

Рассмотрено на заседании
педсовета МБОУ Лицей №11
протокол от 29.08.2014 №1

**Отчет
о самообследовании
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
« Общеобразовательное учреждение лицей №11»
за 2013-2014 учебный год**

г. Красноярск
2014г.

Самообследование МБОУ Лицей №11 проводилось в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденного приказом от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно в августе, администрацией Лицея. Самообследование проводится в форме анализа.

1. Аналитическая часть

МБОУ Лицей № 11 является муниципальным образовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных способностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и др.), образовательных потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной.

Принципами образовательной политики являются следующие:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);
- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе);
- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

Деятельность лицея в 2013-2014 учебном году выстраивалась в рамках реализации программы развития лицея по следующим направлениям:

- Внедрение новых стандартов обучения (ФГОС НОО и ООО).
- Развитие системы поддержки талантливых детей
- Совершенствование учительского корпуса
- Обеспечение безопасности образовательного процесса, создание условий комфортного пребывания обучающихся в лицее.
- Обеспечение условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

Приоритетные направления развития лицея

- 1) Организация деятельности лицея на принципах демократии и гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности.
- 2) Создание благоприятных условий для разностороннего развития личности учащихся лицея. Совершенствование качества предоставления муниципальных услуг.
- 3) Обеспечение углубленного изучения предметов по математике, физике, химии, биологии.
- 4) Осуществление образовательной деятельности в интересах личности, социума.

- 5) Удовлетворение познавательных, духовных, эстетических и др. потребностей детей за счет многообразия направлений в системе дополнительных образовательных услуг.
- 6) Осуществление спортивно-оздоровительной работы с целью сохранения и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.
- 7) Развитие системы поддержки талантливых детей

Общая характеристика

- 1) Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

- 1.1) Устав образовательного учреждения

Принят на общем собрании (Протокол №3 от 10.02.2014 года).

- 1.2) Юридический адрес ОУ, фактический адрес ОУ

Юридический и фактический адрес школы:

660025

Россия, Красноярский край

г. Красноярск

ул. Академика Вавилова, 37

Телефон: 8(391)201-50-75, факс 8(391)268-74-74

660025

Россия, Красноярский край

г. Красноярск

ул. Базарная, 172

Телефон: 8(391)213-29-43

E-mail: licey11@mail.ru

сайт: <http://11y.ru/>

- 1.3) Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:

Год создания учреждения

МБОУ «Общеобразовательное учреждение лицей № 11» (бывшая школа № 40 г. Красноярска) основан 18 сентября 1935 году. Статус лицея образовательному учреждению был присвоен в 2004 году. В 2007-2008 учебном году в рамках Комплексного проекта модернизации образования через реорганизацию образовательных учреждений лицея № 11 и малокомплектной школы № 29 создана школа-комплекс с выделением многопрофильной школы третьей ступени.

Главная задача реорганизации – создание условий для обеспечения доступности и вариативности образования и эффективного распределения ресурса с учетом демографических изменений и гражданского заказа.

В отдельное здание выведена начальная школа (с 1 по 4 классы), расположенная по адресу: ул. Базарная, 172. Средняя и старшая школы располагаются по адресу: ул. Вавилова, 37.

Государственная лицензия на образовательную деятельность

рег№ 4450-л от 21.02.2011 бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации:

рег. № 3734 от 24.03.2014 года действует до 24.03.2026 года

- 1.4) Учредитель

Учредителем МБОУ Лицей №11 является Главное управление образования администрации г. Красноярска.

Местонахождение Учредителя: 660049, г. Красноярск, ул. Карла Маркса, 93.

телефон: 8 (391) 226-10-41 (приемная)

сайт: <http://krasobr.admkrsk.ru/>

МБОУ Лицей №11 является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом на праве оперативного управления, самостоятельным балансом, лицевыми счетами в органах Федерального казначейства, в других кредитных организациях; имеет печать с изображением Государственного герба Российской Федерации и со своим наименованием.

1.5) Локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ.

1. Положение о педагогическом совете;
2. Положение о текущей и промежуточной аттестации обучающихся и переводе их в следующий класс по итогам учебного года;
3. Положение о порядке возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений;
4. Правила внутреннего распорядка учащихся;
5. Положение о профессиональной этике педагогических работников;
6. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
7. Положение о порядке и основании перевода, отчисления учащихся;
8. Положение о внеурочной деятельности;
9. Положение о ШМО;
10. Положение о библиотеке;
11. Положение о музее;
12. Положение о ГПД;
13. Положение о совещании при директоре;
14. Положение о родительском собрании;
15. Положение о парламенте;
16. Положение о ведении классных журналов;
17. Положение о рабочей программе по предмету;
18. Положение о факультативе;
19. Положение об обучении по индивидуальному плану.
20. Положение о совете профилактики;
21. Положение о дошкольной группе;
22. Положение о консультационном пункте для родителей;
23. Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся;
24. Положение о летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием;
25. Положение о порядке приема граждан в МБОУ Челноковская ООШ;
26. Положение о портфолио ученика начальной школы;
27. Положение о работе школы в активированные дни;
28. Положение о проведении школьного тура олимпиад;
29. Положение о внутришкольном контроле.

Деятельность МБОУ Лицей №11 регламентируется также Основными образовательными программами Начального общего образования и основного общего образования, и Программой перспективного развития на 2011-2015 гг. на основе национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», должностными инструкциями сотрудников.

График работы лицея:

- Лицей работает в одну смену, уроки с 8.30 до 14.10.
- Режим работы администрации лицея: с 8.30 до 17.00

2. Результаты анализа, оценка образовательной деятельности:

2.1. Структура образовательного учреждения и система управления.

Управление лицеем строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

№	Должность	ФИО	категория
1.	Директор	Толстоногова Г.Г.	Высшая
2.	заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Михайлова Н.Н.	высшая
3.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Назаренко Т.К.	высшая
4.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Левина Е.Ю.	высшая
5.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Морозова И.И.	высшая

Общее управление Лицеем осуществляет директор МБОУ Лицей №11 Толстоногова Галина Григорьевна в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности.

Основной функцией директора Лицея является осуществление оперативного руководства деятельностью Учреждения, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса через педагогический совет, общее собрание трудового коллектива.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Высшие коллегиальные органы управления образовательным учреждением:

Общее собрание трудового коллектива осуществляет общее руководство Лицеем, избирается на основе положения представляет интересы всех участников образовательного процесса (учащихся, учителей, родителей).

Формы самоуправления:

- Педагогический совет руководит педагогической деятельностью в Лицее.
- Совет самоуправления
- Управляющий совет
- Попечительский совет

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ Лицей №11.

Основные формы координации деятельности:

- план работы МБОУ Лицей №11 на год;
- план внутришкольного контроля;
- план реализации воспитательной концепции лицея;
- реализация Программы развития;

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

2.2. Содержание и качество подготовки обучающихся

Анализ деятельности лица по приоритетным направлениям за 2013-2014 учебный год:

Внедрение новых стандартов обучения (ФГОС НОО и ООО). Повышение качества обучения.

Для реализации данного направления в течение этого года было приобретено материально-техническая база

На настоящем этапе **ведущей направлением** деятельности лица является и реализация ФГОС НОО и внедрение ФГОС ООО.

Анализ достижений лица

Результаты освоения учебной программы обучающимися лица:

год	успеваемость	качество	Кол-во «4» и «5»	Общее кол-во обучающихся	
				Сред. и старш.шк.	Нач.шк.
2011-2012	99,8%	43,8%	505	1151	153
2012-2013	99,8%	46,7%	535	1145	126
2013-2014	99,8%	44%	491	1125	132

год	5-9 кл	на «4» и «5»	10-11	«4» и «5»	выпускники
2010-2011	625	239	113	29	18
2011-2012	563	195	194	69	94
2012-2013	571	224	157	66	97
2013-2014	587	216	129	48	58

Анализ итоговой аттестации учащихся в 2013-2014 учебном году.

Важным завершением совместной деятельности ученического и педагогического коллектива является государственная итоговая аттестация. Все экзамены проводились в соответствии с положением об итоговой аттестации, инструкциями и расписанием, утвержденным директором. В 11 классе все экзамены были в формате ЕГЭ: обязательные по русскому языку и математике, остальные по выбору учащихся в соответствии с вступительными экзаменами в выбранный ВУЗ, в 9 классе обязательные экзамены по русскому языку и математике проходили в формате ГИА.

Работа учителей – предметников по подготовке к итоговой аттестации учащихся строилась по следующим направлениям:

- 1) Организация индивидуальной работы с учащимися по индивидуальным программам через дифференцированные группы при подготовке к ЕГЭ и ГИА.
- 2) Организации занятий с творческой группой учащихся по подготовке к олимпиадам, конкурсам, проектам, научно-исследовательской деятельности.

Календарно-тематическое планирование по предметам составлено с рациональным использованием в учебном процессе инновационных технологий, информационных ресурсов, ресурсов учебных кабинетов на решение задачи по индивидуализации и информатизации учебного процесса.

Решая задачу по индивидуализации образовательного процесса и повышению качества обученности учащихся, учителя систематически проводили вводный, итоговый, тематический, текущий контроль, используя индивидуальные карты для подготовки к ЕГЭ и ГИА, для ликвидации пробелов в знаниях, для повышения качества. По итогам вводного

контроля были сформированы дифференцированные группы учащихся.

9 классы

В 9-х классах обучались 115 человек. Все были допущены к экзаменам. Аттестаты особого образца получили 2 человека (Карлова Юлия, Суханова Алина). Средний балл аттестата по 9-м классам -3,9

Сводная таблица результатов обязательных экзаменов в 9 классе в 2013-2014 учебном году.

Предмет/класс	всего	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во
Математика	115	14	27	74	0	35,6%
9А	29	8	9	12	0	58,6
9Б	20	1	7	12	0	40%
9В	24	1	4	19	0	20,8 %
9Д	20	1	5	14	0	30%
9Э	22	3	2	17	0	22,7%
Русский язык	115	39	60	16	0	86%
9А	29	9	16	4	0	86,2
9Б	20	8	11	1	0	95%
9В	24	9	13	2	0	91,6
9Д	20	9	8	3	0	85%
9Э	22	4	12	6	0	72,7%

Сравнение 2013-2014уч год

	всего	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во
Математика (2012-2013уч год)	93	27	49	10	7	82%
Математика (2013-2014уч год)	115	14	27	74	0	35,6%
Русский язык (2012-2013уч год)	94	25	45	24	0	74%
Русский язык (2013-2014уч год)	115	39	60	16	0	86%

При повторном экзамене в традиционной форме (2012-2013 уч год) учащиеся, получившие «2», справились с работой. В 2013-2014 уч году все учащиеся справились с экзаменами по математике и русскому языку-успеваемость 100%.

ГИА математика

Класс/учитель	Кол-во уч.	Кач-во ГИА	Подтвердили год	Выше год	Ниже год
9А Хорунжая А.В.	29	58,6%	19 (65,5 %)	7 (24 %)	3 (10%)
9Б Козлова О.К.	20	40%	15 (75%)	2(10 %)	3 (15%)
9В Лукашевич И.А.	24	20,8%	13 (54,2%)	0	11 (45,8)
9Д Майснер О.В.	20	30%	13 (65%)	1(5%)	6 (30%)
9Э Хорунжая А.В.	22	22,7%	15 (68,5%)	1(4,5%)	6 (27%)

Класс	Кол-во уч.	Кач-во ГИА	Кач-во год	Повышение	Понижение
9А Хорунжая А.В.	29	58,6%	65,5%		6.9
9Б Козлова О.К.	20	40%	45%		5
9В Лукашевич И.А.	24	20,8%	62,5 %		41.7
9Д Майснер О.В.	20	30%	55%		25
9Э Хорунжая А.В.	22	22,7%	45%		22,3

min. балл по математике

Класс/Учитель	6 баллов	7 баллов
9Б (Козлова О.К.)	Корнеева Татьяна	
9В (Лукшевич И.А.)		Евстафьева Юлия, Красноруцкий Андрей, Лалетин Роман
9Д (Майснер О.В.)	Львова Наталья	
9Э (Хорунжая А.В.)	Гладкова Полина	

max. балл по математике

Класс/Учитель	33 балла	34 балла
9А (Хорунжая А.В.)		Синицина Ирина
9Э (Хорунжая А.В.)	Тухватуллин Вахит	

Результаты ГИА: ПРИЧИНА СНИЖЕНИЯ КАЧЕСТВА Анализ снижения качества результатов ГИА по сравнению с прошлым учебным годом показал следующее:

- условия обучения, количество часов и уровень квалификации педагогов остались на том же уровне, что и в предыдущем учебном году;
- 20% учащихся показали результаты ниже годовой оценки;
- качественный уровень подготовки учащихся равен прошлому году.

На основании этих данных можно сделать вывод о том, что учащиеся недостаточно владеют методикой тестирования и испытывают психологический дискомфорт при проведении данной формы работы. Исходя из этого методическому объединению учителей математики и информатики необходимо в следующем учебном году:

- уделить больше внимания работе учащихся с демонстрационными версиями по математике;
- совершенствовать систему мониторинга качества обученности по контрольным измерительным материалам, включающую входное, пробное и итоговое тестирование с учетом образовательных интересов учащихся. Результаты тестирования, должны отследить как индивидуальную динамику развития каждого учащегося, так и качество обученности в лицее.
- ввести в практику подготовки к итоговой аттестации психологическое сопровождение.

Сравнение лицей и район

	Верных ответов	Процент верных ответов	Оценка
Средние показатели по лицей:	15,04	39,04	3,48
Средние показатели по району:	12,98	33,67	3,253
Высший показатель по лицей:	34	89	Синицина Ирина 9А 5
Высший показатель по району:	34	89	5
Минимальный показатель по лицей:	6	15	3
Минимальный показатель по району:	0	0	2

Количество учащихся с 34 баллами по району: 3 человека (1 - 11 лицей, 2 - 6 лицей)

	район	лицей	%
Количество "5"	47	14	30

Количество "4"	177	27	15
Количество "3"	531	74	14
Количество "2"	64	0	0
	819	115	

Результаты экзамена лица по математике по сравнению с районными показателями подтверждают правильность выбранных действий и свидетельствуют о необходимости продолжать в дальнейшем работу в указанных направлениях:

- 1) проведение курсов повышения квалификации учителей математики;
- 2) знакомить учащихся с демонстрационными версиями по математике;
- 3) совершенствовать систему мониторинга качества обученности по контрольным измерительным материалам, включающую входное, пробное и итоговое тестирование с учетом образовательных интересов учащихся. Результаты тестирования, должны отследить как индивидуальную динамику развития каждого учащегося, так и качество обученности в лицее.
- 4) с целью развития творческих способностей и в связи с усилением внимания к развитию одаренных учащихся, необходимо совершенствовать методику проведения лицейских олимпиад, конкурсов и научно-практических конференций разной направленности.

Русский язык

При выполнении программных требований особое внимание учителями МО русского языка и литературы уделялось формированию и развитию речевых, коммуникативных умений учащихся.

Соблюдался принцип преемственности в преподавании курса русского языка, учитывались связи разделов курса, выделялись приоритетные задачи, связанные с коммуникативной направленностью в преподавании. Учителя МО обращали постоянное внимание на возможности пропедевтического ознакомления учащихся с отдельными темами курса русского языка, а также на необходимость системного и систематического повторения учебного материала, его обобщения с учётом новых знаний.

