимировна	Значок «Отличник народного просвещения»
5	Гусева Галина Глебовна	«Почётный работник общего образования Российской Федерации»
6	Косолапова Татьяна Анатольевна	Значок «Отличник народного просвещения»
7	Лёвина Елена Юрьевна	Почетная грамота Министерства образования Российской Федерации, Заслуженный педагог Красноярского края
8	Мещерякова Татьяна Семеновна	Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации
9	Михайлова Наталья Николаевна	«Почётный работник общего образования Российской Федерации»
10	Морозова Ирина Ивановна	Значок «Отличник народного просвещения»
11	Новокрещенов Денис Михайлович	Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации
12	Пикалов Сергей Викторович	Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации
13	Сергина Марина Юрьевна	«Почётный работник общего образования Российской Федерации»
14	Шинкарева Ирина Петровна	«Почётный работник общего образования Российской Федерации»
15	Захарова Наталья Михайловна	Значок «Отличник народного просвещения»
16	Жданова Наталья Алексеевна	Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации

В педагогическом коллективе лица трудятся:

- Лауреаты, дипломанты конкурса "Учитель года": Лёвина Е.Ю., Пикалов С.В., Козлова О.К., Мозякова Е.Ю.
- Победители ПНПО России, края: Лёвина Е.Ю., Пикалов С.В., Мещерякова Т.С., Кириллова О.Ю., Сергина М.Ю., Федосеева О.Н., Таразанова Н.А.
- Лауреат премии Главы города- Кириллова О.Ю.
- Победитель краевого конкурса по работе с одаренными детьми – Лукашевич И.А.
- Руководители Кировского РМО:
 - Битиных Ю.А. – учителей биологии.
 - Руководители ОМО
 - Буторин Р.Н.– учителей физической культуры;
 - Кириллова О.Ю. – учителей русского языка и литературы;
 - Подкорытова И.В. – учителей иностранного языка;
 - Крепышева А.П. – учителей информатики

Повышение квалификации педагогических работников Лицея № 11 осуществляется по следующим направлениям:

- повышение уровня профессионального мастерства педагогов через курсовую подготовку;
- распространение передового педагогического опыта;
- различные формы педагогической поддержки (методические консультации, работа научно-методических объединений лицея, проведение семинаров в рамках СДО участие в работе районных методических объединений и т.д.);

Лицей третий год внедряет ФГОС ООО в основной школе и реализует ФГОС НОО в начальной школе, поэтому повышение профессионального уровня педагога ведется с учетом новых стандартов образования. Общий охват учителей начальной школы, прошедших курсовую подготовку по ФГОС НОО, составляет 100%, по основной школе за 2014-2015г -11 человек.

Остается актуальным повышение педагогического мастерства учителя-предметника. Изменилось отношение учителя к выбору тематики курсов. Оно стало носить практическую направленность. На курсовой подготовке учителя ищут ответы на вопросы по новейшим направлениям развития современной школы.

Курсовую подготовку прошли в 2014-2015 году 38 человек: из них 12 человек из начальной школы и 26 –средняя и старшая школа.

Кроме этого прошли переподготовку 13 учителей - экспертов ЕГЭ и ГИА (+2 по сравнению с прошлым годом). Эти педагоги уже не первый год работают в качестве экспертов по проверке работ. Опыт, приобретенный ими на курсах и во время проверки работ выпускников, позволил учителям увидеть конкретные проблемы, с которыми сталкиваются выпускники, переориентировать свою работу по подготовке учеников к успешной сдаче ЕГЭ и ГИА. Результаты, которые показывают наши выпускники-2бучеников в период итоговой аттестации выполнили варианты заданий ЕГЭ на 90 баллов и 2 человека 100 баллов. Ежегодно учителя Лицея привлекаются к работе предметных комиссий по проверке работ государственной итоговой аттестации в 9м классе и единого государственного экзамена в 11м классе.

Учителя математики	Учителя русского языка и литературы	Учителя истории и обществознания	Учителя биологии	Учителя химии	Учителя физики	Учителя географии	Учителя англ.яз.
2	5	3	1	1	1	1	1

Продолжается сотрудничество с центром ККИПК РО «Способ Диалектического обучения» (СДО) под руководством к.п.н, профессора Зориной В.Л. и с 2013 года лицей включен в региональный проект ККИПКРО и ППРО «Непрерывное профессиональное развитие педагогов средствами Способа диалектического обучения в территории края» и стал экспериментальной площадкой по данному направлению. На базе лицея сформирована группа учителей в количестве 16 человек под руководством Ковель М.И. (ККИПК и ППРО) по внедрению технологии СДО в образовательное пространство лицея. Под ее руководством педагоги в течение учебного года представляли опыт своей деятельности на краевых семинарах, разработки уроков войдут в сборник печатных статей. В апреле 2015г. прошел краевой семинар в рамках реализации проекта «Непрерывное профессиональное развитие педагогов средствами Способа диалектического обучения. Изменение профессиональной деятельности педагогов при реализации ФГОС средствами СДО в рамках преемственности». Участие в семинаре способствует повышению уровня профессионального мастерства учителей, их ориентации на решение современных задач образования, что, в конечном счете, направлено на повышение качества образовательного процесса

Представление опыта работы педагогами лицея в 2014– 2015 учебном году:

- Мастер-класс «Формирование самооценки СДО в рамках ФГОС» на краевом августовском пед совете. – Морозова Н.А., Ермолаева И.А.
- Широкий резонанс в районе получило проведение образовательного спортивно – оздоровительного праздника «Заряжай-ка», в котором участвовали 14 школ района. Данное мероприятие было отмечено дипломом.
- В апреле прошел краевой семинар-практикум «Формирование познавательных УУД средствами Способа диалектического обучения»:
 - Мастер-класс « Возможности СДО в формировании у учащихся объективной самооценки учебных достижений на уроках математики» (Морозова Н.А.)
 - Мастер-класс «Формировании у учащихся объективной самооценки учебных достижений на уроках русского языка в системе СДО» (Ермолаева И.А.)
 - Мастер-класс « Баланс», открытый урок по теме «Нервная система и органы чувств» (Пикалов С.В.)
 - Открытый урок по теме «Изменение имен существительных по родам»

- (Тарасова Л.Н.). Педагоги показали свое видение использования системы диалектического обучения для формирования УУД.

• Участие молодых специалистов (Верхотурова М.Н., Костецкая Т.Н.) в городском конкурсе молодых специалистов «Дебют»

В конце учебного года учителя, работающие по ФГОС, обобщили свой опыт в виде статей для лицейского методического сборника:

- «Формирование УУД средствами образовательной системы «Школа-2100» (автор Морозова Н.А.)
- «Формирование УУД на уроках изобразительным искусством через различные виды творческой деятельности» (автор Жданова Н.А.)
- «Формирование УУД (из опыта работы)» (автор Носова С.В.)

Работа по внедрению технологии СДО была продолжена и с учителями лицея (средняя и старшая школа). Курсы были проведены на базе лицея без отрыва от педагогической деятельности.

Большая работа по повышению квалификации учителей, развитию творческого потенциала, удовлетворению индивидуальных запросов ведется через организацию ежегодной аттестации педагогов. На успешное прохождение аттестации направлена работа МО.

Аттестация педагогических и руководящих работников

Год	Кол-во педагогов	Вторая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Высшая квалификационная категория
2011-2012	122	20(18%)	33(29%)	48(40%)
2012-2013	125	21(17%)	42(34%)	47(38%)
2013-2014	111	3(2%)	51(46%)	33(30%)

год	Повысили квалификационную категорию	Подтвердили квалификационную категорию	Вновь аттестованы
2011-2012	2	16	0
2012-2013	24	10	22
2013-2014	5	2	5

год	всего	экзамен	первая	высшая
2011-2012	21	3	12	6
2012-2013	34		27	7
2013-2014	14		12	2
2014-2015	17		12	5

Работа по повышению квалификации носит в Лицее системный характер. При формировании заказа на курсовую подготовку обращается особое внимание на профессиональные запросы и потребности каждого учителя, его интересы, способности, объективность самооценки

Следует отметить новые тенденции, возникающие в системе повышения квалификации. Все чаще учителя нашего лицея используют накопительную систему, посещая семинары, мастер – классы, конференции.

В 2014-2015 учебном году определены основные эффективные формы работы по повышению профессиональной компетентности учителей:

- повышение предметной квалификации педагогов в системе курсовой подготовки (очная и дистанционная форма обучения);
- участие в научно-практических семинарах и конференциях, педагогических чтениях, и т.д.;
- прохождение курсовой подготовки экспертов предметных комиссии (ГИА, ЕГЭ);
- инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий;
- активное участие в педагогических конкурсах, фестивалях, проектах
- трансляция собственного педагогического опыта;
- повышение квалификации в рамках аттестации педагогических работников;

- различные формы педагогической поддержки (методические консультации, работа научно-методических объединений лицея, участие в работе районных методических объединений и т.д.);

Раздел III. Забота о сохранении жизни и здоровья обучающихся и сотрудников

В современных условиях обеспечение безопасности образовательного учреждения является неотъемлемой частью его деятельности. В лицее серьёзное внимание уделяется созданию в образовательном учреждении условий для безопасной жизни, деятельности и здоровья учащихся и педагогов.