Класс/учитель	Кол-во уч.	Кач-во ГИА	Подтвердили год	Выше год	Ниже год
9А Сергина М.Ю.	29	86,2%	15 (51,7%)	13 (44,8 %)	1 (3%)
9Б Большакова Л.М.	20	95%	5 (25%)	15 (75 %)	0
9В Сергина М.Ю.	24	91,6%	4 (16,6%)	20 (83,4%)	0
9Д Большакова Л.М.	20	85%	4 (20%)	16(80%)	0
9Э Назаренко Т.К.	22	72,7%	9(41%)	12(54,5%)	1 (4,5 %)

Класс	Кол-во уч.	Кач-во ГИА	Кач-во год	Повышение	Понижение
9А Сергина М.Ю.	29	86,2%	65,5	20.7	
9Б Большакова Л.М.	20	95%	45	50	
9В Сергина М.Ю.	24	91,6%	37.5	54.1	
9Д Большакова Л.М.	20	85%	35	50	
9Э Назаренко Т.К.	22	72,7%	40,9	31.8	

Сравнение лицей и район

	Верных ответов	Процент верных ответов	Оценка
Средние показатели по лицей:	33,36	78,9	4,1
Средние показатели по району:	29,79	70.45	3,8
Высший показатель по лицей:	42	100	Карлова Ю 9А

			Костырева А9Б Джафаров Ф 9Б Дмитриева Л9Д Дмитриенко Н 9Д 5
Минимальный показатель по лицу:	17	40	3

Русский язык тах. и min. баллов

9А тах. Балл(42)Карлова Ю; min. балл (24) Зубрилин Н
9Б тах. Балл(42)Джафаров Ф; min. балл (25) Савченко С
9В тах. Балл(41)Капустина А, Соколова К; min. балл (24) Антипов Д
9Д тах. Балл(42)ДмитриеваЛ ,Дмитриенко Н; min. балл (21) Елесин П
9Э тах. Балл(39)Тухватулин В; min. балл (17) ЛукашевичА. ВЫВОДЫ

При планировании работы по подготовке учащихся к 2014-2015уч.год учитывать результаты ГИА, использовать в работе методические письма о преподавании русского языка демонстрационные версии, опубликованные на сайте ФИПИ.

Осуществлять систематическое повторение на уроках ранее изученных тем, усложняя дидактический материал с учетом возраста и расширяющихся знаний учеников.

Использовать на уроках русского языка такие формы и методы работы, которые дадут возможность вовлечь в учебную деятельность всех учащихся.

Все экзамены по выбору учащиеся сдали успешно и в срок.

Кроме обязательных письменных экзаменов (по алгебре и русскому языку) учащиеся сдавали экзамены по выбору биология -1 (Моисеева Н.), информатика и ИКТ (Куликов А.), физика (Куликов А),английский язык (Кузнецова П.), химия (Тухватуллин В.).

ФИО	биология	анг.яз	физика	информатика	химия
Моисеева Наталья Сергеевна	5 (36)				
Кузнецова Полина Максимовна		4(80)			
Куликов Александр Андреевич			4(62)	4 (15)	
Тухватуллин Вахит Вячеславович					5 (28)

11 класс

В 11х классах обучалось 57 человек (Обуховская А. д/О). Семейное обучение Лощенко Н.Все учащиеся были допущены к экзаменам.

Результаты экзаменов 11 класса

Средний балл аттестата по 11-м классам- 4,1

Аттестаты особого образца получили 4 человека: Габайдулин Антон, Леонтьев Владимир, Обуховская Анна, Файзулаева Марина

Итоги аттестации этих учеников:

ФИО	Русск.яз	Матем	Общ	Физик	Истор	Анг.яз	Инф	Литер
Габайдулин Антон Владиславович	98	80	82	77		92		
Леонтьев Владимир Маркович	90	77					76	
Обуховская Анна Александровна	5	5						
Файзулаева Марина Валерьевна	95	72			69	89		62

Всего учеников	ГВЭ	1 ЕГЭ	2 ЕГЭ	3ЕГЭ	4ЕГЭ	5ЕГЭ	6 ЕГЭ
58	1	0	1	17	33	6	0

№ п/п	Предмет	Сдало	Средний балл
1	Русский язык	57	75,03
2	Математика	57	55,5
3	Физика	21	50,85
4	Химия	7	67,28
5	Информатика и ВТ	11	64,54
6	Биология	6	59,1
7	История	3	51
8	География	1	58
9	Английский	11	77,5
10	Обществознание	33	57,51
11	Литература	7	68,5

Рейтинг выбора предметов в сравнении с 2012-2013уч.год

Предмет	2012-2013уч.год/кол-во	2013-2014 уч.год/кол-во
литература	8 (8%)	7 (12%)
история	10 (10%)	3 (5%)
обществознание	58 (60%)	33(58%)
физика	33 (34%)	21 (37%)
химия	7 (7%)	7 (12%)
информатика	8 (8%)	11(19%)
английский язык	19 (20%)	11(19%)
биология	11 (11%)	6 (11%)
география	0	1(1%)

Приоритетный выбор, как и в предыдущие годы, остаётся за тремя предметами: физика, обществознание, английский язык

Отмечается положительная динамика выбора по сравнению с прошлым годом по информатике, литературе и химии;

100% учащихся получили результаты выше минимального порога по математике, 100% по русскому языку.

Экзамены по выбору

Предмет	Кол-во сдававших экзамен	Кол-во не сдавших экзамен	%
физика	21	2	10
история	3	1	33

Класс	ФИО	Предмет	Проходной балл	Балл
11А	Пищик Павел Андреевич	история	32	28
11Б	Карловский Алексей Александрович	физика	36	30
11Б	Никонов Михаил Олегович	физика	36	33

Наиболее высокие показатели по предметам:

Предмет	Балл (2012г.)	Балл (2013г.)	Балл (2014г.)
физика	60	92	73
информатика	80	97	88
литература	62	87	96
английский язык	90	95	93

обществознание	85	98	82
русский язык	98	100	100
химия	83	98	95
математика	79	96	80
история	91	89	69
биология	76	76	84
география	0	0	58

При подготовке учащихся к итоговой аттестации в 11 классе особое внимание уделялось двум предметам русскому языку и математике, как обязательным.

Учителями лицея проводилась целенаправленная работа по обогащению словарного запаса и развитию синтаксического строя речи учащихся, формированию осмысленного подхода к изучению языковых явлений и единиц, создавались условия для понимания учащимися этической, эстетической ценности родного языка.

Соблюдался принцип текстоориентированного обучения русскому языку для развития разнообразных речевых умений учащихся. Для этого подбирались и использовались задания творческого характера; создавались ситуации возможности учащимися ставить перед собой коммуникативные задачи, определять цели собственных высказываний, находить способы аргументации собственных мыслей.

Результатом такой подготовительной работы к прохождению ЕГЭ по русскому языку стали следующие показатели:

- все учащиеся лицея преодолели минимальный порог;
- два ученика лицея получили максимальный балл-100;
- средний балл по лицее 75,1, что выше районного на 7,34.

Предмет	Кол-во	Учащиеся	Балл	Учитель
Литература	1	Плехова Надежда Александровна	96	Кириллова О.Ю.
		Силютин Татьяна Васильевна	87	
Русский язык	1	Багишева Надежда Алексеевна	100	
		Липайкин Сергей Юрьевич	92	
		Маричев Александр Витальевич	92	
		Рахимова Кира Сергеевна	95	
		Федоров Максим Викторович	95	
		Чумичев Дмитрий Сергеевич	90	
		Габайдулин Антон Владиславович	98	
		Карловский Алексей Александрович	95	
		Кухаренко Сергей Владимирович	100	
		Леонтьев Владимир Маркович	90	
		Плехова Надежда Александровна	98	
		Осколкова Ирина Григорьевна	92	
		Романенко Сергей Андреевич	90	
		Силютин Татьяна Васильевна	95	
		Собачинский Александр Николаевич	92	
		Файзулаева Марина Валерьевна	95	
		Щекочихина Екатерина Вячеславовна	95	
Граховская Дарья Тимофеевна	82			
Потехин Артем Дмитриевич	84			

Увеличивается количество учащихся, выбирающих в качестве итоговой аттестации экзамен по литературе. Так их количество в сравнении с прошлой итоговой аттестацией увеличилось на 4 %.

При планировании работы по подготовке учащихся к 2014-2015уч.год учитывать

результаты ЕГЭ, использовать в работе методические письма о преподавании русского языка, демонстрационные версии, опубликованные на сайте ФИПИ.

Обратить особое внимание на формирование аналитических умений в курсе русского языка, включение в аналитическую деятельность учащихся различных видов разбора для формирования осмысленной и прочной орфографической и пунктуационной практической грамотности.

Использовать в работе современные способы проверки знаний и умений учащихся, в том числе тестовые, критериальные.

Особое место в преподавании уделять речевому развитию учащихся, вводя в ежедневную практику предметника работу с текстом. Реализовывать при работе с текстом межпредметные связи (русский язык – литература, история, обществоведение).

В планировании изучения учебного материала по математике обязательно предусматривать выделение времени на систематическое промежуточное и итоговое повторение курса.

При повторении курса математики за основную и среднюю школу, при подготовке учащихся к итоговой и промежуточной аттестации особое внимание должно быть сконцентрировано:

1. на достижении осознанности знаний учащимися;
2. на выработку у учащихся умения применять полученные знания в практической деятельности;
3. на выработку у учащихся умения анализировать, сопоставлять, делать вывод, подчас в нестандартной ситуации;
4. на формировании у учащихся навыков самоконтроля, проверки ответа на правдоподобие, критического осмысления полученных результатов.

Необходимо иметь в виду, что государственная итоговая аттестация учащихся за курс основной и средней школы проводится по «Математике» и включает себя содержательные компоненты по учебным предметам «Алгебра» и «Геометрия», а также блок практикоориентированных заданий «Реальные задачи» в 9 классе и «Алгебра», «Алгебра и начала анализа» и «Геометрия» в 11 классе.

Изучение теоретических основ курса должно быть практикоориентированным.

При проведении анализа итоговой аттестации учащихся необходимо обратить особое внимание таким учебным предметам, как история и обществознание, понизились показатели при сдаче этих экзаменов.

Год Обществознание	Сдавало	Кол-во учащихся (более 80 баллов)	Ниже min. балла
2012-2013	57	13 (23%)	2
2013-2014	33	1 (3%)	0

Необходимо:

1. Проанализировать типичные ошибки и провести коррекцию рабочих программ с учетом выявленных типичных пробелов в знаниях учащихся.
2. Продумать систему заданий, способствующих формированию у учащихся причинно-следственных связей, умений определять характерные черты явлений, процессов.
3. В системе осуществлять работу по формированию умений извлекать информацию из исторических источников, обратив особое внимание на задания, требующие по документу определить время события или явления.
4. При подготовке к проведению текущего тематического контроля чаще использовать задания не только на воспроизводящем, но и на преобразующем уровне: составление различных таблиц, схем, подготовка сообщений и др.

Статистические результаты ЕГЭ по лицу

Наименование показателя	Число экзаменуемых	Средний тестовый балл	Число экзаменуемых, набравших от 61 до 79 баллов включительно	Число экзаменуемых, набравших от 80 до 99 баллов включительно	Число экзаменуемых, набравших 100 баллов	Число экзаменуемых, не преодолевших минимального порога
Русский язык	57	75,1	27	17	2	
Математика	57		23	2		
Обществознание	33		12	1		
Литература	7	70,1	3	2	0	0
Физика	21		4			2
Химия	7		5	1		
Биология	6		1	1		
История	3		1			1
География	1	58	0	0	0	0
Английский язык	11		1	8		
Информатика и ИКТ	11		4	2		

предмет	Кол-во сдававших	Не сдали	Низший балл	Кол-во учащихся получивших наименьший балл свидетельствующий об усвоении основных понятий	Высший балл	Высокий уровень подготовки уч-ся
физика	21	2	38	17	77	0
литература	7		46	2	96	2
химия	7		49	1	95	6
обществознание	33		43	10	82	13
английский язык	11		34	3	93	9
история	3	1	56	1	69	1
биология	6		42	4	84	2
информатика	11		40	5	88	6
география	1		58	1	58	

Выводы и рекомендации:

Для оптимизации подготовки к выполнению заданий типа А по различным предметам рекомендуется планировать и осуществлять следующие мероприятия в рамках как основного, так и дополнительного образования:

- обучение правилам оформления выполненных тестовых заданий, технологиям выбора правильного ответа;
- решение тематических тренировочных тестовых заданий на различных уроках;
- проведение итоговых диагностических работ по разделам, содержательным линиям.

Основная задача учителя должна быть связана с систематическим развитием и контролем общеучебных и предметных умений учащихся, что соответствует требованиям

ФГОС по формированию ключевых способов деятельности.

При составлении тренировочных и контрольных заданий необходимо смещение акцентов с заданий репродуктивного характера, допускающих получение формального ответа, на задания, требующие рассуждения, понимания смысла понятия, проверяющие умение применять знания в новой ситуации.

Необходимо отметить серьезное улучшение подготовки педагогического коллектива и учащихся к прохождению итоговой аттестации, что свидетельствует о систематической работе в этом направлении.

При подготовке к итоговой аттестации 2014-2015 необходимо использовать имеющиеся результаты как основание для диагностики и корректировки возникающих проблем, оказания своевременной и адресной помощи, учителям и учащимся, а также для принятия соответствующих управленческих решений;

Вместе с тем проведенный содержательный анализ по предметам показывает, что значительная часть трудностей, отмеченных в предыдущие годы в изучении тем и формировании учебных умений, так и осталась непреодоленной, что объясняется определенной инертностью педагогов, а также недостаточным контролем со стороны заместителей директоров по учебно-воспитательной работе.

Рекомендуется методическим объединениям:

- уделять особое внимание проблеме оценивания результатов обучения, согласованию позиций педагогов в этом вопросе;
- продумать систему заданий для реализации в урочное и внеурочное время, способствующих преодолению выявленных недостатков в знаниях и умениях учащихся;
- при составлении рабочих программ, подборе тренировочных и контрольных заданий необходимо запланировать смещение акцентов с заданий репродуктивного характера на задания, требующие развернутого ответа, понимания смысла понятия, проверяющие умение применять знания в новой учебной ситуации;
- в плане повышения квалификации необходимо запланировать освещение темы учебных тестов, особенно принципов их использования и оценивания.
- применять в учебном процессе все типы заданий, которые предлагаются в КИМах ЕГЭ, обращать внимание на изменения.

В 4-х классах традиционно в 2013-2014 учебном году проводились краевые контрольные работы (ККР) по математике, русскому языку и общеучебным умениям (Проблема – снижение качества выполнения работ по математике и русскому языку объясняется изменением процедуры проверки и ее критериев.

Кроме того, обучающиеся лица 1,2,3АВЭ, 5А,7-е классы в 2013-2014 году принимали участие в исследованиях (стартовые и итоговые диагностики), проводимых ЦОКО. Полученные данные ЦОКО позволяют сравнивать результаты внутреннего контроля и корректировать шаги управленческой деятельности по вопросу повышения качества обученности учащихся лица.

Анализ работы предпрофильной и профильной подготовки за 2013-2014 учебный год

Организация предпрофильного и профильного обучения осуществлялась на основе нормативных документов, локальных актов лица.

Профильное обучение и первый его этап – предпрофильная подготовка - призваны помочь учащемуся найти своё место в жизни, т.е. помочь самоопределиться – знать чёткие ответы на три главных вопроса: кем я хочу стать в этой жизни и почему, могу ли я выбрать именно этот путь, что и как для этого мне необходимо сделать.

Для эффективной реализации профильного обучения в лице:

1. Обучение старшеклассников организовано в мобильных группах, учебный план

включает предметы на профильном, базовом уровне, региональный компонент и перечень элективных учебных предметов.