Со всеми вновь поступившими на работу лицами, а так же с учащимися в начале учебного года проводится вводный инструктаж. Инструктаж на рабочем месте, дополняющий вводный, проводился с регистрацией и росписью учащихся и педагогов в журналах установленного образца.

Во всех учебных кабинетах лицея имеется необходимая документация для проведения инструктажей обучающихся. В кабинетах повышенной опасности оформлены уголки безопасности. Учителя проводят инструктаж учащихся перед практическими работами в кабинете химии, биологии, физики, информатики, спортивном зале. Инструктаж фиксируется в журнале «Проведения инструктажа с учащимися» и в классном журнале.

Деятельность учреждения по охране и укреплению здоровья учащихся регламентируется Законом РФ «Об образовании», СанПиН 2.4.2.2821-10, Уставом.

С целью сохранения здоровья учеников в лицее выполняется ряд мероприятий:

- выполняются требования по организации рабочих мест учащихся (требования к помещениям, оборудованию);
- выполняются требования к искусственному и естественному освещению в классных кабинетах школы;
- на уроках физической культуры осуществляется индивидуальный подход к учащимся с различными заболеваниями;
- в первом классе используется ступенчатый метод обучения;
- соблюдается строгий контроль выполнения правил и мероприятий, проводимых во время учебно-воспитательного процесса (объем практической работы, объем домашних заданий, проведение физкультминуток, гимнастики для глаз и т.д.).

Администрация лицея уделяет большое внимание материально-техническому обеспечению безопасных условий в образовательном учреждении.

На сегодня лицей располагает современной материально-технической базой, способной обеспечить комфортность и безопасность образовательного процесса. Материально-техническая база лицея за последние годы существенно изменилась, прошла серьёзная её модернизация, оснащение учебного заведения проводится в соответствии с требованиями времени, последних достижений науки и техники.

Безопасность образовательного учреждения (как временный результат) достигается в процессе реализации следующих основных мер и мероприятий:

1. Организации *физической охраны* объекта и территории. Осуществляется за счет внутренних резервов (штатные сторожа, вахтер, охрана частным агентством).
2. Установлено видеонаблюдение на этажах.
3. Обеспечения *инженерно-технической укреплённости* (ограждения, металлические двери).
4. Организации *инженерно-технического оборудования* (охранная сигнализация; тревожно-вызывная сигнализация (локальная); ограничение и контроль за доступом; пожарная сигнализация, тревожная кнопка).
5. Плановой работы по *антитеррористической защищённости* образовательного учреждения (Паспорт безопасности).
6. Организации *контрольно-пропускного режима*.
7. Выполнения норм *пожарной безопасности*.
8. Соблюдения норм охраны труда и электробезопасности.

9. Плановой работы по *гражданской обороне*.
10. *Взаимодействия* с правоохранительными органами и другими структурами, вспомогательными службами и общественными организациями.
11. *Правового всеобуча* и формирования *культуры безопасности*.
12. *Финансово-экономического обеспечения мер и мероприятий*

Профилактика травматизма.

В лицее работа по технике безопасности регламентируется законодательством по Охране труда и внутренними приказами по ОУ.

В целях охраны здоровья и технике безопасности учащихся и работников лицея, инженер по охране труда совместно с заместителем директора по ВР и преподавателем ОБЖ планирует мероприятия по профилактике и предупреждению травматизма и несчастных случаев, противопожарных мероприятий, мероприятия по охране жизни, здоровья и технике безопасности учащихся, мероприятия по предупреждению дорожно-транспортного травматизма.

Неоднократно проводились занятия с классными руководителями по порядку обучения учащихся правилам дорожного движения, поведению на воде, противопожарной безопасности с целью конкретизации работы по предупреждению травматизма.

Для обеспечения безопасности участников образовательного процесса, контроля соблюдения Правил поведения учащихся в течение года организовано дежурство по лицее администрации, педагогов, учащихся, регулярно проводились рейды членов Управляющего совета. Серьезных травм среди школьников не зафиксировано.

Меры противопожарной безопасности.

В целях обеспечения противопожарной безопасности лицей оборудован системой автоматической пожарной сигнализацией. Ежегодно в лицее проводится косметический ремонт здания, ремонт учебных кабинетов с использованием противопожарных лако-красочных материалов. Установлены противопожарные люки на чердачные помещения (в обоих зданиях), также в обоих зданиях все лестничные пролеты и коридоры оборудованы противопожарными перегородками для разделения объема и предотвращения распространения пожара и его опасных факторов в смежные помещения. В течение года в лицее 1 раз в четверть проводится тренировочная эвакуация, которая формирует у обучающихся навыки охраны безопасности жизнедеятельности. Имеется кнопка экстренного вызова.

Соблюдение санитарно-технических требований

Задача педагогического коллектива - постоянно обеспечивать выполнение законодательства по формированию здоровья обучающихся, с этой целью в лицее созданы условия, которые соответствуют требованиям сохранения здоровья учащихся и обеспечения психологического комфорта в коллективе. В этом смысле важны следующие направления деятельности:

- выявление уровня комфортности в образовательном процессе;
- соотношение дозировки письменной домашней работы и письменной классной работы;
- выполнение норм СанПиНа при составлении расписания;
- осуществление контроля учебной нагрузки при организации УВП.

Уровень комфортности в образовательном процессе выявлялся как путем проведения рефлексии в конце урока, так и с помощью опроса на сайте лицея. Таким образом, в фойе первого этажа лицея появились фонтаны, организованы рабочие места для учащихся в коридорах (столы и стулья), озеленение коридоров и кабинетов.

С 2013 года администрацией лицея реализуется план инфраструктурных изменений лицея для внедрения ФГОС ООО. Появилась комфортная учительская, готовится к открытию кабинет психологической разгрузки для обучающихся и др.

Нормы СанПиНа, касающиеся дозировки классной и домашней работы, в целом выполняются (встречаются случаи нарушения в средней и старшей школе). Также имеются случаи нарушения норматива смены видов деятельности на уроке.

Учебный план 2-11 –х классов составлен с учетом общей нагрузки учащихся, у 1-х - с учетом внеучебной деятельности. Администрация лицея при организации учебно-воспитательного процесса постоянно осуществляет контроль учебной нагрузки во избежание переагрузки учащихся и предупреждения стрессовых ситуаций в жизнедеятельности учащихся.

В лицее созданы санитарно - гигиенические условия и выполняется **план финансово-хозяйственной деятельности**:

- освещенность, уровень шума, воздушно-тепловой режим, санитарное состояние соответствует норме.
- в учебных кабинетах в холодный период года температура в здании держится на уровне 18 и более градусов, что соответствует требованиям СанПиН,
- используются энергосберегающие лампы накаливания,
- произведен ремонт системы отопления в 2-х зданиях;
- установлено видеонаблюдение в 2-х зданиях;
- произведено озеленение прилегающей территории обоих зданий;
- капитальный ремонт кабинетов (6),
- произведен капитальный ремонт фойе (ул. Вавилова, 37), косметический ремонт внутренних помещений обоих зданий
- отремонтирована спортивная площадка
- заменена вентиляция в столовой.

Таким образом, в лицее в настоящее время созданы необходимые **условия для комфортного и безопасного пребывания всех участников образовательного процесса**, в первую очередь, детей.

Проблемные вопросы по реализации направления:

Отсутствие финансирования сотрудников подразделений вневедомственной охраны органов внутренних дел или частных охранных предприятий (ЧОП) для обеспечения качественной охраны здания и территории лицея.

Частью педагогов не выполняется норматив смены видов деятельности на уроках.

Задачи и планируемые показатели на следующий календарный год по реализации направления

- продолжить укрепление материально-технической базы лицея для создания условий комфортного пребывания обучающихся в лицее;
- продолжить обеспечение выполнения правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий в образовательном процессе;

Одно из основных направлений деятельности образовательного учреждения – сохранение и укрепление здоровья школьников, формирование у них культуры здоровья и потребности к здоровому образу жизни. В лицее реализуется *комплексная программа «Лицей – территория здоровья»*, включающая комплекс мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению, улучшению состояния пространственной среды лицея, организации питания, физкультурно-оздоровительной работы и т.д.

Организация питания

Наименование приемов пищи	нуждающиеся в питании, чел.	получающие питание, чел.	охват горячим питанием, % от кол-ва нуждающихся	нуждающиеся в питании, чел.	получающие питание, чел.	охват горячим питанием, % от кол-ва нуждающихся	нуждающиеся в питании, чел.	получающие питание, чел.	охват горячим питанием, % от кол-ва нуждающихся	нуждающиеся в питании, чел.	получающие питание, чел.	охват горячим питанием, % от кол-ва нуждающихся
Горячее питание												
Только горячий завтрак	537	420		400	400		90	90		1027	910	
Только горячий обед										0	0	
Итого одноразовое питание	537	420	50,2%	400	400	100,0%	90	90	100,0%	1027	910	68,58%
Двухразовое питание (Горячий завтрак+обед и Горячий обед+ужин)	300	200	23,9%			0,0%			0,0%	300	200	15,07%
Итого получающих горячее питание	837	620	74,1%	400	400	100,0%	90	90	100,0%	1327	1110	83,6%
Общий охват горячим питанием, % от кол-ва учащихся	0,0%			0,0%			0,0%			0,0%		
диетическое питание										0	0	0,0%
Полдник										0	0	0,0%
Дополнительное питание (молоко, сок и др.)	537	537								537	537	40,5%

В лицее реализуется программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни. Согласно плану внеурочной деятельности реализуются курсы «Детский фитнес», «Будь здоров», «Подвижные игры», согласно учебному плану реализуются элективные курсы «Азбука экологии», «Формирование здорового образа жизни», «Человек и его здоровье», «Генетика человека», «Волейбол», «Единоборство», работают спецмедгруппы. Ведется паспорт здоровья ОУ. В результате, состояние здоровья обучающихся остается стабильным, а по некоторым позициям, хотя и незначительно, улучшается, о чем говорят данные, полученные в результате мониторинга медработниками. Однако наблюдается тенденция к снижению уровня здоровья у прибывших учащихся 1-х классов.

Задача создания широкого информационного пространства для лицейского сообщества по вопросам профилактики вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни в лицее в текущем году выполнялась через следующие мероприятия:

1. Родительские собрания, посвященные здоровому образу жизни, с привлечением специалистов: участкового врача, нарколога, гинеколога.
2. Активное участие учащихся в акциях: «Мы выбираем ЗОЖ», «Мир без наркотиков» «Обменяй сигарету на конфету», «День отказа от курения», «Здоровая молодежь – здоровой стране», «Мама, папа, я – здоровая семья».
3. Проведение Дней здоровья (выезд в загородную зону).
4. Проведение соцопросов на сайте лицея.
5. Изготовление презентаций, видеороликов, пропагандирующих здоровый образ жизни, размещение их на сайте лицея.
6. Проведение утренних зарядок «Заряжай-ка!».

Данные меры способствовали снижению % учащихся, заболевшими ОРВИ в осенне-зимний период.

Для формирования культуры здорового питания школьников в рамках реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащиеся 1-11 классов участвовали в школьном проекте «Кислородный коктейль», а учащиеся 1-4 классов - в городском проекте «Школьное молоко». Согласно плану внеурочной деятельности реализуются курсы «Разговор о правильном питании», «Формирование здорового образа жизни» и др. Общий охват горячим питанием (в рамках бюджетных субвенций и за родительские деньги) в 1-11 классах – 80% учащихся. Двухразовым горячим питанием пользуются 20% учащихся 1-4 классов. Жалобы на питание в начальной школе отсутствуют. Остается проблемным вопрос качества питания в средней школе.

Продолжается работа по профилактике употребления наркотических средств. Проводятся классные часы с приглашением нарколога, с разрешения родителей проводится медицинское обследование на раннее выявление употребления наркотиков.

В текущем году проводились по параллелям классов неоднократные родительские собрания по профилактике девиантного поведения и злоупотребления ПАВ среди учащихся с привлечением специалистов. Оказывалась индивидуальная и групповая психологическая консультативная помощь по профилактике девиантного поведения, социальной адаптации в коллективе, профессиональном самоопределении и планировании собственного будущего учащимся лицея и их родителям. Дважды в год прошли ежегодные социально значимые акции, направленные на профилактику у детей и подростков зависимостей от психоактивных веществ и формирования здоровьесберегающего поведения, такие акции, как: «Классный час», «Сделай правильный выбор», «Подросток» и другие. В акциях приняли участие все обучающиеся.

Проведены специальные тренинговые занятия с учащимися-сиротами, с детьми группы риска проведены встречи с психологами, с привлечением наркологов. В ходе работы специалистами решались задачи на актуализацию установки на здоровый образ жизни, в результате которой у учащихся формируется успешный стиль жизни и здоровьесберегающее поведение.

В лицее созданы все условия в соответствии с требованиями здоровьесбережения: классные комнаты оформлены в соответствии с требованиями СанПиНа (правильно подобрана мебель, освещение классов и доски); используется сменная обувь, в оформлении классов и коридоров используются комнатные растения; периодически ведется контроль проветривания классных помещений.

В классных комнатах ежедневно проводится влажная уборка, в коридорах и спортивных залах – дважды в день. В лицее постоянно соблюдается температурный режим, освещение соответствует норме. Нарушений работы систем жизнеобеспечения в течение учебного года не было. Проводится работа по санитарно-гигиеническому просвещению обучающихся и родителей.

Медицинское обслуживание организовано школьным врачом и медицинской сестрой. Они осуществляют периодический осмотр детей, ведут прием заболевших детей, проводят профилактические прививки, оказывают некоторую помощь педагогическому коллективу в санитарно-гигиеническом просвещении школьников.

Проблемные вопросы реализации направления:

Загруженность спортивной базы лицея и отсутствие в шаговой доступности бассейна, лыжной базы для выполнения учебного плана (уроки проводятся на других базах, куда учащиеся доставляются транспортом за счет родителей, что вызывает нарекания с их стороны).

Задачи на следующий календарный год по реализации направления.

- продолжить укрепление материально-технической базы лицея для создания условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья обучающихся;
- продолжить формирование культуры здорового образа жизни всех участников образовательного процесса.

Раздел IV. Забота о соблюдении прав обучающихся, родителей (законных представителей) и сотрудников лицея.

Образовательный процесс в лицее осуществляется в соответствии с основной образовательной программой лицея, календарным учебным графиком и расписанием занятий. Учебная нагрузка обучающихся не превышает нормы предельно допустимых нагрузок, определенных рекомендациями органов здравоохранения.

В лицее осуществляется принцип доступности образования. Учащемуся предоставляется возможность получения его в разных формах. С учетом потребностей и возможностей учащихся в 2014-2015 учебном году образовательные программы в лицее осваивались в следующих формах: в очной форме, в форме домашнего обучения и дистанционного. Учебный план составлен в соответствии с требованиями СанПиНа (см. сайт лицея).

В 2014-2015 году в лицее созданы ***образовательные пространства*** за пределами учебных кабинетов. Фойе и коридоры лицея после реконструкции стали дополнительным местом для образовательной деятельности. Учащимся стали доступны: «мобильная библиотека», где лицеисты могут во время перемен почитать художественную или справочную литературу, «открытый музей», передвижные выставки, места для самоподготовки (химические и математические кроссворды, виртуальные экскурсии и др.). Учителями биологии проведена инвентаризация комнатных растений, находящихся на территории здания средней и старшей школы. Собранный материал оформлен в клумбах, систематизирован и выставлен в форме мобильных информационных стендов. Таким образом, учащиеся имеют возможность ознакомления с названиями растений, средой их произрастания, полезными свойствами, и расширить представление о предмете дополнительной информацией, не представленной в основной программе. В коридорах организованы места работы мобильных творческих и проектных групп (столы, диваны, стулья), а также места для самоподготовки.

Проблематика:

В ходе административных проверок было установлено:

- не все педагоги владеют методикой системно-деятельностного подхода в процессе обучения и воспитания;
- недостаточное использование информационных технологий на уроках и внеурочной деятельности;
- слабая вовлеченность педагогов в исследовательскую и проектную деятельность;
- разработка инструментария для определения мониторинга уровня сформированности УУД, системы оценки достижений планируемых результатов.

В соответствии с Концепцией профильного обучения на старшей ступени общего образования в лицее организовано профильное обучение учащихся 10-х и 11-х классов, в том числе и по индивидуальным учебным планам.

В 2014-2015 учебном году в лицее организованы 2 профильных класса (социально-экономический-11А, физико-математический-11Б), мобильные группы по предметам: экономика, математика; химия, биология; обществознание, экономика.

Таким образом, в лицее на ступени среднего (полного) общего образования обучалось 132 старшеклассника.

Организация предпрофильного и профильного обучения осуществлялась на основе нормативных документов, локальных актов лицея.

Профильное обучение и первый его этап – предпрофильная подготовка - призваны помочь учащемуся найти своё место в жизни, т.е. помочь самоопределиваться – знать чёткие ответы на три главных вопроса: кем я хочу стать в этой жизни и почему, могу ли я выбрать именно этот путь, что и как для этого мне необходимо сделать.