2. Осуществляется психолого-педагогическое сопровождение профильного обучения.
3. Проводится мониторинг процесса и результатов профильного обучения.
4. В 2013-2014 учебном году в лицее организованы 2 профильных класса (социально-экономический-11А, физико-математический-11Б), мобильные группы по предметам: экономика, математика; химия, биология; обществознание, экономика.

Таким образом, в лицее на ступени среднего (полного) общего образования обучалось 132 старшеклассника.

Данные о классах, реализующих программы предпрофильной подготовки и профильного обучения, по состоянию на 01.09.2013 г.

Количество классов			Охват предпрофильной подготовкой		Охват 10-х классов профильным обучением		Охват 11-х классов профильным обучением	
9 классы	10 классы	11 классы	Кол-во классов	% от общего количества 9-х классов	Кол-во классов	% от общего количества 10-х классов	Кол-во классов	% от общего количества 11-х классов
5	3	2	5	100	3	100	2	100

Данные о реализуемых профилях в 2013-2014 учебном году

Профили	Учащиеся					
	кол-во 10-е кл.	кол-во 11-е кл	% от общего кол-ва 10-е кл, охваченных профильным обучением	% от общего кол-ва 11-е кл, охваченных профильным обучением	Кол-во классов	% от общего кол-ва 10-11-х классов, охваченных профильным обучением
Математический	26		33,7		1	19,6
Физико-математический		27		49	1	20,4
Социально-экономический	23	28	30	50	2	38,6
Биолого -химический	22		27,2		1	16,6

Успеваемость по профильным предметам во всех классах составила 100%.

Качество обучения по профильным предметам в 10 классах:

Предметы	Класс	1 полугодие	2 полугодие	Год	Учитель
Математика	10Б	77 %	61,5%	76,9%	Толстоногова А.С.
Биология	10А	76,2 %	72,7%	72,7%	Морозова И.И.
Химия	10А	52,3%	50%	50%	Галямова О.М.

Экономика	10Б	62 %	42,3%	76,9%	Блащук Т.П.
Экономика	10В	91,3%	100%	100%	Евстигнеева О.А.
Право	10В	95,6%	100%	100%	Евстигнеева О.А.
Обществознание	10В	73,9%	73,9%	73,9%	Лакис Н.В.

Качество обучения по профильным предметам в 11 классах:

Предметы	Класс	1 полугодие	2 полугодие	Год	Учитель
Математика	11Б	75,8%	72,4%	72,4%	Майснер О.В.
Физика	11Б	75,8%	63,8%	72,4%	Абрамович Ж.К.
Обществознание	11А	42,8%	60,7%	60,7%	Шелкунова Е.Е.
Право	11А	67,8%	82,1%	82,1%	Евстигнеева О.А.

По сравнению с прошлым учебным годом, качество по предметам возросло по предметам: биология в 10А (55,6%-9 кл.) на 17,1 %; математика в 10Б (68%-9 кл.) на 8,9%, физика в 11Б (64,5%-10 кл.) на 7,9 %, математика 11Б (71% -10кл.) на 2,3%,

Вместе с тем упало качество в 11 классах по сравнению с прошлым учебным годом по обществознанию на 5,2% в первом полугодии, право на 10,2% в первом полугодии.

Согласно плану работы лицея, с целью отслеживания результатов профильного обучения, проведены нулевые, промежуточные, итоговые срезы по профильным предметам.

Результаты срезов были проанализированы на заседаниях предметных МО и рассмотрены на совещаниях при директоре.

Кроме профильных и базовых предметов обучающиеся 10-11-х классов изучали элективные учебные предметы. Обязательными для освоения были элективные учебные предметы, подкрепляющие профильные предметы.

Название курса	10 класс/ количество учащихся	11 класс/ количество учащихся
Русское правописание: орфография и пунктуация		28
Практическая стилистика	21	27
Технология создания сайтов		28
Логические основы математики	70	
Генетика человека	21	
Методы решения физических задач		27
Физика в задачах		26
Организация и бизнес – планирование собственного дела	26	32
Химия металлов побочных подгрупп		6
Равновесие в растворах	21	9
Биотехнология		11
Готовимся к ЕГЭ по английскому языку	26	15
Обществознание: теория и практика		29
Становление гражданского общества: исторические истоки	23	
Культура речи	26	
Математические основы информатики	26	
Страноведение «Современная Британия»	23	
Способы решения задач по химии	21	
Клетки и ткани	21	
Человек и его здоровье		16

Особое внимание при организации предпрофильной подготовки уделяется информационной работе и психолого-педагогической поддержке, которая осуществляется в 8-х, 9-х классах классными руководителями, психологом лицея.

Информационная работа, одна из составляющих предпрофильной подготовки, включает в себя организационное знакомство обучающихся с образовательными учреждениями; обеспечение обучающегося информацией, необходимой для осознанного выбора образовательной траектории.

С целью информирования учащихся и родителей о состоянии введения профильного обучения в лицее есть сменный стенд «Сделай свой выбор», в котором есть разделы: «Востребованные профессии на рынке труда», «План профориентационной работы на год», «Рекомендации родителям выпускникам», «Ошибки при выборе профессии», «Характеристика профессии».

Информационно-профориентационная работа с учениками 8-9 классов, проводилась заместителем директора по УВР Морозовой И.И. и психологом лицея Собачинской Н.В.

Основными формами этой работы являются следующие:

1. Проведение встреч с учащимися, ознакомление с профильными предметами, курсами.
2. Размещение информации по профильному обучению на сайте лицея.
3. Цикл классных часов «Твой образовательный маршрут» («Найти себя», «Я и мир профессий», «Профессия: выбираем вместе», «Выбор профессии – дело серьезное», «В профессию первые шаги»), которые проводятся классными руководителями, психологом лицея, на которых рассказывается о различных сторонах той или иной профессии, представляется профессиональный мир в конкретно-наглядной форме, а также показывается связь между профессиями и профилями обучения. Цель этого направления – создать у учащихся максимально четкий и конкретный образ основных типов профессий, что поможет в будущем сделать наиболее осознанный и осмысленный выбор.
4. Информирование учащихся и родителей о профессиях, востребованных в настоящее время на рынке труда через выпуск информационного материала (стенд по профориентационной работе) и встречи с представителями Центра занятости.
5. Работа сменного стенда «Выбирая профиль, выбираем профессию»
6. Ведение курса по выбору «Твоя профессиональная карьера» в 8-9 классах по программе С.Н.Чистяковой.
7. Диагностические процедуры по изучению интересов и склонностей 8-9-классников в рамках психологического практикума «Мой выбор», с использованием методик Л. Я. Ясюковой, С.Н.Чистяковой и Г. Резапкиной.

В этом учебном году для учащихся 8-9 классов было предложено 22 курса:

8 классы

- Роль неорганических веществ в жизнедеятельности организма
- Экономика: мое ближайшее окружение
- Секреты русского словообразования
- Технология профессионального успеха
- Основы потребительских знаний
- Питание и здоровье
- Физика в задачах
- Модуль
- Увлекательное чтение на английском языке
- Здравствуй, Франция!

9 классы

- Современная грамматика русского языка

- Многоугольники
- Решение задач по химии повышенного уровня сложности
- Твоя профессиональная карьера
- Культура речи
- Клетка-единица структуры и функций живых организмов
- Решение задач по физике повышенной сложности
- Основы правовых знаний
- Основы потребительских знаний
- Использование MS Excel при решении задач экономического содержания
- Экология. Город. Здоровье.
- Письменная речь

Основной целью элективных курсов - удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей, склонностей и интересов каждого обучающегося.

Курсы по выбору направлены на профильную ориентацию и развитие интереса к определённому профилю (физико-математическому, социально-гуманитарному и социально-экономическому), отличаются развивающей направленностью обучения и активностью обучающихся в процессе проведения занятий.

Большинство курсов по выбору рассчитаны на 17 часов и распределены по полугодиям.

Опыт работы показывает, что при всём многообразии средств педагогического сопровождения самоопределения школьников, центральным направлением работы лица со старшими школьниками должно стать информационное сопровождение профильного обучения, которое охватывает всех участников воспитательно-образовательного процесса: учеников, учителей и родителей.

Предпочтительными видами информационного сопровождения профориентационной работы были определены следующие:

- Встречи с преподавателями высшей школы (Агроуниверситета, Аэрокосмической академией, юридическим институтом, СФУ, пищевого техникума и др.),
- Участие в региональном чемпионате по профориентации (посещение училищ, техникумов, участие в мастер –классах),
- Конкурс и выставка рисунков: «Профессии моих родителей», «Профессия в картинках»,
- Профориентационные классные часы, знакомство с миром профессий, (это своеобразные «профессиональные пробы»),
- Участие в «Ярмарке профессий»,
- Оформлена папка «В помощь выпускнику и будущему абитуриенту»,
- Оформление материала на стенде «Учреждения высшего образования и правила поступления в текущем учебном году».

В ноябре в рамках **Недели профориентации** проведены следующие мероприятия:

- Родительское собрание на параллели 9-х классов «Профиль. Образование. Карьера», где родители были ознакомлены с образовательными траекториями, возможными для выпускников 9 класса, а также была представлена подробная презентация о профилях обучения, ИУП учащегося.
- Проведены индивидуальные консультации с учениками 9 классов.
- Проведено анкетирование учеников 9-х классов «Мой выбор».
- Встречи с представителями Центра занятости.

Информационная поддержка родителей осуществлялась в двух направлениях: **на уровне классных родительских собраний и консультаций**:

- В течение года прошли родительские собрания: «Помощь в правильной

профориентационной ориентации ребенка», «Как сделать правильный выбор», «Как стать успешным», «Ошибки при выборе профессий».

- Консультации родителей– « Помочь ребенку не ошибиться в выборе профессии», «Закончил школу куда дальше?», «Какие профессии пользуются спросом у работодателей», «Профессиональное тестирование ребенка».

Анализ посещенных занятий, анкетирование учащихся, собеседование с педагогами показали, что интерес учащихся к элективным курсам был высок, отмечена полезность курсов для дальнейшего выбора профессии, для подготовки к ГИА.

В лицее осуществляется изучение готовности учащихся к профильному обучению. Постоянно проводится диагностика интересов и склонностей учащихся, которая активизирует потребность учащихся на познание себя, своих возможностей, способностей, интересов, активизирует стремление работать над собой, заниматься самовоспитанием и самосовершенствованием и, в конечном итоге, помогает девятикласснику в жизненном, социальном и профессиональном самоопределении, личностном развитии.

Это позволяет по окончании тестирования и по мере необходимости провести консультации учащихся. Результаты по классам анализируются и даются рекомендации по комплектованию профильных 10-х классов, а также по использованию индивидуальных технологий обучения и организации образовательного процесса.

Введение профильных групп в будущих 10 классах было обусловлено следующими причинами:

- в 2013-2014 учебном году обучающиеся 9-ых классов прошли предпрофильную подготовку по будущим профильным предметам: русскому языку, математике, физике, химии, обществознанию, информатике;
- проведенная диагностика и анкетирование обучающихся 9-ых классов выявила желание будущих десятиклассников получить знания именно в данном направлении;
- наличие материально-технической базы;
- обеспеченность лицея высококвалифицированными кадрами по профильным предметам: химии, обществознанию, русскому языку и литературы, математики.

На 2014-2015 учебный год созданы индивидуальные учебные планы для учащихся 10 классов, который включает федеральный уровень, региональный, профильные предметы и элективные курсы. Учащимися выбраны следующие профильные предметы: математика, физика, химия, информатика, русский язык, обществознание.

Кроме этого, в 2014-2015 учебном году учащиеся будут заниматься в «Школе самоопределения» по прикладным элективным курсам, ближе знакомиться с выбором профессии (например: повар, сварщик, дизайнер и др.), каждый учащийся выбрал 2 курса по 2 часа в неделю (1 курс - 4 часа). В конце учебного года каждый учащийся будет представлять проект к защите по выбранной теме.

По-прежнему большое внимание уделялось **информационной поддержке педагогов**, работающих в профильных классах:

Обновлена информационная база для осуществления профильного обучения: создана электронная база предметов, курсов профильного обучения, приобретены сборники программ элективных курсов, курсов по выбору, программ и учебников по профильным предметам.

Проводятся индивидуальные консультации с педагогами, работающими в профильных классах.

Выводы и рекомендации:

Исходя из полученных результатов, западающим звеном являются качественные показатели по профильным предметам: математика, физика, химия, проведение курсов в традиционной форме.

Для решения проблем необходимо:

1. Учителям-предметникам продолжить работу по повышению качества образования учащихся по профильным предметам, используя разнообразные технологии, формы и методы работы.
2. Классным руководителям 8-10 классов ориентировать внеклассную работу на развитие образовательных потребностей учащихся, формирование положительной мотивации к обучению.
3. Психологу развивать у учащихся способности к самоанализу и самооценке через систему педагогических и психологических отношений, выявлять склонности к выбору профильных предметов.

Анализ воспитательной работы

Воспитательная работа в лицее строится на основе **концепции** - создание для каждого участника образовательного процесса **ситуации успеха**, в которой происходит как интеллектуальное, так и личностное развитие, поскольку переживаемый человеком успех в очень сложной интеллектуальной деятельности является источником его движения к новым достижениям и самосовершенствованию.

Цель воспитательной системы лицея - создание оптимальных условий для формирования чувства успешности через раскрытие творческого потенциала ребенка, всестороннее развитие его личности, укрепление физического, психического здоровья, для осуществления непрерывного нравственного, эстетического, экологического, физического и трудового .

Задача реализации воспитательной системы на 2013-2014 год- создание условий для проявления инициатив классных коллективов, поддержка, развитие и оформление инициативы как новой зарождающейся традиции лицея.

Наши традиции:

- Торжественная линейка, посвященная государственному празднику "День знаний"
- Торжественные линейки, посвященные окончанию учебных четвертей
- Торжественные линейки по окончании 9,11 классов
- «День открытых дверей» для родителей 2-3 классов
- Районный праздник «Заряжай-ка»
- Маленькая «Мисс-лицей»
- «Минута славы по – школьному» (1-4 кл), «Минута славы» (5-11кл)
- «Знатоки дорожных правил» (2-4 кл.)
- «Безопасное колесо» (2-4кл.)
- Праздник песни и строя «Аты-баты - 2013»
- Брейн-ринг (1-4кл)
- Выпускной бал (4 классы)
- Торжественное вручение аттестатов 11кл
- «Прощание с Букварём» (1 кл.)
- Декадник праздника «День матери»
- «Интеллектуальный марафон»
- «Эрудит марафон» (5-7кл.)
- Акции «Помоги пойти учиться», «Не проходите мимо», «Наш выбор ЗОЖ!», «Зелёный кошелёк», «Молодильные яблоки», «Мамам с любовью», «Защитник». «Весна», «Вкусное варенье всем на объединение», «Скажи никотину - НЕТ!», «Открытка для ветерана», «Рождественская сказка» и т.д.

- День лицеиста (19 окт для 5-11кл)
- Субботники (2-11кл)
- Праздники для учащихся ДО в рамках реализации проекта «Вместе учимся милосердию»
- Встречи с ветеранами ВОВ и Тружениками тыла.

Механизм реализации данной цели и задачи осуществляется на основе системно-деятельностного подхода в организации работы :

- Спортивно-оздоровительного клуба «Спортландия»;
- Музея лицея «Моя малая родина»,
- Социального проектирования,
- Совета самоуправления,
- Сообщества учителей лицея и родительской общественности,
- Проекты: «Минута славы», «Зеленый патруль», «Вместе учимся милосердию», «Скажи никотину НЕТ!»
- Сайт лицея.
- Оказания платных услуг

Воспитательная система лицея предполагает целенаправленное воздействие на все сферы личности участников образовательного процесса, развивает их через сочетание общелицейских и классных, фронтальных и дифференцированных, коллективных и индивидуальных форм воспитательной работы, позволяющих включить их в различные виды деятельности по следующим направлениям:

Социально-нравственное:

1. нравственно-правовое воспитание;
2. военно-патриотическое воспитание;
3. волонтерская деятельность;
4. работа с органами самоуправления учащихся;

Общекультурное:

1. художественно-эстетическое,
2. культурологическое,
3. эколого-биологическое,
4. физкультурно-спортивное.

Общеинтеллектуальное:

1. естественнонаучное;
2. научно-техническое;
3. гуманитарное.

Через все структурные подразделения и направления воспитательной системы реализуется идея **развития личности учащихся через ситуацию успеха**, в процессе которой и формируется система нравственных ориентиров.

Социально-нравственное.

Нравственность, духовность - основа личности, поэтому формированию целостной научно-обоснованной картины мира, развитию познавательных способностей, приобщению к общечеловеческим ценностям и присвоению этих ценностей уделяется особое, приоритетное место в воспитательной деятельности. В этом учебном году особый акцент был сделан на работу по сознаниюведению учащихся через организацию встреч, лекций, классных часов по темам : «Профилактика конфликтного поведения», « Успех и неудача в жизни», «Патриотизм и толерантность» Уровень воспитанности, этика, вопросы нравственности постоянно являются предметом обсуждения на классных и внеклассных

мероприятиях.

Наблюдается рост бережного отношения к собственности лица, к учебному труду, к людям, к себе. Положительное отношение к обществу и природе остается примерно на прежнем уровне. Такие результаты говорят о системном воспитательном воздействии классных руководителей, уделяющих особое внимание этим вопросам, и родительской общественности.

По итогам мониторинга уровня воспитанности (социально-нравственный аспект) выявлена проблема: наблюдавшегося снижения культуры поведения в 2011 — 2013 г. г., что соответствует уровню ниже среднего, в месте с тем такие критерии личности как честность и справедливость, простота и скромность находятся стабильно на среднем уровне. По мнению психологов, данная проблема может быть обусловлена низким уровнем контроля со стороны семьи и неустойчивым положительным поведением, регулируемым со стороны педагогического коллектива, отсутствием стимулов и побудителей в социуме который окружаем учащиеся вне образовательного учреждения. Кроме всего прочего ситуативный характер поведения и культивации конформизма в микрогруппе. Система **военно-патриотического** воспитания в лицее формируется на принципе единства обучения и воспитания. Огромную роль в реализации данного направления играют школьный музей «Моя малая родина» - руководитель Подборская О.Л., и активисты инициативной группы учащихся лицея «Патриот» под руководством Авдеева А.И..

Среди значимых достижений в деятельности музея «Моя малая родина» в 2013-14 учебном году, можно отметить следующее:

1. В декабре 2013 мы выиграли грант от администрации края на реализацию проекта «Молодежное экскурсионное бюро», в рамках которого предусмотрена разработка экскурсионных тем историко-краеведческой направленности. В декабре 2014 будет отмечаться 80-летие Кировского района и Красноярского края. Именно этим датам и посвящен наш проект. Учащимися создан проект и исследовательская работа по теме: «Их именами названы улицы нашего города», посвященная теме истории и развития правобережья. Проект был представлен на лицейской конференции «Первые шаги в науку».
2. В апреле 2014г. с учащимися лицея была организована экскурсия в музей-заповедник Шушенское с целью ознакомления и приобретения навыков юного экскурсовода.
4. Участие в презентации книги «Добрые дела, сложные судьбы» (Репрессированные деятели культуры и искусства в истории Красноярского края). В книгу включено исследование выпускницы нашего лицея Ольги Бурляевой о выдающемся деятеле культуры нашего края А.Е.Шварцбурге.
5. Систематически проводятся музейные уроки по патриотической тематике, посвященные юбилею снятия блокады Ленинграда, Дню защитника Отечества, истории нашей малой Родины.
6. Оформлена передвижная выставка по теме: «Секретная авиаперегоночная трасса Аляска-Сибирь».
7. Сотрудничество с администрацией района в создании музея истории Кировского района.
8. Участие в массовых мероприятиях различного уровня

	Название мероприятия	Месяц	Результат	Позиция (авторы, организаторы, участники)
<i>Районный уровень</i>				
1.	Декада, посвященная Дню матери	Ноябрь-декабрь	Проведено ряд мероприятий по специальному плану	Школьный музей вместе с классными руководителями
2.	Конкурс научно-технического творчества молодежи	апрель	Победа в конкурсе и выход на уровень города	Администрация района, города, краевая молодежная библиотека
<i>Городской уровень</i>				
1.	Участие в городском семинаре по внедрению ФГОС	февраль	Выступление по теме семинара	ИПК, управление образования
<i>Краевой уровень</i>				
1.	Участие в краевом фестивале школьных музеев.	апрель	Сертификат о выходе в финал конкурса	Лицей № 11, министерство образования края
2.	Публикация исследования по теме политрепрессий в краевом сборнике лучших работ	апрель	Наличие книги в школьном музее	Краевая юношеская библиотека, Общество Мемориал

Общее число вовлеченных в музейную деятельность (с работой передвижных выставок) за период с 2013-14 учебный год - 1126 человек, что на некоторое значение меньше в сравнении с прошлым годом. Но данная цифра выверена из числа отзывов о посещении музея посетителями, ранее мы учитывали общее количество посетивших музей учащихся. В любом случае востребованность музейной педагогики очевидна.

Выводы и рекомендации:

Школьным музеем «Моя малая Родина» с 2013-14 учебный год, проведена достаточная организационная, исследовательская и презентационная работа. Вместе с тем, мы понимаем, что есть и проблемы, на которых мы хотели бы сосредоточиться в следующем периоде реализации воспитательной системы:

Расширить исследовательскую, краеведческую деятельность учащихся на базе школьного музея;

Более активно привлекать финансовые средства из бюджетных и внебюджетных фондов для развития музея.

Одним из приоритетных направлений на следующий период станет активный поиск финансовых ресурсов из бюджетных и внебюджетных фондов для развития музея через участие в грантовых программах, а также повышение уровня воспитанности и культуры учащихся средствами музейной педагогики.

Деятельность инициативной группы учащихся лицея «Патриот», основана на подготовке молодежи к будущей военной службе; формирование у несовершеннолетних граждан России патриотического сознания, верности боевым и героическим традициям Российской армии; воспитание физически крепкого подрастающего поколения в духе уважения к Вооруженным силам, военной службе и военной профессии; знакомство с

историей Отечества, основами военной культуры, традициями. Участники объединения зовутся курсантами, их основной контингент колеблется от 20 до 30 человек. Руководитель – Авдеев А.И. За прошедший период с 1997 г. объединение ежегодно участвует в военно-спортивной игре «Енисей», «Юность Красноярья», вооруженно-патриотических квестах «Призывник» и занимает призовые места в районе и городе.

За прошедший учебный год инициативная группа учащихся «Патриот» стала участником военно-спортивной игре «Енисей -2014г» -4 место, спартакиада допризывной и призывной молодежи - 5 место, отборочный тур к «Вахте памяти», которую провели совместно с РОСТО ДОСААФ воспитательное мероприятие посвященное дню защитника отечества. Организация и проведение районной акции «Вахта памяти» - что для нас является одной из почетных миссий в выстраивании межведомственного взаимодействия с администрацией Кировского района в г. Красноярске и РОСТО ДОСААФ.

В плане воспитательной работы за прошедший период прослеживается рост числа мероприятий патриотической направленности (+1,5%) и увеличение количества участников этих мероприятий (+7%). Подтверждением являются дипломы грамоты различного уровня полученные за 2013-14 учебный а год.

«Добровольчество» - одно из приоритетных направлений воспитания, нацеленное на активизацию жителей сообщества разного возраста для решения социально значимых проблем, - в лицее реализуется через организованную деятельность активистов инициативной группы «Доброволец».

Цель: создание условий для формирования гражданской позиции у учащихся, родителей, жителей микрорайона лица и района в целом, приобщение их к активному преобразованию действительности.

Основным способом работы с «добровольцами» является социальное проектирование. Так в этом учебном году представители инициативной группы «Доброволец» приняли активное участие во Всероссийской конкурсной программе «Добро.ру», прошли обучение в МАУ Молодежный центр Железнодорожного района по программе: «Основы менеджмента добровольческой организации». Кроме того в течении года добровольцы активно организовывали и проводили различные социальные акции: «Не проходите мимо», «Молодильные яблоки», «Мамам с любовью», «Скажи никотину - НЕТ!», «Защитник» и многие другие

На базе 6Э, 7АБВ, 8Э, 9А, 10В, 11АБ классов реализуется проект «Вместе учимся милосердию». Идея проекта заключается в том, что учащиеся этих классов вместе с детьми с ограниченными возможностями принимают участие во всех мероприятиях. Помогают им в передвижении, работе и просто общаются. Дети продолжают общаться по телефону, в сети контактов и т. д. В этом году ученики побывали в Доме творчества Кировского района, в молодежном центре, ТЮЗе и в клубе Маяк, где собирали самолеты. Есть опыт волонтерской работы и в начальных классах. Дети с ограниченными возможностями приходят в класс, знакомятся с одноклассниками, приходят на отдельные уроки, внутриклассные мероприятия. Всех учащихся дистанционного обучения один раз в месяц приглашают в лицей или другое учреждение культуры для социализации и организации досуговой деятельности: на занятиях дети лепят, рисуют, играют на музыкальной клавиатуре и т.д., а потом вместе развлекаются, участвуют в конкурсах.

Участие в проекте позволяет учащимся лица пересматривать собственную систему человеческих ценностей. Микроклимат в ученическом коллективе меняется, становится благоприятным.

За пятилетний период наблюдается рост количества добровольческих инициатив (+1,5%) и количества участников акций и мероприятий (с 2006г. +4%). В целом охват добровольческой деятельностью составляет порядка 80% от общего количества учащихся, и он стабилен.

Самоуправление в лицее рассматривается как механизм, позволяющий детскому коллективу саморазвиваться в рамках целостной воспитательной системы лица и позволяющий педагогам лица перейти из сферы деятельности в сферу отношений. Орган

самоуправления старшекласников лицея называется «**Совет самоуправления**», его возглавляет директор Совета, избираемый раз в год из учащихся 9-10 классов. В состав «Совета самоуправления» входят представители 5-11 классов. Руководит работой Совета Паранкевич П. М. «Совет» ведет свою работу на основании Положения о Совете самоуправления, годового плана, и фиксирует в протоколах.

В начальной школе органом самоуправления является **группа «Юниор»** (юные организаторы), состоящая из представителей 4-5-х классов, работающих с учащимися 1-4 классов – руководители – Пикалов С.В. Е.А. Торопова и Р.Н. Буторин. Группа «Юниор» имеют непосредственный выход на Совет самоуправления.

Результативность инициатив Совета самоуправления за период 2012– 2014 гг

Год	Достижения	Уровень
2012 / 2013 2013 / 2014	Диплом участника конкурса «Парад снеговиков – 2012» Диплом Победителя в номинации «авторский снеговик» сборная команда лицея №11 «Снежинки»	Городской
	Благодарственное письмо управления образования администрации Кировского района команде лицея №11 за участие в IV слете «День добровольца»	
	Городской конкурс рисунков «Огонь и человек» - 1 место	
	Выставка ДПИ детей – место в номинации «Модный фелтинг»	
	Конкурс социальных проектов в рамках программы «Развиваем сообщество – развиваемся сами» - Диплом победителя	
	Дистанционный этап конкурса «Знатоки дорожных правил» - 2 место	
	Грамота за участие и организацию слета ДОО ассоциации «Мы – сами!»	Районный
	Районный фестиваль детско-взрослого сотворчества «Лесенка успеха» - диплом призеров	
	Арт-фестиваль «Молодежный коктейль» - дипломы участников	
	Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку, маску – дипломы победителей	
	Диплом участника турнира «Юность Красноярья» сборная команда лицея №11	
	Диплом участника «Бизнес батл 2013г.»	Краевой
	Конкурс «Шаг в удивительный мир металлургии» - диплом победителя	
	Победители конкурса Видеороликов Посвященных защите лесов от пожаров	

За прошедший период было организовано и проведено: 59 различных мероприятий, акций, конкурсов и соревнований в лицее. Вместе с тем учащиеся приняли активное участие в: 37 мероприятиях районного, 29 мероприятиях городского, 12 мероприятиях краевого, 9 мероприятиях федерального и 3 мероприятиях международного уровней. Общая доля охвата учащихся на мероприятиях составляет 95,3%, таким образом каждый из участников образовательного процесса за учебный год принял участие минимум в 4 мероприятиях, что говорит о росте творческой активности, сознательной заинтересованности и гражданской зрелости учащихся лицея благодаря успешной работе Совета самоуправления, группы Юниоров и педагогов лицея.

Общекультурное:

Эстетическое воспитание направлено на развитие творческих способностей учащихся, эстетического вкуса, привития любви к различным видам искусства, литературе, музыке. В лицее проводятся праздничные концерты, музыкальные лектории, «Стартинейджер», конкурсы сказок, оформление тематических празднично-поздравительных газет, организованные посещения театров, просмотры спектаклей, кинофильмов, что в целом способствует эстетическому развитию учащихся.

Реализация задач экологического воспитания лицеистов осуществляется при помощи различных форм и методов работы: от простых – бесед, экскурсий, акций и элективных курсов, до сложных – участие в экологических школах, проектах летних профильных лагерей. Все учащиеся охотно принимают участие в экскурсиях по родному городу и краю, в туристических походах, в экологической акции «Чистый город». Ежегодно в лицее проходят акция по сбору макулатуры, «старых» книг, обмен учебников.

Трудовое воспитание и профессиональная ориентация учащихся осуществляется посредством решения следующих задач:

1. Организация работы учащихся по самообслуживанию (дежурство в классах, столовой, по лицее).
2. Подготовка учащихся к сознательному выбору профессии и воспитание уважения к людям труда.
3. Организация летней занятости учащихся (загородные стационарные лагеря, профильные отряды на пришкольной площадке, спортивно-экологические палаточные лагеря).
4. Организация трудовых бригад (в т.ч. помощь в трудоустройстве в отряд Главы города).

В этой работе классным руководителям помощь оказывают преподаватели учебных заведений и работники центра занятости населения, молодежный центр Кировского района. Ежегодно лицей участвует в «Ярмарке профессий», проводимой МБОУДО «Дом детства и юношества «Школа самоопределения»

Также для реализации задач, связанных с данным направлением, в лицее функционирует **«Центр дополнительного образования «Школа успеха»**, для развития разносторонних интересов и увлечений детей, а также выявления и развития природных задатков, творческого потенциала. Его образование связано с реализацией концепции лицея «создание для каждого участника образовательного процесса ситуации успеха» в художественно-эстетическом направлении.

Общая занятость учащихся составляет 97,8 %, из них порядка 17,5% вне ОУ и оставшиеся заняты в ЦДО лицея, что соответствует — 80,0%

ЦДО предлагает образование по программам, которые внесены в Приложение к лицензии. А также ежегодно готов принять к рассмотрению программы, которые вызывают интерес у учащихся и родителей и проходят успешную апробацию:

- Вокальная студия
- Студия изобразительного творчества
- Хореография
- Территория игры
- Музейная педагогика
- «Математическое моделирование»
- Курсы «Решение задач повышенной сложности» по предметам естественно-научного цикла

В соответствии с Законом РФ «Об образовании» лицеем оказываются дополнительные платные образовательные услуги (школа будущих первоклассников «Дошколёнок», «Лингвистический центр «Bell»), направленные на развитие творческих способностей учащихся, на обеспечение определенного уровня интеллектуального и эмоционально-волевого развития детей. Система дополнительного образования

предоставляет каждому ребенку возможности для самопознания, саморазвития, профессионального и личностного самоопределения, социализации.