Для эффективной реализации профильного обучения в лицее:

– Обучение старшеклассников организовано в мобильных группах, учебный план включает предметы на профильном, базовом уровне, региональный компонент и перечень элективных учебных предметов.

– Осуществляется психолого-педагогическое сопровождение профильного обучения.

– Проводится мониторинг процесса и результатов профильного обучения.

Таким образом, в лицее на ступени среднего (полного) общего образования обучалось 132 старшеклассника.

Данные о классах, реализующих программы предпрофильной подготовки и профильного обучения, по состоянию на 01.09.2014 г.

Количество классов			Охват предпрофильной подготовкой		Охват 10-х классов профильным обучением		Охват 11-х классов профильным обучением	
9 класы	10 класы	11 класы	Кол-во классов	% от общего количества 9-х классов	Кол-во классов	% от общего количества 10-х классов	Кол-во классов	% от общего количества 11-х классов
4	3	3	4	100	3	100	3	100

Данные о реализуемых профилях в 2013-2014 учебном году

Профили (направления)	Учащиеся					
	кол-во 10-е кл.	кол-во 11-е кл.	% от общего кол-ва 10-е кл., охваченных профильным обучением	% от общего кол-ва 11-е кл., охваченных профильным обучением	кол-во классов	% от общего кол-ва 10-11-х классов, охваченных профильным обучением**
Математический	28	25			2	
Гуманитарный	28					
Социально-		28	30	50	1	

экономический						
Биолого - химический		22	27,2		1	

Успеваемость по профильным предметам во всех классах составила 100%.

Качество обучения по профильным предметам в 10 классах:

предметы	класс	1 полугодие	2 полугодие	год	учитель
Математика	10А	57,1 %	42,8%	57,1%	Хорунжая А.В.
Русский язык	10А	67,8 %	39,2%	67,8%	Сергина М.Ю.
Химия	10В	57,1%	47,6%	47,6%	Галямова О.М.
Физика	10В	52,3%	57,1%	57,1%	Абрамович Ж.К.
Обществознание	10	52,9%	41%	52,9%	Шелкунова Е.Е.
Обществознание	10	75%	81,2%	68,7%	Сучкова Е.В.
Информатика	10Б	60%	73,3%	60%	Крепышева А.П.
Информатика	10Б	77,7%	72,2%	72,2%	Яровикова М.К.

По профильным предметам наблюдалось снижение успеваемости во 2 полугодии: математика на 14,3%, русский язык на 28,6%, химия на 9,5%, обществознание (учитель Шелкунова Е.Е.) снизилось на 1,9%, во второй группе на 5,5% (учитель Яровикова М.К.).

Возросла успеваемость по предметам: физика – на 4,8%, обществознание во второй профильной группе на 6,2%, информатика в первой группе на 13,3%

Качество обучения по профильным предметам в 11 классах:

предметы	класс	1 полугодие	2 полугодие	год	учитель
Математика	11Б	77%	77%	81%	Толстоногова А.С.
Экономика	11Б	85%	81%	85%	Блащук Т.П.
Обществознание	11В	56,5%	56,2%	60,8%	Лакис Н.В.
Право	11В	100%	86,9%	91,3%	Евстигнеева О.А.
Экономика	11В	100%	91,3%	91,3%	Евстигнеева О.А.
Биология	11А	90%	75%	75%	Морозова И.И.
Химия	11А	60%	50%	55%	Галямова О.М

По сравнению с прошлым учебным годом, качество по предметам возросло по предметам: биология в 11А по сравнению с 10 кл. на 2,1 %; математика в 11Б на 4%. На прежнем уровне стабильные результаты по экономике, химии. Снижение успеваемости по обществознанию на 3,1% по сравнению с прошлым годом.

Согласно плану работы лицея, с целью отслеживания результатов профильного обучения, проведены промежуточная аттестация по профильным предметам.

Результаты срезов были проанализированы на заседаниях предметных МО и рассмотрены на совещаниях при директоре.

Успеваемость по профильным предметам во всех классах составила 100%.

Реализация программ элективных курсов для учащихся 10-х и 11-х классов направлена на поддержание изучения профильного предмета и на внутрипрофильную специализацию обучения.

Особое внимание при организации предпрофильной подготовки уделяется информационной работе и психолого-педагогической поддержке, которая осуществляется в 8-х, 9-х классах классными руководителями, психологом лицея.

Информационная работа, одна из составляющих предпрофильной подготовки, включает в себя организационное знакомство обучающихся с образовательными учреждениями; обеспечение обучающегося информацией, необходимой для осознанного выбора образовательной траектории.

С целью информирования учащихся и родителей о состоянии введения профильного обучения в лицее есть сменный стенд «Сделай свой выбор», в котором есть разделы: «Востребованные профессии на рынке труда», «План профориентационной работы на год», «Рекомендации родителям выпускникам», «Ошибки при выборе профессии», «Характеристика профессии».

На 2015-2016 учебный год созданы индивидуальные учебные планы для учащихся 10 классов, который включает федеральный уровень, региональный, профильные предметы и элективные курсы. Учащимися выбраны следующие профильные предметы: химия, физика, информатика, русский язык, обществознание, математика (углубленно).

Кроме этого, в 2015-2016 учебном году учащиеся будут заниматься в «Школе самоопределения» по прикладным элективным курсам, ближе знакомиться с выбором профессии (например: повар, сварщик, дизайнер и др.), каждый учащийся выбрал 2 курса по 2 часа в неделю (1 курс - 4 часа). В конце учебного года каждый учащийся будет представлять проект к защите по выбранной теме.

По-прежнему большое внимание уделялось информационной поддержке педагогов, работающих в профильных классах:

- обновлена информационная база для осуществления профильного обучения: создана электронная база предметов, курсов профильного обучения, приобретены сборники программ элективных курсов, курсов по выбору, программ и учебников по профильным предметам;
- проводятся индивидуальные консультации с педагогами, работающими в профильных классах.

Выводы и рекомендации:

Исходя из полученных результатов, западающим звеном являются качественные показатели по профильным предметам: математика, физика, химия, проведение курсов в традиционной форме.

Для решения проблем необходимо:

1. Учителям-предметникам продолжить работу по повышению качества образования учащихся по профильным предметам, используя разнообразные технологии, формы и методы работы.
2. Классным руководителям 8-10 классов ориентировать внеклассную работу на развитие образовательных потребностей учащихся, формирование положительной мотивации к обучению.
3. Психологу развивать у учащихся способности к самоанализу и самооценке через систему педагогических и психологических отношений, выявлять склонности к выбору профильных предметов.
4. Организовать работу по индивидуальному набору при приеме обучающихся для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных предметов и для профильного обучения в соответствии с Постановлением правительства Красноярского края от 15.07. 2014 № 298-п.

В лицее для оказания помощи семье в обучении и воспитании обучающихся, создания условий для развития творческих способностей обучающихся с учетом потребности родителей (законных представителей) функционируют группы продленного дня.

Для соблюдения прав обучающихся, родителей (законных представителей) и сотрудников в лицее работает психологическая служба.

Раздел V. Качество освоения обучающимися основной образовательной программы лицея. Посещаемость обучающимися учебных занятий

Итоги успеваемости и качества знаний за 2014-2015 уч. год.

Начальная школа

Успеваемость

	1а	1б	1в	1д	1э	1 кл
всего	25	28	27	25	26	131
успев	Безотметочная система					
Не успев						
% успева.						

	2а	2б	2в	2д	2э	2 кл	3а	3б	3в	3д	3э	3е	3 кл	4а	4б	4в	4д	4э	4 кл	2-4
всего	23	26	22	28	27	126	27	26	23	23	23	25	147	27	28	26	27	28	136	409
успев	23	25	22	28	27	125	27	26	23	23	23	25	147	27	28	26	27	27	135	407
Не успев	-	1	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	2
% успева.	100	96	100	100	100	99	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	96,5	99	99

Качество

	2а	2б	2в	2д	2э	2 кл	3а	3б	3в	3д	3э	3е	3 кл	4а	4б	4в	4д	4э	4 кл	2-4
всего	23	26	22	28	27	126	27	26	23	23	23	25	147	27	28	26	27	28	136	409
4и5	11	13	11	19	15	69	20	14	17	11	11	13	86	13	14	14	14	17	72	227
% кач.	48	50	50	68	55	54,7	73,4	54	74	47,8	47,8	52	58,5	52	50	53,8	52	60,7	52,9	55,5

Средняя и старшая школа

Класс	1 четверть				2 четверть				3 четверть				4 четверть				год			
	Кол-во уч-ся	«4»	«5»	Кач-во	Кол-во уч-ся	«4»	«5»	Кач-во	Кол-во уч-ся	«4»	«5»	Кач-во	Кол-во уч-ся	«4»	«5»	Кач-во	Кол-во уч-ся	«4»	«5»	Кач-во
5-е	129	41	4	35	129	35	8	33	129	35	8	33	129	35	6	32	129	40	8	37
6-е	117	40	3	37	116	43	7	43	116	42	7	42	116	38	5	37	117	41	8	42
7-е	101	33	3	37	103	32	3	34	101	31	2	33	100	28	3	31	100	35	3	38
8-е	127	34	0	27	125	28	1	23	126	33	1	27	126	31	2	26	126	37	2	31
9-е	124	26	0	21	116	31	1	28	115	26		23	115	21	2	20	115	40	2	37
10-е					70	17	4	30					70	20	4	34	71	21	4	35
11-е					57	19	3	39					57	18	4	39	57	18	4	39

Результаты освоения учебной программы обучающимися лицея за последние 3 года:

год	успеваемость	качество	Кол-во «4» и «5»	Общее кол-во обучающихся	
				Сред.	и Нач.шк.