Основные воспитательные события

Организация и участие в социально-значимых акциях"		"Организация и участие в культурно-массовых мероприятиях"	
<i>Наименование социально-значимой акции</i>	<i>организация/участие</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>организация/участие</i>
1. Районная акция "Не проходите мимо"	участие	1. Районная спортивно-развлекательная игра для учащихся начальной школы "Заряжай-ка!"	организация
2. Районная акция "Мы выбираем жизнь"	участие	2. Районный конкурс команд школьного самоуправления в рамках акции "Мы выбираем жизнь"	участие
3. Конкурс социальной рекламы "Оглянись вокруг"	участие	3. Городской конкурс "Учитель года - 2014г." Работа детского пресс-центра	участие
4. Районная акция "Рождественская сказка"	участие	4. Районный фестиваль команд школьного самоуправления "А у нас!"	участие
5. Районная акция "Защита Родины - наш долг!"	участие	5. Районный фестиваль "Красноярск - город здоровых людей"	участие
6. Районная акция "Память"	участие	6. Районный творческий фестиваль "Молодёжный коктейль"	участие
7. Районная акция "Мы за здоровое поколение"	участие	7. Районный конкурс агит-бригад "Закон есть закон"	победа
8. Всероссийская акция "Бессмертный полк"	участие	8. Районная игра "Правопорядок"	участие
		9. Районная "Школа лидеров"	участие
		10. IX Слёт детских общественных объединений	участие
		11. Городской конкурс "Учитель года - 2014г." Работа детского пресс-центра	участие
		12. Ярмарка добрых	участие

		дел в рамках КМФ 2013	
		13. Городской конкурс стендов по профорientации среди образовательных организация г.Красноярска	участие
		14. Городской детско-подростковый конкурс рисунков "Посиделки на скамейке"	участие
		15. Всероссийская программа "Добро.ру"	участие
		16. Всероссийский конкурс "Инфраструктура благотворительности"	участие
		17. Всероссийский творческий конкурс "Святые заступники Руси"	участие
		18. Всероссийский конкурс "Страна БезОпасности"	участие
		19. Всероссийский конкурс "Моя семья"	участие

Организация профилактической работы построено посредством реализации программы «Мой выбор» и функционирования Совета профилактики правонарушений, который выполняет функции «Службы примирения» пилотный проект лица (январь 2014г.).

"% учащихся, совершивших правонарушение" - информация за 2013 календарный год			"% учащихся, состоящих на учете в ОДН на 1 июня 2014 года"			"Кол-во учащихся из "группы риска", занятых в каникулярное время в 2014 году показатель предоставляется по состоянию на 05.08.2014"		
<i>Общее кол-во учащихся лица</i>	<i>Кол-во учащихся, совершивших преступление в 2013-14 учебном году</i>	<i>% от общего числа</i>	<i>Общее кол-во учащихся</i>	<i>Кол-во учащихся, состоящих на учете в ОДН на 1 июня 2014 года</i>	<i>% от общего числа</i>	<i>Общее кол-во учащихся "группы риска"</i>	<i>Кол-во учащихся из "группы риска", занятых в каникулярное время в 2014 году</i>	<i>% от общего числа учащихся "группы риска"</i>
1260	0	0	1260	2	0,1587302	12	12	100

Спортивно-оздоровительный клуб «Спортландия» (в дальнейшем – СОК «Спортландия») является структурным подразделением муниципального бюджетного образовательного учреждения «общеобразовательное учреждение лицей №11» (МБОУ Лицей №11) г. Красноярска. Деятельность СОК «Спортландия» осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Законом РФ «О физической культуре и спорте», Уставом МБОУ Лицей №11 и Положением о СОК «Спортландия».

СОК «Спортландия» осуществляет решение следующих основных задач:

- содействие гармоничному физическому развитию, разносторонней физической подготовленности и укреплению здоровья учащихся;
- подготовка спортсменов высокой квалификации;
- воспитание волевых, смелых, дисциплинированных, обладающих высоким уровнем социальной активности и ответственности молодых спортсменов;
- организация и обеспечение безопасности на тренировках и различных мероприятиях.

Основной показатель работы СОК «Спортландия» – выполнение программных требований по уровню подготовленности учащихся, выраженных в количественных показателях физического развития, физической, технической, тактической, теоретической подготовленности, а также:

- сохранение общего состояния здоровья,
- повышение общефизической подготовки,
- повышение двигательной активности (работоспособность и выносливость),
- вовлеченность в соревновательную деятельность учащихся (количественный состав),
- посещение соревнований,
- анализ результатов тестирования в данном виде спорта
- получение учащимися:
 - знаний о функциональной направленности физических упражнений и закалывающих процедур на организм человека;
 - об основах гигиены;
 - воспитание индивидуальных психических черт и способов коллективного общения;
 - получение навыков и умений использовать физическую культуру как средство воспитания и формирования ЗОЖ.

В конце каждой программы для определения результатов проводятся тестирования в данном виде спорта.

Участие в соревнованиях разного уровня.

Для организации и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых занятий, проведения консультаций, соревнований и других мероприятий использует базу лицея, СФУ, ОАО стадион «Ветлужанка», стадион «Авангард».

Обучение в СОК «Спортландия» проводится по следующим направлениям: «Волейбол» «Баскетбол» «Настольный теннис» «Лыжный спорт» «Скалолазание», «Каратэ-до киокушинкайкан», «Ритмика», «Художественная гимнастика».

Помимо спортивных секций, которые ведут специалисты СОК «Спортландия», в рамках сотрудничества с ДЮСШ, ряд спортивных секций в СОК «Спортландия» ведут специалисты из ДЮСШ. А также ряд спортивных секций ведут педагоги лицея, как в рамках ГПД, так и на общественных началах. Работают спортивные секции: «Скалолазание», «Каратэ», «Дзюдо», «Баскетбол», «Волейбол», «Игры народов мира», «Ритмика», «Настольный теннис», «Минифутбол».

Общее число школьников, занимающихся в СОК «Спортландия» составляет 265 чел. (24,3 % от числа обучающихся в школе).

<u>Спортивно-оздоровительное направление</u>	
1. Занятия по видам спорта	
Скалолазание	20
Баскетбол	40
Волейбол	40
Дзюдо	50
Каратэ	40
Подвижные спортивные игры	40
Ритмика	35
ИТОГО:	265
2. Внутришкольные соревнования	
"ШКОЛЬНАЯ СПОРТИВНАЯ ЛИГА"	600
"ПРЕЗИДЕНТСКИЕ СОСТЯЗАНИЯ"	235
<u>Физкультурно-оздоровительное направление (детские группы, дворовые команды)</u>	
ОФП	20
Минифутбол	10
Настольный теннис	20
ИТОГО:	50

Такое содержание направлений не случайно. Оно создает условия для проявления способностей и одаренности ребенка в различных видах спорта, гармоничного развития, оздоровительной и спортивной деятельности. Однако, указанный набор предметов примерный. В зависимости от кадрового обеспечения педагогами, их квалификации, соответствующих материально-технических условий и т. д. предметы могут меняться или дополняться новыми.

Помимо учащихся лица в спортивно-массовую работу вовлечены их родители и жители микрорайона, которые не только посещают некоторые секции, но и активно участвуют, как в подготовке и проведению разного рода соревнованиях, так и непосредственно выступают в них.

Работа СОК «Спортландия» продолжается и в каникулярное время. Ведется тренировочная работа в секциях, организовываются спортивно-массовые и культурные мероприятия.

Работа СОК «Спортландия» отражается, как на стендах-уголках клуба, так и на сайте лица (www.11y.ru).

В рамках школьного этапа «Школьная спортивная лига» организовываются и проводятся отборочные соревнования по видам спорта.

Спортивные результаты учащихся МБОУ Лицея №11 за 2013-2014 учебный год

Районные соревнования

1.	Отборочные соревнования школьников «Президентские спортивные игры» по краевому проекту «Школьная спортивная лига» по легкой атлетике (девочки 1999-00г.р)	II место.	20.09.13
2.	Отборочные соревнования школьников «Президентские спортивные игры» по краевому проекту «Школьная спортивная лига» по легкой атлетике (мальчики 1999-00г.р)	I место	20.09.13
3.	Отборочные соревнования школьников «Президентские спортивные игры» по краевому проекту «Школьная спортивная лига» по легкой атлетике (девочки 2001-02г.р)	II место	19.09.13
4.	Отборочные соревнования школьников «Президентские спортивные игры» по краевому проекту «Школьная спортивная лига» по легкой атлетике (девочки 2003-04г.р)	III место	18.09.13

5.	Отборочные соревнования школьников «Президентские спортивные игры» по краевому проекту «Школьная спортивная лига» по настольному теннису (юноши и девушки 1999-00г.р)	I место	22.10.13
6.	Спартакиада района по фитнес упражнениям (девушки 7-8кл)	II место	23.04.14.
7.	Отборочные соревнования школьников «Президентские спортивные игры» по краевому проекту «Школьная спортивная лига» по мини-футбол (юноши 1998-00г.р)	I место	03.03.14.
8.	Отборочные соревнования школьников «Президентские спортивные игры» по краевому проекту «Школьная спортивная лига» по волейбол (юноши 1998-00г.р)	III место	26.11.13
9.	Спартакиада района по фитнес упражнениям (девушки 5-6кл)	II место	23.04.14.
10	Эстафета, посвященная 9 мая	II место	7.05.14
11	Спартакиада района по фитнес упражнениям (1-2кл)	I место	23.04.14.
12	Отборочные соревнования школьников «Президентские спортивные игры» по краевому проекту «Школьная спортивная лига» по баскетболу (юноши 1998-00г.р)	I место.	17.02.14
13	Отборочные соревнования школьников «Президентские спортивные игры» по краевому проекту «Школьная спортивная лига» по волейбол (девушки 1998-00г.р)	I место.	11.11.13.
14	Спартакиада района по фитнес упражнениям (3-4кл)	I место	23.04.14.
15	Отборочные соревнования школьников «Президентские спортивные игры» по краевому проекту «Школьная спортивная лига» по баскетболу (девушки 1998-00г.р)	II место.	24.02.14

Городские соревнования

16.	Волейбол (девушки 1998-00г.р.)	VI место	
17	Н/теннис (юноши и девушки 1999-2000г.р)	участие	7-8.12.13.
18	Баскетбол (юноши 1998-00г.р.)	V место	17.03.14г.
19	Мини-футбол (юноши 1998-00г.р.)	VI место	17.04.14г.
20.	Эстафета, посвященная 9 мая	VIII место	9.05.14г.

Краевые соревнования

21	Н/теннис (юноши и девушки 1998-2000г.р)	участие	
----	---	---------	--

В течение нескольких лет наблюдается рост числа мероприятий (на 100%), участников (на 99%) и количество призовых мест районного (+5), городского (+3) уровней, что свидетельствует о качественной работе в данном направлении.

Таким образом, сфера дополнительного образования обладает уникальным потенциалом. И главная цель, которую преследует ЦДО на данный момент - это вовлечение большего количества учащихся в программы дополнительного образования.

В лицее в каникулярное время организуются оздоровительные и профильные лагеря, в которых проводятся познавательный, развлекательные, физкультурно – оздоровительные, воспитательно - профилактические, санитарно – оздоровительные мероприятия. В этих лагерях создаются необходимые условия для развития разносторонних интересов и увлечений учащихся; для выявления и развития их природных задатков, творческого потенциала; для укрепления здоровья и привития навыков здорового и безопасного образа жизни.

Общеинтеллектуальное:

Согласно воспитательной системе лицея в работе прослеживается создание ситуации успеха в интеллектуально-познавательном поле деятельности. Для этого на базе Центра дополнительного образования разработана сеть мероприятий (31 курс по 8 направлениям), в которых учащиеся демонстрируют свои интеллектуальные способности. В работе с одаренными детьми решается прежде всего задача по созданию благоприятных условий, развивающей, творческой образовательной среды, способствующей раскрытию и развитию природных возможностей каждого ребенка на основе проектно-исследовательской деятельности. С результатами своей работы учащиеся успешно выступают на конференциях, чтениях, интеллектуальных марафонах. Это подтверждается итогами участия лицеистов в общеинтеллектуальных мероприятиях края, города, района, лицея. Рост качества образовательного процесса в данном направлении отслеживается через увеличение числа грамот, дипломов за трехлетний период

Победителей и участников чествуют на итоговых линейках, помещают поздравления на сайте лицея, а копии грамот и дипломов формируют портфолио учащегося, с последующим участием в конкурсе «Лицеист года».

Результаты работы с одаренными детьми

"Участие в спортивных мероприятиях"		"Участие в творческих конкурсах"	
Наименование мероприятия	место	Наименование мероприятия	место
1. Спортивно-просветительская игра "Марафон здоровья" среди школ Кировского района	1	1. Районный творческий конкурс "Открытка победителю"	1
2. Районное легкоатлетическое многоборье (мальчики 1999-2000г.р.)	1	2. II Районный детский фестиваль "Мечтаем о профессиях"	призер
3. Районное легкоатлетическое многоборье (мальчики 2001-2002г.р.)	2	3. Районный конкурс изобразительного творчества в номинации "Живопись"	2
4. Районное легкоатлетическое многоборье (девочки 1999-2000г.р.)	2	4. Конкурс социальной рекламы "Оглянись вокруг"	3
5. Районное легкоатлетическое многоборье (девочки 2001-2002г.р.)	2	5. Районный конкурс НТТМ Кировского района.	1
6. Районный турнир по мини-футболу (возрастная группа 14-15лет)	1	6. Районный тур III Международного конкурса юных чтецов «Живая классика»	1
7. Районный этап "Школьная спортивная лига - настольный теннис" (1999г.р. младшие)	1	7. Городской конкурс "Арт-Ель" номинация "Из бабушкиного сундука"	3
8. Районный этап "Школьная спортивная лига - волейбол" (девушки)	1	8. Городской конкурс-выставка "Подснежник -2014" номинация "Графика"	1
9. Районный этап "Школьная спортивная лига - лыжные гонки"	1	9. Городской конкурс детско-юношеского творчества "Наш дом - Красноярск"	2
10. Районный этап "Школьная спортивная лига - мини-футбол"	1	10. Краевой конкурс проектов "Красноярье - моя любовь и гордость"	3
11. Районная легкоатлетическая эстафета посвященная Дню победы	2	11. Краевой конкурс видеороликов по противопожарной	1

		пропаганде и бережному отношению к лесу	
12. Районный турнир по хоккею с мячом (юноши 1998-99г.р.)	3	12.Региональный творческий конкурс школьников "Гражданин Земли" в номинации рисунок	<i>призёр</i>
13. Районный фестиваль "Кубок победы" по фитнесу (I группа 1-2 кл.)	1	13.Региональный творческий конкурс школьников "Гражданин Земли" в номинации Рисунок	1
14.Районный фестиваль "Кубок победы" по фитнесу (II группа 3-4кл.)	1	14.VII Всероссийский творческий конкурс "Святые заступники Руси"	18
15. Районный фестиваль "Кубок победы" по фитнесу (III группа 5-6кл.)	призёр	15.Всероссийский конкурс детского рисунка "Страна БезОпасности"	5
16. Районный фестиваль "Кубок победы" по фитнесу (IV группа 7-8кл.)	призёр		
17. Районные соревнования "Безопасное колесо"	2		

В процентном соотношении доля проведенных за отчетный период внеурочных мероприятий определилась следующим образом:

направление	2012	2013	2013/14
социально-нравственное	21%	21,8%	22%
общекультурное	23%	24%	25%
общеинтеллектуальное	21%	24%	25%

от общего числа проведенных внеурочных мероприятий.

Таким образом, в результате деятельности по данным направлениям выявлены следующие результаты:

- в лицее выстроена система воспитания, включающая учебный процесс и воспитательную работу;
- интегрируются области знаний;
- регулярно создаются условия для вовлечения учащихся в разнообразную творческую деятельность, в соответствии с интересами и склонностями учащихся

Влияние воспитательной работы на образовательный процесс:

- 76% от общего числа учащихся – активные участники общественной жизни лица,
- 72,89% из них имеют положительные отметки по предметам (успешность учебная и внеучебная),
- 18% из успешных – лидеры в классе, ведущие членов коллектива за собой, тем самым повышая качество.

Однако есть учащиеся, активные участники и инициаторы внеучебной деятельности, но имеющие низкий процент обученности. И есть учащиеся, с высокой мотивацией на личную (учебную) успешность, абсолютно равнодушные к общественной жизни лица.

Вывод:

Реализация концепции воспитательной системы «Шаги к успеху» способствует интеграции процессов воспитания и обучения, что является одним из факторов

модернизации содержания образования.

В целом в лицее созданы благоприятные условия для развития успешной личности.

Имеющийся в лицее положительный опыт в организации воспитательной работы позволяет образовательному учреждению конкурировать среди ОУ района.

Развитие системы поддержки одарённых детей.

С целью изучения состояния системы развития и поддержки одаренных детей в МБОУ Лицей № 11 проводились:

- наблюдения за деятельностью учащихся, педагогов в данном направлении,
- анкетирование учащихся и педагогов,
- собеседование с педагогами для определения готовности работать с одаренными детьми.

В результате полученной информации были выявлены следующие группы учащихся: «элита», характеризующаяся уже развитым повышенными способностями и, так называемый, резерв одаренности, а также группа педагогов, готовая работать с такими учащимися. Это послужило созданием условий для организации деятельности в данном направлении: ресурс учебного плана лицея, кадровый и материально-технический ресурс. В учебном плане лицея использован компонент образовательного учреждения и статусные часы (авторские элективные курсы для развития интеллектуальной одаренности, исследовательской и проектных умений). По заказу родителей и учащихся сформированы ИУП для учащихся старшей ступени, классы с углубленным изучением отдельных предметов (математика, физика, химия, биология).

Учителя лицея мотивируют учащихся к участию в конкурсах различного уровня и направленности, что приводит к повышению мотивации к изучаемым предметам, способствует формированию и развитию универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных).

Процент участия учащихся в конкурсах различного уровня увеличился. В рамках проведения Всероссийской олимпиады был проведен лицейский тур олимпиады среди 2-4 классов. В дальнейшем выявлена группа учащихся среди 4 классов для районной олимпиады. Классные руководители выстроили работу по подготовке детей к олимпиаде.

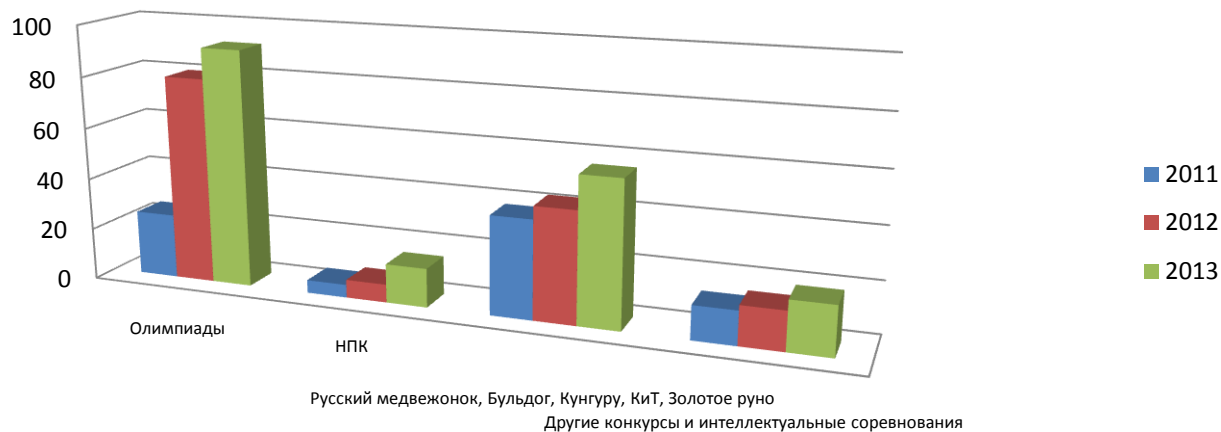
Огромное количество мероприятий эстетического направления реализованы педагогами МО эстетического и развивающего цикла в 1 полугодии 2013-2014 учебного года. Это концертные программы, участие в создании сценариев мероприятий, оформление художественных выставок, активное участие учеников лицея в конкурсах и фестивалях лицейского, муниципального, всероссийского и международного уровней, направленных на развитие творческих способностей учащихся.

Лицей использует свой кадровый ресурс и привлекает специалистов высшей школы (СФУ, КрасГАУ, ККИПК и ППРО, СибГТУ, КДПиШ и др.). Для выполнения практической части исследовательской и проектной деятельности используется материально-техническая база как лицея, так и ВУЗов.

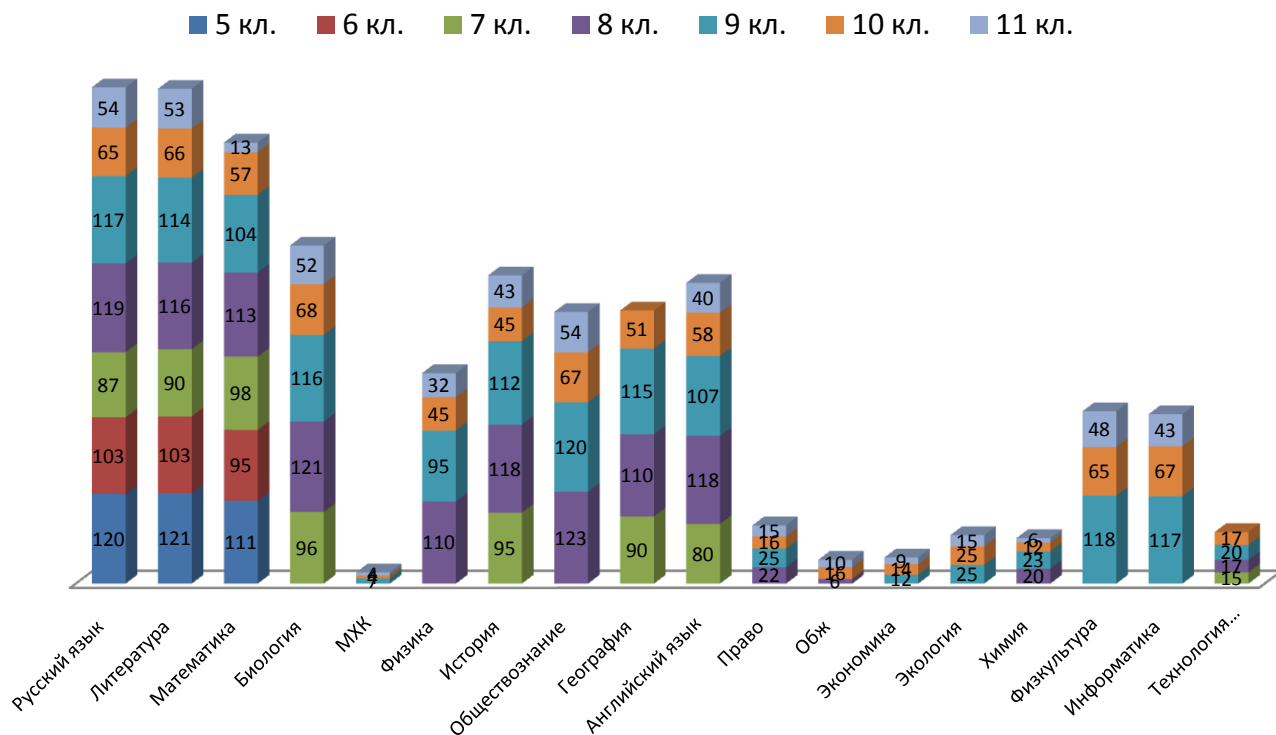
Для развития интеллектуальной одаренности учащихся используется сетевой ресурс Кировского района, городские выездные интеллектуальные школы, предметные погружения в каникулярное время, профильный лагерь в летнее время.

За анализируемый период увеличилось количество участников олимпиад как очных, так и дистанционных, конкурсов, НПК.

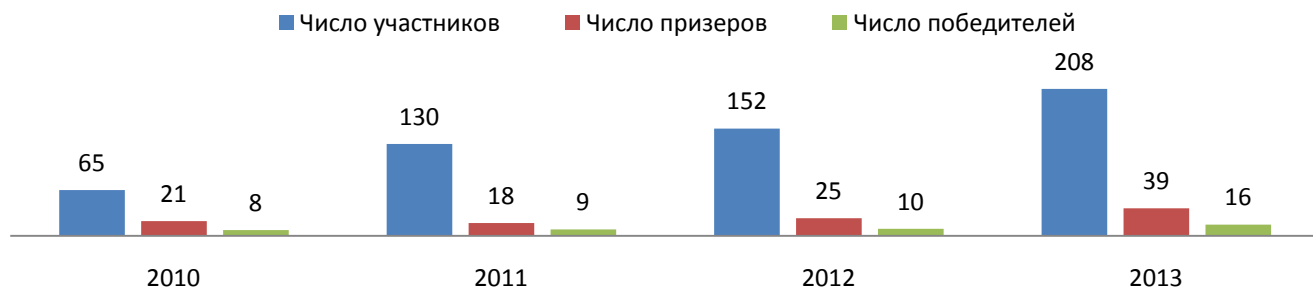
Количество участников (учащихся) %



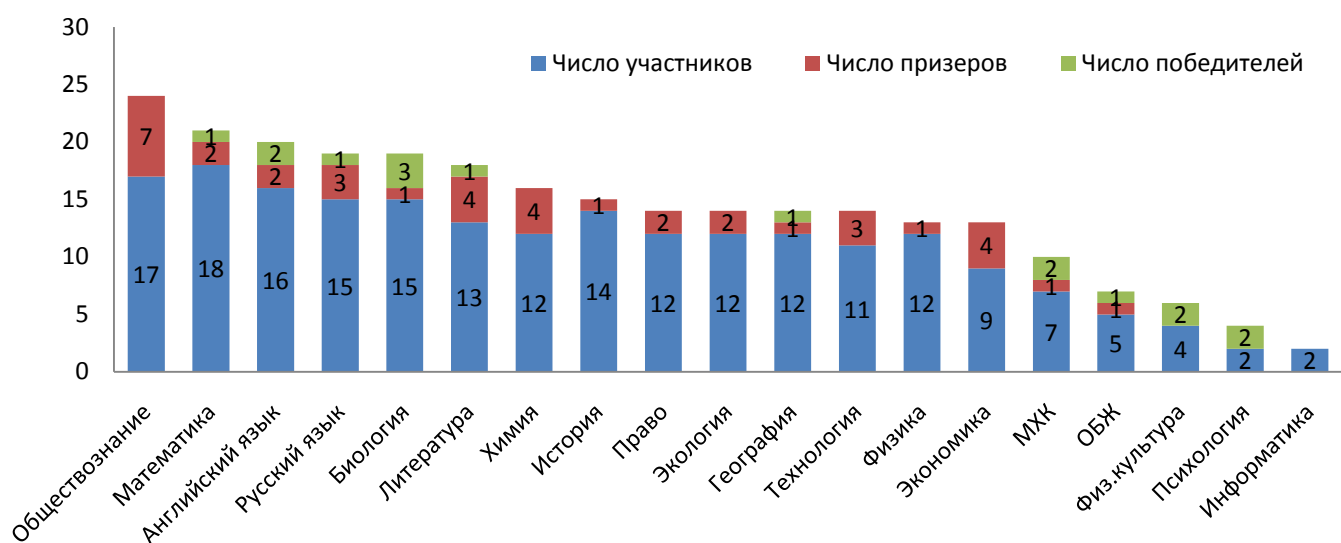
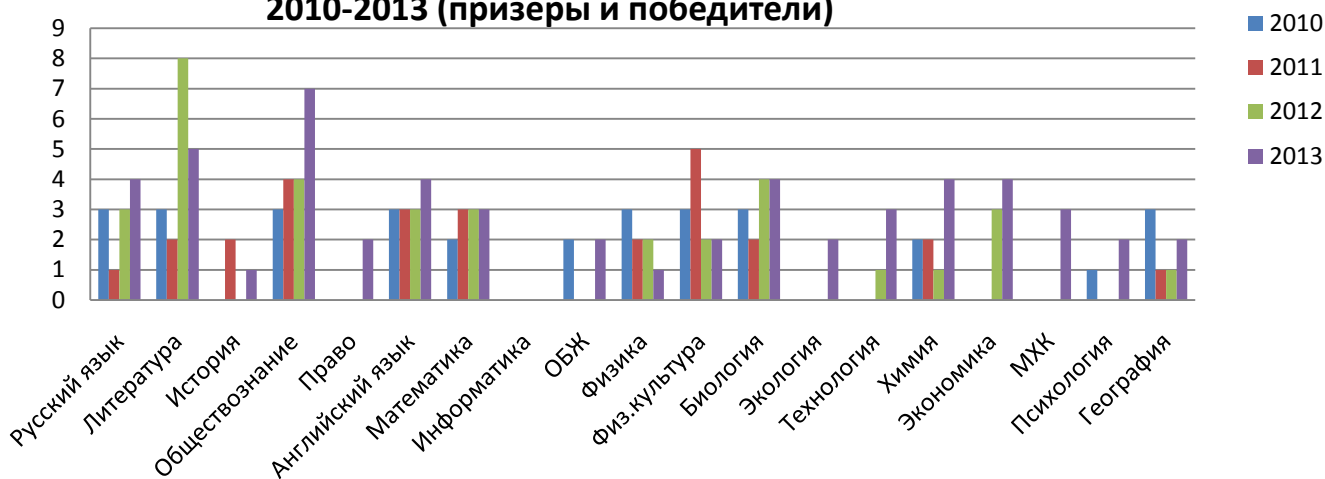
Распределение участников школьного этапа ВОШ по предметам и классам 2013-2014