				старш.шк.	
2011-2012	99,8%	43,8%	505	1151	153
2012-2013	99,8%	46,7%	535	1145	126
2013-2014	99,8%	44%	491	1125	132

год	5-9 кл	«4» и «5»	10-11	«4» и «5»	выпускники
2010-2011	625	239	113	29	18
2011-2012	563	195	194	69	94
2012-2013	571	224	157	66	97
2013-2014	587	216	129	48	58

Анализ итоговой аттестации учащихся в 2014-2015 учебном году.

Важным завершением совместной деятельности ученического и педагогического коллектива является государственная итоговая аттестация. Все экзамены проводились в соответствии с положением об итоговой аттестации, инструкциями и расписанием, утвержденным директором. В 11 классе все экзамены были в формате ЕГЭ: обязательные по русскому языку и математике, остальные по выбору учащихся в соответствии с вступительными экзаменами в выбранный ВУЗ, в 9 классе обязательные экзамены по русскому языку и математике, а также экзамены по выбору проходили в формате ГИА, в 4 классе – краевые контрольные работы по русскому языку, математике и общеучебным умениям.

Календарно-тематическое планирование по предметам составлено с рациональным использованием в учебном процессе инновационных технологий, информационных ресурсов, ресурсов учебных кабинетов на решение задачи по индивидуализации и информатизации учебного процесса.

Решая задачу индивидуализации образовательного процесса и повышению качества обученности учащихся, учителя систематически проводили вводный, итоговый, тематический, текущий контроль с использованием индивидуальных карт для подготовки к ЕГЭ, ГИА и ККР, ликвидации пробелов в знаниях, повышения качества. По итогам вводного контроля были сформированы дифференцированные группы учащихся.

4 классы

Результаты выполнения ККР по УУД

класс	продемонстрирован высокий уровень		продемонстрирован повышенный уровень		продемонстрирован средний уровень		продемонстрирован низкий уровень	
		%		%		%		
4а	2	8	13	52	10	40	1	4
4б	1	3.57	14	50	11	39.28	2	7.14
4в	1	4	14	58	9	37.5	0	0
4д	1	4	9	38	12	50	2	8
4э	1	4	17	65	7	27	1	4
итого	6	4.68	67	52.3	49	38.28	6	4.68

Результаты выполнения ККР по УУД лица в сравнении с городом и районом: высокий уровень владения в лицее – 4,7%, что по сравнению с городом ниже на 7,3 %, с районом на 5%. Средний уровень -39,1%, что выше чем в городе 0,6%, с районом на 5,3%. Низкий уровень -5,2%, что на 1% с городом и на 1,5% с районом.

Результаты выполнения ККР по математике в лицее

Клас с	Кол-во учащихся в классе	Количество детей, участвующих в ККР	% детей, Участвующих в ККР	Итоги (человек)				средний балл	% качества	% выполнен ия
				«5»	«4»	«3»	«2»			
4а	27	24	89	4	15	3	2	3.87	79	92
4б	28	25	89.28	1	16	4	4	3.56	68	84
4в	26	25	96	2	19	4	0	3.92	84	100
4д	27	27	100	5	11	8	3	3.67	59	89
4э	28	26	93	1	17	7	1	3.69	69	96
Итог о	136	127	93.38	13	78	26	10	3.15	76.37	92,12

Результаты выполнения ККР по математике в сравнении с городом и районом.

Высокий уровень предметных знаний в лицее -17%, что по сравнению с городом на 12,3 % ниже и 16% ниже района. Повышенный уровень -60,3% , по сравнению с городом выше на 3,3%, с районом на 6,7%. Средний уровень – 12,7%, по сравнению с городом выше на 6,3% и выше района на 5,2%. Низкий уровень – 9,5%, что выше на 3% города и 3,9 в районе.

Результаты выполнения ККР по русскому языку

Класс	Кол-во учащихся в классе	Количество детей, участвующих в ККР	% детей, участвующих в ККР	Итоги (человек)				средний балл	% качества	% выпол нения
				«5»	«4»	«3»	«2»			
4а	27	26	96	6	15	3	2	3.88	79	92
4б	28	23	82,14	4	17	2	0	4.08	91.30	100
4в	26	26	96	3	19	4	-	3.96	84.4	100
4д	27	27	100	5	11	8	3	3.67	59	89
4э	28	26	93	1	18	5	2	3.69	73	92
Итого	136	128	94.11	19	80	22	7	3.87	77.34	94.53

Результаты выполнения ККР по русскому языку в сравнении с городом и районом

Высокий уровень предметных знаний в лицее -41,7%, что по сравнению с городом на 7,8% ниже и 2,4% ниже района. Повышенный уровень -44,1% , по сравнению с городом выше на 4,4%, с районом на 2,5%. Средний уровень –33,9%, по сравнению с городом одинаково и выше района на 0,5%. Низкий уровень –10,2%, что выше на 3,3% города и 4,3% в районе


Исходя из результатов проведения ККР по предметам и УУД намечены следующие задачи :

- Разработать систему заданий для учащихся, имеющих низкий уровень знаний, с целью их продвижения на средний уровень.
- Методическому объединению рассмотреть полученные результаты и скорректировать рабочие программы на 2014-2015 учебный год, уделив внимание группе учащихся с низким и повышенным уровнем.

Результаты ГИА 9-х классов за 2013-2014 учебный год

В 9-х классах обучались 115 человек. Все были допущены к экзаменам. Аттестаты особого образца получили 2 человека (Карлова Юлия 9А, Суханова Алина 9А). Средний балл аттестата по 9-м классам -3,9. В 2014-2015 уч году все учащиеся справились с экзаменами по математике и русскому языку-успеваемость 100%.

Результаты ГИА по математике в сравнении с результатами годовыми

Класс/учитель	Кач-во ГИА	Кач-во год		Подтвердили год	Выше год	Ниже год
9А Хорунжая А.В.	58,6%	65,5%	6.9	19 (65,5 %)	7 (24 %)	3 (10%)
9Б Козлова О.К.	40%	45%	5	15 (75%)	2(10 %)	3 (15%)
9В Лукашевич И.А.	20,8%	62,5 %	41.7	13 (54,2%)	0	11 (45,8)
9Д Майснер О.В.	30%	55%	25	13 (65%)	1(5%)	6 (30%)

9Э Хорунжая А.В.	22,7%	45%	22,3	15 (68,5%)	1(4,5%)	6 (27%)
------------------	-------	-----	------	------------	---------	---------

Результаты ГИА по математике в сравнении с районом

Количество учащихся с 34 баллами по району: 3 человека, в лицее 1 учащийся (Синицина Ирина, 9А)

	район	лицей	%
Количество "5"	47	14	30
Количество "4"	177	27	15
Количество "3"	531	74	14
Количество "2"	64	0	0
	819	115	

Выводы: Анализ снижения качества результатов ГИА по сравнению с прошлым учебным годом показал следующее:

- условия обучения, количество часов и уровень квалификации педагогов остались на том же уровне, что и в предыдущем учебном году;
- 20% учащихся показали результаты ниже годовой оценки;
- качественный уровень подготовки учащихся равен прошлому году.

На основании этих данных можно сделать вывод о том, что учащиеся недостаточно владеют методикой тестирования и испытывают психологический дискомфорт при проведении данной формы работы. Исходя из этого методическому объединению учителей математики и информатики необходимо в следующем учебном году:

- уделить больше внимания работе учащихся с демонстрационными версиями по математике;
- совершенствовать систему мониторинга качества обученности по контрольным измерительным материалам, включающую входное, пробное и итоговое тестирование с учетом образовательных интересов учащихся. Результаты тестирования, должны отследить как индивидуальную динамику развития каждого учащегося, так и качество обученности в лицее.
- ввести в практику подготовки к итоговой аттестации психологическое сопровождение.