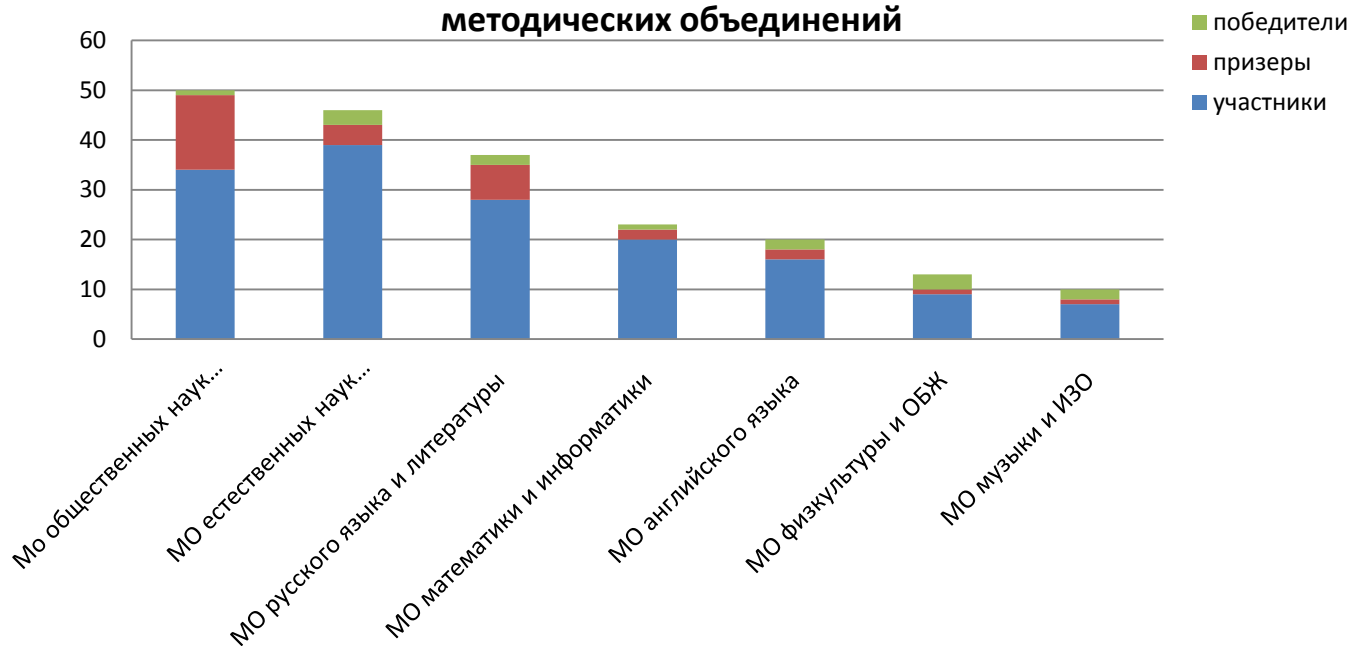
Участие в муниципальном этапе ВОШ 2010-2013 (количество)



Участие в муниципальном этапе ВОШ 2010-2013 (призеры и победители)



Результативность участия в муниципальном этапе ВОШ 2013 методических объединений



Динамика результатов олимпиад по истории, обществознанию, экономике, праву и географии муниципального этапа, в этом учебном году намного выше по сравнению с прошлым годом. Всего призовых мест – 18, из них I место у 3-х уч-ся; II место у 8-ми уч-ся; III место у 7-х уч-ся. Это говорит о достойном уровне подготовки учащихся к предметным олимпиадам на МО. Резерв финалистов составляет 8 уч-ся. В течение этого и следующего учебных годов необходимо обратить особое внимание на данный контингент учащихся.

Несмотря на то, что предмет МХК в учебном плане Лицея №11 не предусмотрен, Александрова Л.Д. в ноябре 2013 года подготовила команду учеников старших классов для проведения лицейского этапа ВОШ по МХК, разработала пакет заданий, 11 участников - призёров лицейского этапа - участвовали в муниципальном этапе ВОШ. Трое из них стали призёрами и победителями (*Багишева Надежда* 11а класс – 1 место, участие в региональном этапе ВОШ; *Паршкова Ольга* 9а класс – 1 место, участие в региональном этапе ВОШ; *Плехова Надежда* 11б класс – 3 место). Такой высокий результат был достигнут, благодаря проработке заданий повышенного уровня на консультационных занятиях, основательной самоподготовке участников.

Учитель Яркова Г.В. на протяжении многих лет готовит учениц 7-10-х классов к ВОШ по технологии (лицейский, муниципальный и краевой этапы). В текущем учебном году 122 девушки приняли участие в лицейском этапе ВОШ. Призёры лицейского этапа (12 человек) стали участниками районной Олимпиады по технологии. Победителями районного этапа стали: *Поважнюк Анастасия* 8В - 2 место; *Горейло Александра* 10А -2 место; *Щербакова Алёна* 10А -3 место; *Иванова Алёна* 9Б- 4место.

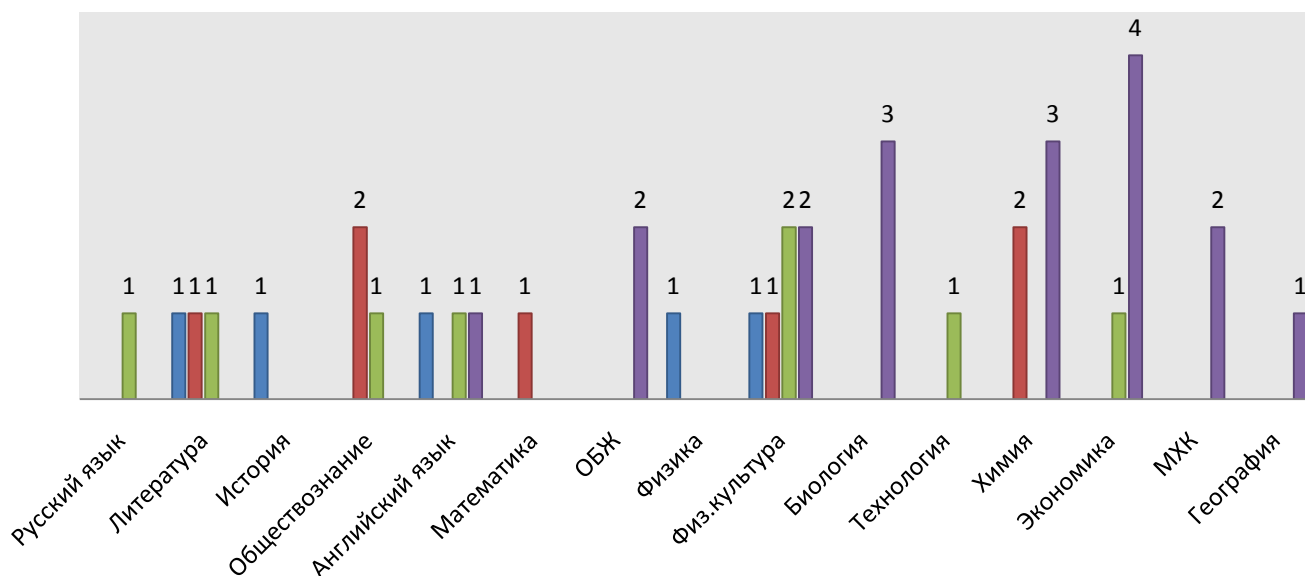
Это лучший результат по сравнению с 2012-2013 учебным годом. Галина Викторовна, совместно с руководителем РМО учителей технологии, подготовила дидактический материал, тесты, олимпиадные задания для успешного прохождения подготовительного этапа. Педагог создала «методическую копилку» олимпиадных заданий для педагогов РМО.

На муниципальном уровне два учащихся лицея (Золотухин Н. 9А, Собачинский А. 11Б) заняли призовые места по физической культуре. Следствие кропотливого труда преподавателей в течение всего года, а также опыт, полученный в предыдущих олимпиадах. Призер региональной олимпиады 2013 Павлова А.В. не смогла побороться за призовое место в связи с полученной травмой. МО будет продолжать работать в направлении подготовки учащихся к предметным олимпиадам. Практика показывает, что необходимо уделять больше времени на теоретическую подготовку участников.



Участие в краевом этапе ВОШ за 2011-2014 по предметам

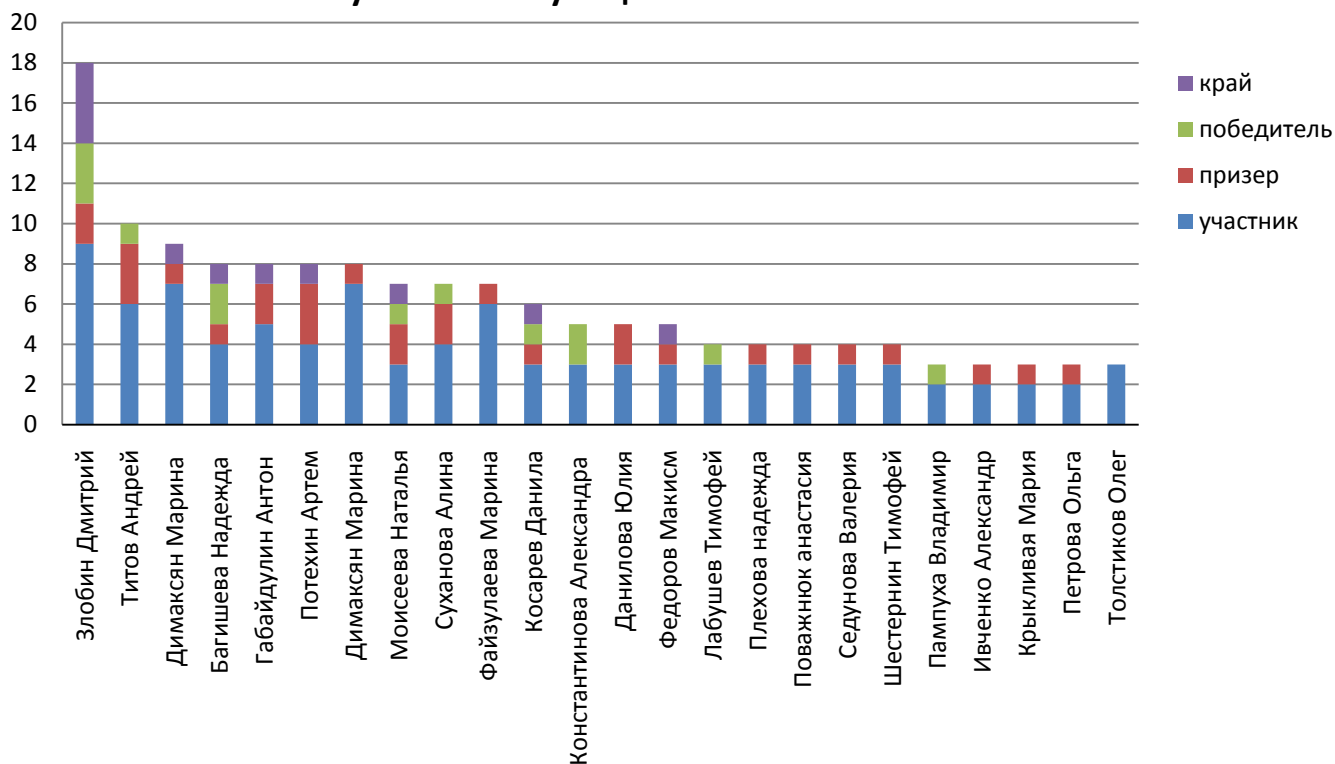
■ 2011 ■ 2012 ■ 2013 ■ 2014



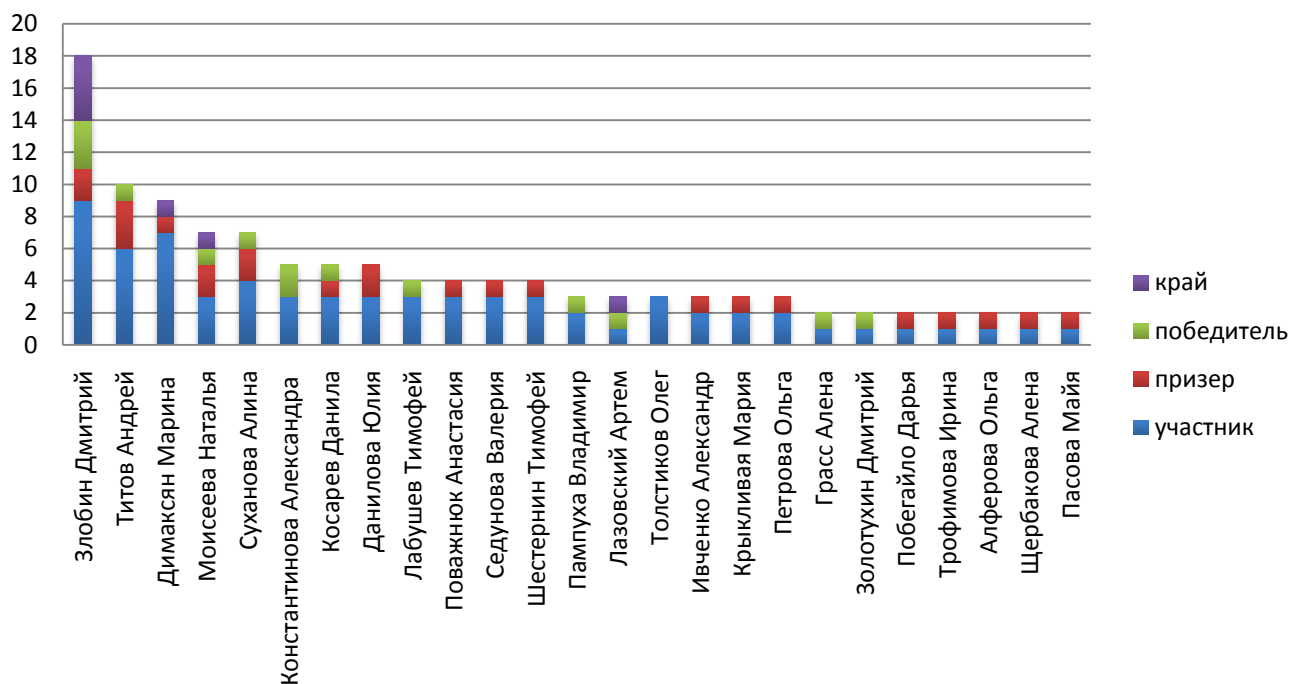
Увеличивается количество участников краевого этапа с 2011 года по разным предметам. В 2013 году выросло количество предметов, по которым одаренные учащиеся побеждают на муниципальном этапе (ОБЖ, биология, МХК, география), стабильные результаты по физкультуре, английскому языку, экономике. В то же время имеет место снижение показателей по литературе, русскому языку, обществознанию, технологии.

Активный участник краевого этапа ВОШ 2013-2014 Злобин Дмитрий Владимирович 10 класс, (4 олимпиады: биология, география, химия, экономика).

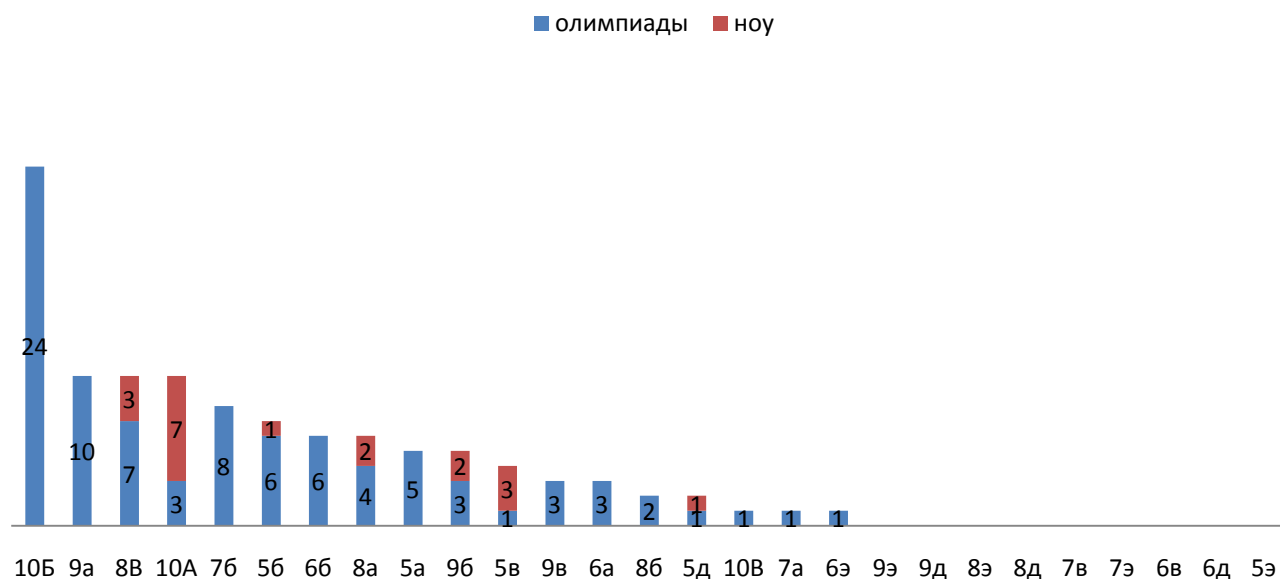
Активные участники муниципального этапа ВОШ 2013-2014



Потенциал лица на 2014-2015 учебный год



Результативное участие классов в олимпиадах и конкурсах 2013-2014



Способы мотивации учащихся:

- поощрение, награждение, презентация достижений,
- конкурс «Ученик года»,
- база Красталант, собственная база «Достижения» (на сайте),
- публикация работ учащихся в сборниках лица, КДПиШ, краевых и международных изданиях,
- представление материалов на премии руководителя района и главы города.