Результаты ГИА по русскому языку в сравнении с годовыми

100% выполнения: Карлова Ю 9А, Костырева А 9Б, Джафаров Ф 9Б, Дмитриева Л 9Д, Дмитриенко Н 9Д

Класс/учитель	Качество ГИА %	Качество за год %	Повышение % качества	Подтвердили оценку за год %	Выше, чем оценка за год	Ниже, чем оценка за год
9А Сергина М.Ю.	86,2	65,5	20,7	51,7	44,8	0
9Б Большакова Л.М.	95	45	50	5 (25%)	15 (75 %)	0
9В Сергина М.Ю.	91,6%	37,5	54,1	4 (16,6%)	20 (83,4%)	0
9Д Большакова Л.М.	85%	35	50	4 (20%)	16(80%)	0
9Э Назаренко Т.К.	72,7%	40,9	31,8	9(41%)	12(54,5%)	0

При выполнении программных требований особое внимание учителями МО русского языка и литературы уделялось формированию и развитию речевых, коммуникативных умений учащихся.

Соблюдался принцип преемственности в преподавании курса русского языка, учитывались связи разделов курса, выделялись приоритетные задачи, связанные с коммуникативной направленностью в преподавании. Учителя МО обращали постоянное внимание на возможности пропедевтического ознакомления учащихся с отдельными темами курса русского языка, а также на необходимость

системного и систематического повторения учебного материала, его обобщения с учётом новых знаний.

11 класс

В 11^х классах обучалось 57 человек (Обуховская А. д/О). Семейное обучение Лощенко Н. Все учащиеся были допущены к экзаменам. Средний балл аттестата по 11-м классам- 4,1. Аттестаты особого образца получили 4 человека: Габайдулин Антон, Леонтьев Владимир, Обуховская Анна, Файзулаева Марина.

Итоги аттестации этих учеников:

ФИО	Русск.яз	Матем	Общ	Физик	Истор	Анг.яз	Инф	Литер
Габайдулин Антон	98	80	82	77		92		
Леонтьев Владимир	90	77					76	
Обуховская Анна	5	5						
Файзулаева Марина	95	72			69	89		62

№ п/п	Предмет	Сдавало человек	Средний балл
1	Русский язык	57	75,03
2	Математика	57	55,5
3	Физика	21	50,85
4	Химия	7	67,28
5	Информатика и ВТ	11	64,54
6	Биология	6	59,1
7	История	3	51
8	География	1	58
9	Английский	11	77,5
10	Обществознание	33	57,51
11	Литература	7	68,5

Приоритетный выбор, как и в предыдущие годы, остаётся за тремя предметами: физика, обществознание, английский язык

Отмечается положительная динамика выбора по сравнению с прошлым годом по информатике, литературе и химии;

100% учащихся получили результаты выше минимального порога по математике, 100% по русскому языку.

Увеличивается количество учащихся, выбирающих в качестве итоговой аттестации экзамен по литературе (+4%).

При планировании работы по подготовке учащихся к итоговой аттестации в 2014-2015 учебном году учитывать результаты ЕГЭ, использовать в работе методические письма о преподавании русского языка, демонстрационные версии, опубликованные на сайте ФИПИ.

Обратить особое внимание на формирование аналитических умений в курсе русского языка, включение в аналитическую деятельность учащихся различных видов разбора для формирования осмысленной и прочной орфографической и пунктуационной практической грамотности.

Использовать в работе современные способы проверки знаний и умений учащихся, в том числе тестовые, критериальные.

предмет	Кол-во сдававших	Не сдали	Низший балл	Кол-во учащихся получивших наименьший балл свидетельствующий об усвоении основных	Высший балл	Высокий уровень подготовки и уча-

				понятий		
физика	21	2	38	17	77	0
литература	7		46	2	96	2
химия	7		49	1	95	6
обществознание	33		43	10	82	13
английский язык	11		34	3	93	9
история	3	1	56	1	69	1
биология	6		42	4	84	2
информатика	11		40	5	88	6
география	1		58	1	58	

Выводы и рекомендации:

При подготовке к итоговой аттестации 2015-2016 необходимо использовать имеющиеся результаты как основание для диагностики и корректировки возникающих проблем, оказания своевременной и адресной помощи, учителям и учащимся, а также для принятия соответствующих управленческих решений;

Вместе с тем проведенный содержательный анализ по предметам показывает, что значительная часть трудностей, отмеченных в предыдущие годы в изучении тем и формировании учебных умений, так и осталась непреодоленной, что объясняется определенной инертностью педагогов, а также недостаточным контролем со стороны заместителей директоров по учебно-воспитательной работе.

Необходимо отметить серьезное улучшение подготовки педагогического коллектива и учащихся к прохождению итоговой аттестации, что свидетельствует о систематической работе в этом направлении.

Рекомендуется методическим объединениям:

- уделять особое внимание проблеме оценивания результатов обучения, согласованию позиций педагогов в этом вопросе;
- продумать систему заданий для реализации в урочное и внеурочное время, способствующих преодолению выявленных недостатков в знаниях и умениях учащихся;
- при составлении рабочих программ, подборе тренировочных и контрольных заданий необходимо запланировать смещение акцентов с заданий репродуктивного характера на задания, требующие развернутого ответа, понимания смысла понятия, проверяющие умение применять знания в новой учебной ситуации;
- в плане повышения квалификации необходимо запланировать освещения темы учебных тестов, особенно принципов их использования и оценивания.
- применять в учебном процессе все типы заданий, которые предлагаются в КИМах ЕГЭ, обращать внимание на изменения.

Работа с одаренными детьми

Учителя лицея мотивируют учащихся к участию в конкурсах различного уровня и направленности, что приводит к повышению мотивации к изучаемым предметам, способствует формированию и развитию универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных).

Процент участия учащихся в конкурсах различного уровня увеличился. В рамках проведения Всероссийской олимпиады был проведен лицейский тур олимпиады среди 2-4 классов. В дальнейшем выявлена группа учащихся среди 4 классов для районной олимпиады. Классные руководители выстроили работу по подготовке детей к олимпиаде.

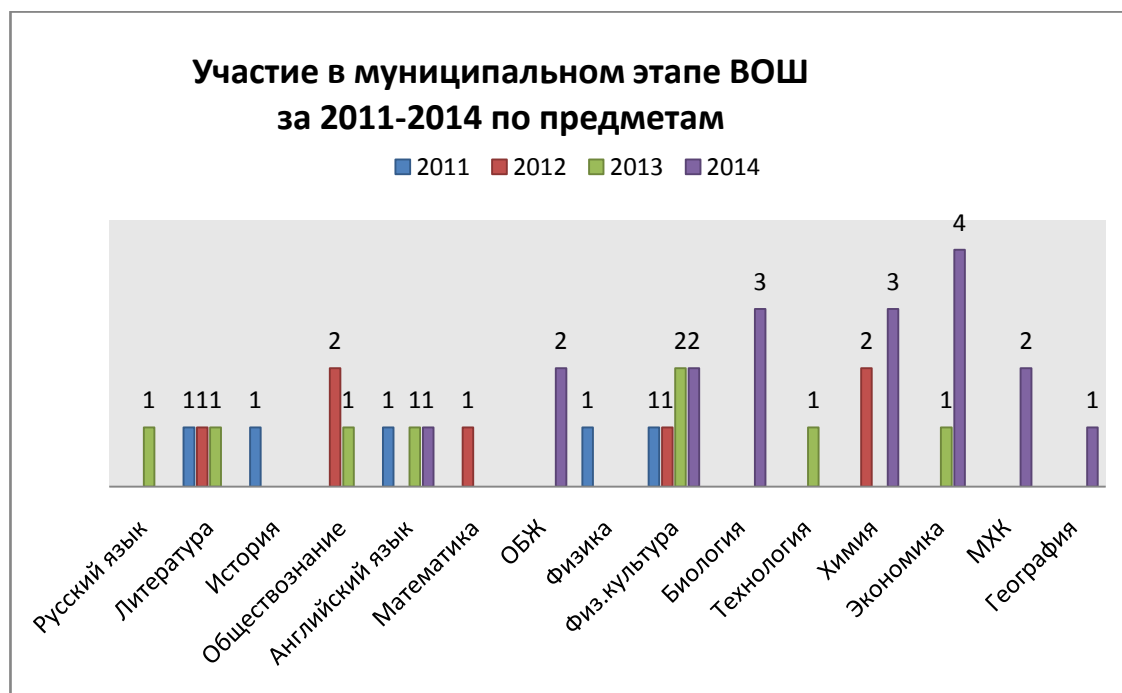
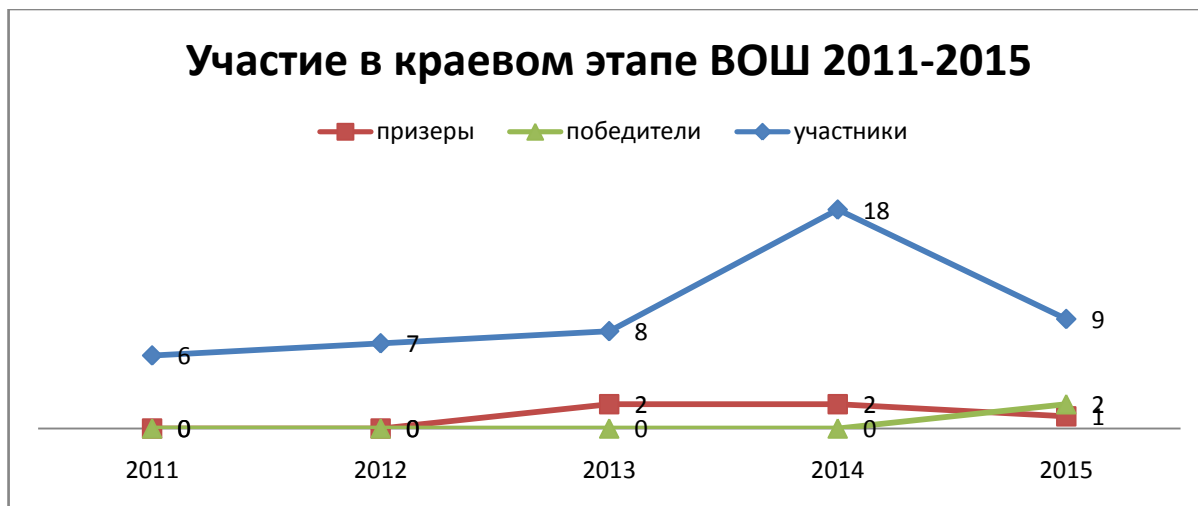
Огромное количество мероприятий эстетического направления реализованы педагогами МО эстетического и развивающего цикла в 1 полугодии 2014-2015 учебного года. Это концертные программы, участие в создании сценариев мероприятий, оформление художественных выставок, активное участие учеников лицея в конкурсах и фестивалях лицейского, муниципального, всероссийского и международного уровней, направленных на развитие творческих способностей учащихся.

Лицей использует свой кадровый ресурс и привлекает специалистов высшей школы (СФУ, КрасГАУ, ККИПК и ППРО, СибГТУ, КДПиШ и др.). Для выполнения практической части

исследовательской и проектной деятельности используется материально-техническая база как лицея, так и ВУЗов.

Для развития интеллектуальной одаренности учащихся используется сетевой ресурс Кировского района, городские выездные интеллектуальные школы, предметные погружения в каникулярное время, профильный лагерь в летнее время.

За анализируемый период увеличилось количество участников олимпиад как очных, так и дистанционных, конкурсов, НПК.



Увеличивается количество участников краевого этапа с 2011 года по разным предметам. В 2014 году выросло количество предметов, по которым одаренные учащиеся побеждают на муниципальном этапе (ОБЖ, биология, МХК, география), стабильные результаты по физкультуре, английскому языку, экономике. В то же время имеет место снижение показателей по литературе, русскому языку, обществознанию, технологии.

Способы мотивации учащихся:

- Поощрение, награждение, презентация достижений,
- конкурс «Ученик года»,
- база Красталант, собственная база «Достижения» (на сайте),
- публикация работ учащихся в сборниках лицея, КДПиШ, краевых и международных изданиях,

– представление материалов на премии руководителя района и главы города.

Способ мотивации педагогов:

- НСОТ,
- Нематериальное поощрение (грамоты, благодарственные письма);
- Электронная база «Достижения» (на сайте лицея);
- Представление материалов на награждение педагогов (ГУО, МОНКК)

В процессе развития системы поддержки одаренных детей изменились качественные показатели.

Учителя лицея в системе организуют подготовку учащихся к участию в предметных олимпиадах.

В течение нескольких лет участие в первом (лицейском) этапе Всероссийской предметной олимпиады по русскому языку и математике составляет 92% учащихся. Учителя лицея Кириллова О.Ю. и Подкорытова И.В. являются разработчиками олимпиадных заданий. Каждое методическое объединение представлено в составе жюри по предметным олимпиадам на уровне района.

В каждом методическом объединении уделяется внимание работе с одаренными детьми. На заседаниях определяются темы исследований и их актуальность, поиск научных руководителей, назначаются ответственные по параллели по подготовке учащихся к олимпиаде, анализируются итоги участия в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, отслеживается результативность исследовательской и проектной деятельности. По плану лицея каждое методическое объединение организуют проведение предметных недель, интеллектуальных марафонов, квестов.

В лицее создана творческая группа педагогов, которая разрабатывает рекомендации по работе с одаренными детьми, организует проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников, создает банк данных нестандартных заданий, диагностических материалов, оказывает консультационные услуги по сопровождению проектов, координирует работу по направлениям: поле научных проб, школа ученого-исследователя и др.

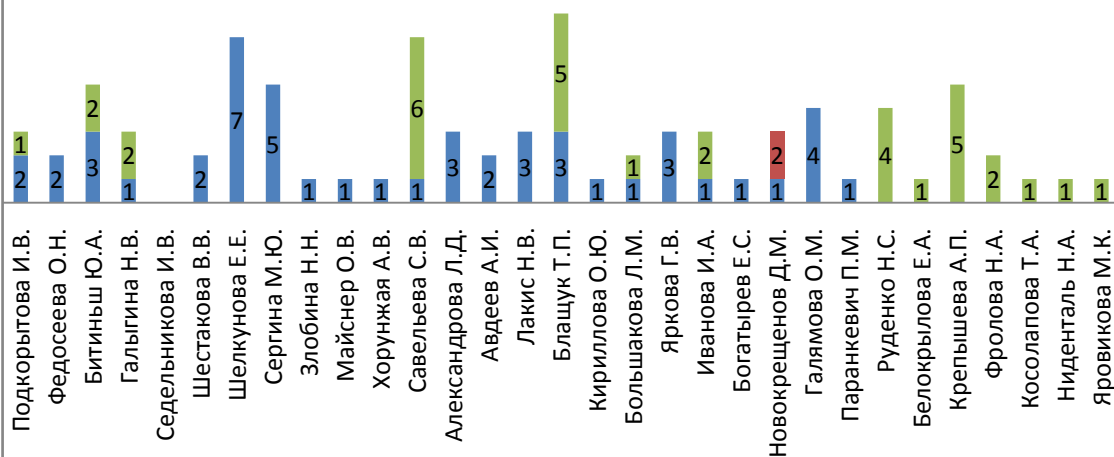
Научно-методический совет руководит подготовкой и проведением научно-практических конференций, семинаров, практикумов и др. Разрабатывает положение о конкурсах и фестивалях педагогического мастерства и организует их проведение, организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческой инициативы, обобщению и распространению опыта инновационной деятельности, а также ставит вопрос перед администрацией лицея о поощрении сотрудников за активное участие в экспериментальной и проектно-исследовательской деятельности.

НСОТ позволяет поддерживать творческую инициативу педагогов, работающих с одаренными детьми.

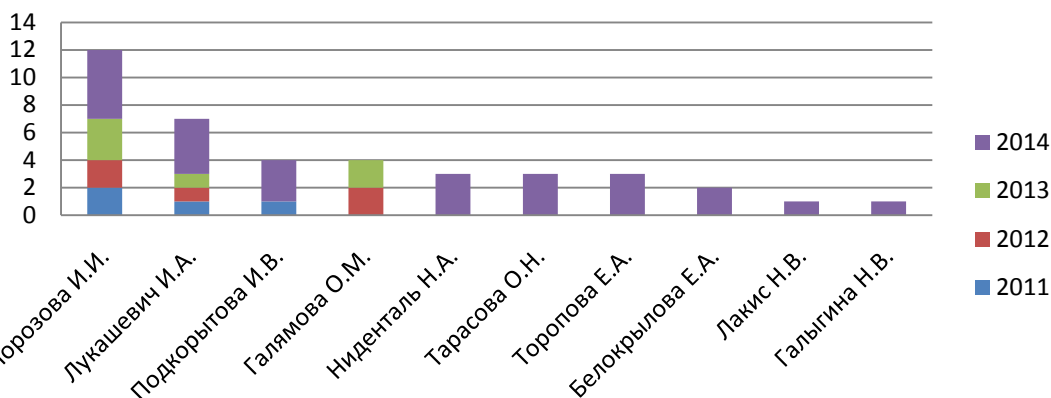


Педагоги, готовящие "олимпиадников"

■ призеры и победители МВОШ ■ призеры и победители РВОШ
■ другие олимпиады и конкурсы



Педагоги, формирующие основы научно-исследовательской деятельности



Сформирован запрос педагогов на повышение методического уровня через курсовую подготовку и через ККИПК и РО и участие в мастер-классах, семинарах и др. по работе с одаренными детьми. Педагоги лицея (Подкорытова И.В., Кириллова О.Ю., Яркова Г.В.) с 2013 года являются авторами-разработчиками олимпиадных заданий для школьного этапа ВОШ города Красноярска.

Вывод: в лицее сложился механизм управления развития системы работы с одаренными детьми, который представлен следующими этапами:

1. Мотивация педагогов (рейтинг, НСОТ, поощрение, презентация достижений и др.)
2. Сетевое построение работы:
 - Привлечение внешних партнеров (ВУЗы, ССУЗы, социальные и общественные структуры и объединения)
 - Построение работы с одаренными детьми от плана классного руководителя - предметное МО - НМС - творческие группы учителей - детские объединения.
3. Создание условий:
 - Ресурсные условия (МТБ, кадровое обеспечение, финансирование...)
 - Структурные условия (создание и поддержка творческих групп, курсов и других форм развития интеллектуальной одаренности; объединений проектов, программ для развития социальной одаренности)
4. Мониторинг результатов:

- Разработка показателей измерителей, индикаторов.
- Анализ показателей.
- Оформление проблематики.
- Формулирование цели и задач.
- Разработка следующего шага развития программы работы с одаренными детьми.

Анализируя состояние работы с интеллектуально одаренными детьми, выявлены следующие проблемы:

- Расширенный спектр возможностей проявления интеллектуальной одаренности приводит к физической и психологической усталости части учащихся с одной стороны, с другой стороны не позволило уделить должного внимания учащимся с высоким интеллектуальным уровнем («элита», характеризующаяся уже развитым повышенными способностями), способным занимать призовые места на олимпиадах более высокого уровня (регион, Россия).

- Профессиональное выгорание педагога
- Нестабильные показатели успешного участия в олимпиадах и конкурсах разного уровня у части методических объединений, что свидетельствует об отсутствии системы работы с одаренными учащимися.

Рекомендации к оформлению следующего этапа:

- Скорректировать программу лицея "Одаренные дети".
- С целью сохранения физического и психического комфорта для участников олимпиад подключить сопровождение педагога-психолога.
- Участникам олимпиад предложить «лист выбора участия» в ВОШ.
- Для повышения качества участия в олимпиадах высокого уровня в методических объединениях разработать проект по дифференцированной подготовке учащихся.

Раздел VI. Дополнительные образовательные программы лицея №11

Также для реализации задач, связанных с данным направлением, в лицее функционирует **«Центр дополнительного образования «Школа успеха»**, для развития разносторонних интересов и увлечений детей, а также выявления и развития природных задатков, творческого потенциала. Его образование связано с реализацией концепции лицея «создание для каждого участника образовательного процесса ситуации успеха» в художественно-эстетическом направлении.

Общая занятость учащихся составляет 97,8 %, из них порядка 17,5% вне ОУ и оставшиеся заняты в ЦДО лицея, что соответствует — 80,0%

ЦДО предлагает образование по программам, которые внесены в Приложение к лицензии. А также ежегодно готов принять к рассмотрению программы, которые вызывают интерес у учащихся и родителей и проходят успешную апробацию:

- Вокальная студия
- Студия изобразительного творчества
- Хореография
- Территория игры
- Музейная педагогика
- «Математическое моделирование»
- Курсы «Решение задач повышенной сложности» по предметам естественно-научного цикла

В соответствии с Законом РФ «Об образовании» лицеем оказываются дополнительные платные образовательные услуги (школа будущих первоклассников «Дошколёнок», «Лингвистический центр «Bell»), направленные на развитие творческих способностей учащихся, на обеспечение определенного уровня интеллектуального и эмоционально-волевого развития детей. Система дополнительного образования предоставляет каждому ребенку возможности для самопознания, саморазвития, профессионального и личностного самоопределения, социализации.

Организация профилактической работы построено посредством реализации программы «Мой выбор» и функционирования Совета профилактики правонарушений, который выполняет функции «Службы примирения» пилотный проект лицея (с января 2014г.).

Спортивно-оздоровительный клуб «Спортландия» (в дальнейшем – СОК «Спортландия») является структурным подразделением муниципального бюджетного образовательного учреждения «общеобразовательное учреждение лицей №11» (МАОУ Лицей №11) г. Красноярска. Деятельность СОК «Спортландия» осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Законом РФ «О физической культуре и спорте», Уставом МАОУ Лицей №11 и Положением о СОК «Спортландия».

СОК «Спортландия» осуществляет решение следующих основных задач:

- содействие гармоничному физическому развитию, разносторонней физической подготовленности и укреплению здоровья учащихся;
- подготовка спортсменов высокой квалификации;
- воспитание волевых, смелых, дисциплинированных, обладающих высоким уровнем социальной активности и ответственности молодых спортсменов;
- организация и обеспечение безопасности на тренировках и различных мероприятиях.

Основной показатель работы СОК «Спортландия» – выполнение программных требований по уровню подготовленности учащихся, выраженных в количественных показателях физического развития, физической, технической, тактической, теоретической подготовленности, а также:

1. сохранение общего состояния здоровья,
2. повышение общефизической подготовки,
3. повышение двигательной активности (работоспособность и выносливость),
4. вовлеченность в соревновательную деятельность учащихся (количественный состав),
5. посещение соревнований,
6. анализ результатов тестирования в данном виде спорта
7. получение учащимися:
 - знаний о функциональной направленности физических упражнений и закалывающих процедур на организм человека;
 - об основах гигиены;
8. воспитание индивидуальных психических черт и способов коллективного общения;
9. получение навыков и умений использовать физическую культуру как средство воспитания и формирования ЗОЖ.

В конце каждой программы для определения результатов проводятся тестирования в данном виде спорта.

Для организации и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых занятий, проведения консультаций, соревнований и других мероприятий использует базу лицея, СФУ, ОАО стадион «Ветлужанка», стадион «Авангард».

Обучение в СОК «Спортландия» проводится по следующим направлениям: «Волейбол» «Баскетбол» «Настольный теннис» «Лыжный спорт» «Скалолазание», «Каратэ-до киокушинкайкан», «Ритмика», «Художественная гимнастика».

Помимо спортивных секций, которые ведут специалисты СОК «Спортландия», в рамках сотрудничества с ДЮСШ, ряд спортивных секций в СОК «Спортландия» ведут специалисты из ДЮСШ. А также ряд спортивных секций ведут педагоги лицея, как в рамках ГПД, так и на общественных началах. Работают спортивные секции: «Скалолазание», «Каратэ», «Дзюдо», «Баскетбол», «Волейбол», «Игры народов мира», «Ритмика», «Настольный теннис», «Минифутбол».

Общее число школьников, занимающихся в СОК «Спортландия» составляет 265 чел. (24,3 % от числа обучающихся в школе).

<u>Спортивно-оздоровительное направление</u>	<u>1. занятия по видам спорта</u>
Скалолазание	20
Баскетбол	40
Волейбол	40
Дзюдо	50

Каратэ	40
Подвижные спортивные игры	40
Ритмика	35
ИТОГО:	265
2. внутришкольные соревнования	
"ШКОЛЬНАЯ СПОРТИВНАЯ ЛИГА"	600
"ПРЕЗИДЕНТСКИЕ СОСТЯЗАНИЯ"	235
<u>Физкультурно-оздоровительное направление (детские группы, дворовые команды)</u>	
ОФП	20
Минифутбол	10
Настольный теннис	20
ИТОГО:	50

Такое содержание направлений не случайно. Оно создает условия для проявления способностей и одаренности ребенка в различных видах спорта, гармоничного развития, оздоровительной и спортивной деятельности. Однако, указанный набор предметов примерный. В зависимости от кадрового обеспечения педагогами, их квалификации, соответствующих материально-технических условий и т. д. предметы могут меняться или дополняться новыми.

Помимо учащихся лица в спортивно-массовую работу вовлечены их родители и жители микрорайона, которые не только посещают некоторые секции, но и активно участвуют, как в подготовке и проведению разного рода соревнованиях, так и непосредственно выступают в них. Работа СОК «Спортландия» продолжается и в каникулярное время. Ведется тренировочная работа в секциях, организовываются спортивно-массовые и культурные мероприятия

Раздел VII. Поступление и расходование денежных средств

План финансово-хозяйственной деятельности смотреть в [приложении 1](#)

Раздел VIII. Результаты проведенных внешних проверок

Дата проверки	Наименование органа гос.контроля, органа муниципального контроля	Цель проверки	Результат
12.08.14	ОНД по г.Красноярску	Котроль исполнения предписания №2953/1/8	Замечаний нет
14.11.14	МКУ «ЦБОУ Кировского района»	Внеплановая проверка организации питания в структурных подразделениях «школьные столовые»	Замечаний нет
25.11.14	ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Красноярском крае»	Оценка проведения противоэпидемических мероприятий	Замечаний нет
3.03.15	ТУ Росфиннадзора в Красноярском крае	Проверка использования в 2012-2014 гг субсидии из федерального бюджета на реализацию программы «Доступная среда»	Замечаний нет