Способ мотивации педагогов:

- НСОТ,
- Нематериальное поощрение (грамоты, благодарственные письма);

- Электронная база «Достижения» (на сайте лицея);
- Представление материалов на награждение педагогов (ГУО, МОНКК)

В процессе развития системы поддержки одаренных детей изменились качественные показатели.

Учителя лицея в системе организуют подготовку учащихся к участию в предметных олимпиадах. В течение нескольких лет участие в первом (лицейском) этапе Всероссийской предметной олимпиады по русскому языку и математике составляет 92% учащихся. Учителя лицея Кириллова О.Ю. и Подкорытова И.В. являются разработчиками олимпиадных заданий. Каждое методическое объединение представлено в составе жюри по предметным олимпиадам на уровне района.

Победители муниципального (районного) этапа олимпиады по английскому языку уже второй год имеют право бесплатного внеконкурсного участия в региональной олимпиаде по английскому языку при поддержке краевой ассоциации учителей английского языка KELTA и магазина иностранной литературы «Британия». Ученик 8в класса Лабушев Тимофей (учитель Подкорытова И.В.) в 2012-2013 году занял 6е место, а в 2013-2014 году стал не только победителем, но и получил право на сдачу бесплатного экзамена по английскому языку международного уровня.

В каждом методическом объединении уделяется внимание работе с одаренными детьми. На заседаниях определяются темы исследований и их актуальность, поиск научных руководителей, назначаются ответственные по параллели по подготовке учащихся к олимпиаде, анализируются итоги участия в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, отслеживается результативность исследовательской и проектной деятельности. По плану лицея каждое методическое объединение организуют проведение предметных недель, интеллектуальных марафонов, квестов.

В лицее создана творческая группа педагогов, которая разрабатывает рекомендации по работе с одаренными детьми, организует проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников, создает банк данных нестандартных заданий, диагностических материалов, оказывает консультационные услуги по сопровождению проектов, координирует работу по направлениям: поле научных проб, школа ученого-исследователя и др.

Научно-методический совет руководит подготовкой и проведением научно-практических конференций, семинаров, практикумов и др. Разрабатывает положение о конкурсах и фестивалях педагогического мастерства и организует их проведение, организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческой инициативы, обобщению и распространению опыта инновационной деятельности, а также ставит вопрос перед администрацией лицея о поощрении сотрудников за активное участие в экспериментальной и проектно-исследовательской деятельности.

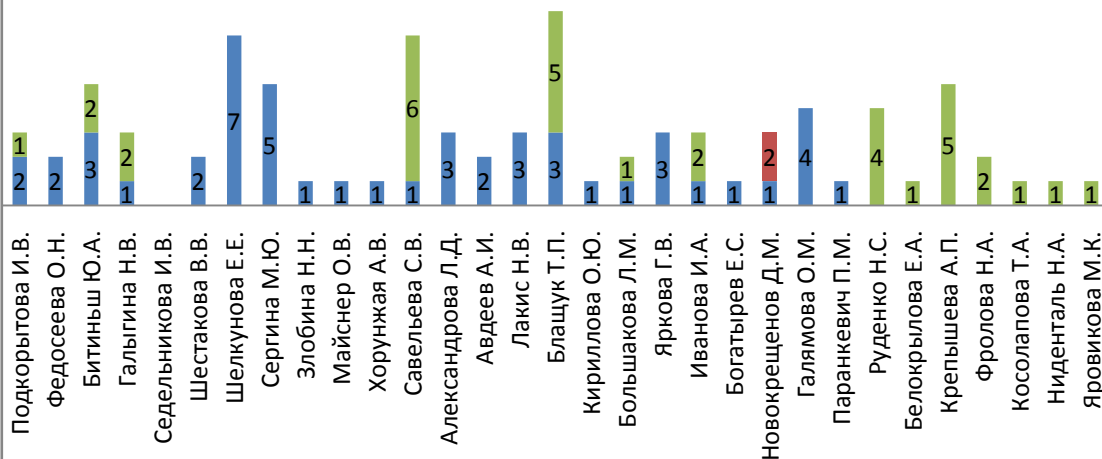
НСОТ позволяет поддерживать творческую инициативу педагогов, работающих с одаренными детьми.

Виды деятельности педагогов

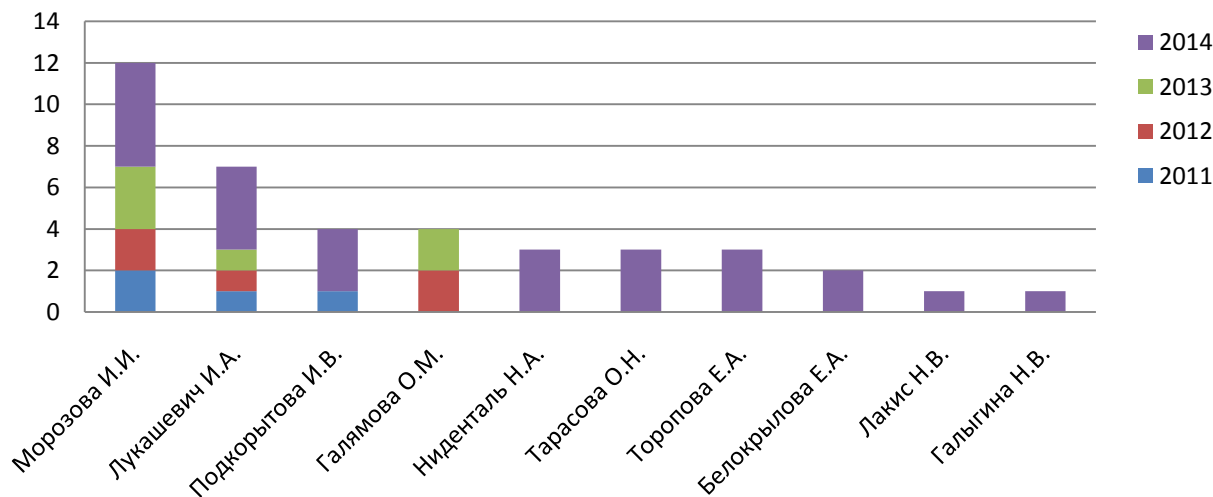


Педагоги, готовящие "олимпиадников"

■ призеры и победители МВОШ ■ призеры и победители РВОШ ■ другие олимпиады и конкурсы



Педагоги, формирующие основы научно-исследовательской деятельности



Сформирован запрос педагогов на повышение методического уровня через курсовую подготовку и через ККИПК и РО и участие в мастер-классах, семинарах и др. по работе с одаренными детьми. Педагоги лицея (Подкорытова И.В., Кириллова О.Ю., Яркова Г.В.) в 2013 году стали авторами-разработчиками олимпиадных заданий для школьного этапа ВОШ города Красноярск.

Вывод: в лицее сложился **механизм управления развития системы работы с одаренными детьми, который представлен следующими этапами:**

1. Мотивация педагогов (рейтинг, НСОТ, поощрение, презентация достижений и др.)
2. Сетевое построение работы:
3. Привлечение внешних партнеров (ВУЗы, ССУЗы, социальные и общественные структуры и объединения)
4. Построение работы с одаренными детьми от плана классного руководителя - предметное МО - НМС - творческие группы учителей - детские объединения.
5. Создание условий:
6. Ресурсные условия (МТБ, кадровое обеспечение, финансирование...)
7. Структурные условия (создание и поддержка творческих групп, курсов и других форм развития интеллектуальной одаренности; объединений проектов, программ для развития социальной одаренности)
8. Мониторинг результатов:
9. Разработка показателей измерителей, индикаторов.
10. Анализ показателей.
11. Оформление проблематики.
12. Формулирование цели и задач.
13. Разработка следующего шага развития программы работы с одаренными детьми.

Анализируя состояние работы с интеллектуально одаренными детьми, выявлены следующие проблемы:

- Расширенный спектр возможностей проявления интеллектуальной одаренности приводит к физической и психологической усталости части учащихся с одной стороны, с другой стороны не позволило уделить должного внимания учащимся с высоким интеллектуальным уровнем («элита», характеризующаяся уже развитым повышенными способностями), способным занимать призовые места на олимпиадах более высокого уровня (регион, Россия).
- Профессиональное выгорание педагога
- Нестабильные показатели успешного участия в олимпиадах и конкурсах разного уровня у части методических объединений, что свидетельствует об отсутствии системы работы с одаренными учащимися.

Рекомендации к оформлению следующего этапа:

Разработка программ психолого-педагогического сопровождения педагога.

С целью сохранения физического и психического комфорта для участников олимпиад подключить сопровождение педагога-психолога.

Участникам олимпиад предложить «лист выбора участия» в ВОШ.

Для повышения качества участия в олимпиадах высокого уровня в методических объединениях разработать проект по дифференцированной подготовке учащихся.

Совершенствование учительского корпуса

Лицей укомплектован квалифицированными педагогическими кадрами:

Общая характеристика педагогического состава МБОУ Лицей №11.

№ п.	Показатели	Значение
1	Общее количество работников ОУ	160
2	Численность административно-управленческого персонала	9
3	Общее количество учителей (всего физических лиц)	97
4	совместителей	14
5	1 квалификационная категории	38
6	высшей категории	30
7	без категории	25
8	с высшим образованием (включая педагогическое)	87
9	молодых специалистов (стаж до 3 лет)	7
10	Стаж работы	
11	от 0-2	6
12	от 2 до 5	9
13	от 5 до 10	17
14	от 10 до 20	39
15	от 20 и более	26
16	Средний возраст учителей	43

Высшее образование имеют 93% работающих педагогов, высшее педагогическое – 90%. Педагогический стаж от 10 и более лет имеют 70% учителей, от 2-10 лет – 27%.

Список работников МБОУ Лицей № 11, имеющих профессиональные награды.

№	Ф.И.О.	Наименование награды
1	Толстоногова Галия Григорьевна	«Почётный работник общего образования Российской Федерации»
2	Абраменко Лилия Викторовна	Значок «Отличник народного просвещения»
3.	Бычина Татьяна Петровна	«Почётный работник общего образования Российской Федерации»
4.	Галыгина Наталья Владимировна	Значок «Отличник народного просвещения»
5.	Гусева Галина Глебовна	«Почётный работник общего образования Российской Федерации»
6.	Косолапова Татьяна Анатольевна	Значок «Отличник народного просвещения»
7.	Лёвина Елена Юрьевна	Почетная грамота Министерства образования Российской Федерации, Заслуженный педагог Красноярского края
8.	Мещерякова Татьяна Семеновна	Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации
9.	Михайлова Наталья Николаевна	«Почётный работник общего образования Российской Федерации»
10.	Морозова Ирина Ивановна	Значок «Отличник народного просвещения»
11.	Новокрещенов Денис Михайлович	Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации
12.	Пикалов Сергей Викторович	Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации

13.	Сергина Марина Юрьевна	«Почётный работник общего образования Российской Федерации»
14.	Шинкарева Ирина Петровна	«Почётный работник общего образования Российской Федерации»
15.	Захарова Наталья Михайловна	Значок «Отличник народного просвещения»
16.	Жданова Наталья Алексеевна	Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации

Список работников МБОУ Лицей №11 (имеющих ученую степень, почетные звания.)

№	ФИО	Ученая степень, почетное звание
1.	Вострикова Наталья Михайловна	Кандидат технических наук Почетная грамота министерства образования и науки российской федерации
2.	Плынская Жанна Александровна	Кандидат технических наук
3.	Руйга Рудольф Рудольфович	Заслуженный тренер РСФСР
4.	Ковель Марина Ивановна	«Почётный работник общего образования Российской Федерации» Кандидат педагогических наук

В педагогическом коллективе лицея трудятся:

- Лауреаты, дипломанты конкурса "Учитель года": Лёвина Е.Ю., Пикалов С.В.
- Победители ПНПО России, края: Лёвина Е.Ю., Пикалов С.В., Мещерякова Т.С., Кириллова О.Ю., Сергина М.Ю., Федосеева О.Н., Таразанова Н.А.
- Руководители Кировского РМО:
Новокрещенов Д.М –учителей физической культуры;
Кириллова О.Ю. -учителей русского языка и литературы;
Битиньш Ю.А. –учителей биологии.

Рядом с квалифицированными педагогами работают и повышают свою квалификацию молодые специалисты.

Список молодых специалистов на 01.09.2013

№	ФИО	Должность	Год окончания ВУЗа
1	Верхотурова Марина Николаевна	Учитель начальных классов	24.06.2011
2	Громов Вячеслав Владимирович	Инженер-компьютерщик	26.06.2009
3	Макрушина Татьяна Владимировна	Учитель русского языка и литературы	26.06.2010
4	Костецкая Татьяна Николаевна	Учитель начальных классов	25.06.2010
5	Руденко Нина Сергеевна	Учитель русского языка и литературы	19.06.2013
6	Руденко Татьяна Владимировна	Учитель физики	26.06.2009
7	Котлярова Анастасия Владимировна	Учитель русского языка и литературы	26.06.2012
8	Шестакова Виктория Викторовна	Учитель географии	25.06.2010

Повышение квалификации педагогических работников Лицея № 11 осуществляется по следующим направлениям:

- повышение уровня профессионального мастерства педагогов через курсовую подготовку;
- распространение передового педагогического опыта;
- различные формы педагогической поддержки (методические консультации, работа научно-методических объединений лицея, проведение семинаров в рамках СДО участие в работе районных методических объединений и т.д.);

Курсовая подготовка в лицее ведется в следующих направлениях:

- ФГОС НОО и ООО
- Предметная
- Эксперты ГВЭ

Лицей второй год внедряет ФГОС ООО в основной школе и реализует ФГОС НОО в начальной школе, поэтому повышение профессионального уровня педагога ведется с учетом новых стандартов образования. Общий охват учителей начальной школы, прошедших курсовую подготовку по ФГОС НОО, составляет 100%. , по основной школе за 2013-2014г -11 человек.

Остается актуальным повышение педагогического мастерства учителя-предметника. Изменилось отношение учителя к выбору тематики курсов. Оно стало носить практическую направленность. На курсовой подготовке учителя ищут ответы на вопросы по новейшим направлениям развития современной школы.

Курсовую подготовку прошли в 2013-2014 году 38 человек: из них 12 человек из начальной школы и 26 –средняя и старшая школа

Курсовая подготовка педагогов лицея № 11 в 2013-2014 уч.год (повышение квалификации)

№	Образовательная программа, 2013г.	Продолжительность	Квартал		ФИО педагога	Должность
			1	2		
1.	Диагностики образовательных достижений учащихся начальной школы	Менее 72 ч.	+		Морозова Наталья Анатольевна	учитель начальной школы, зам. директор по УВР
2.	Освоение комплекта аппаратно-программных средств для реализации ФГОС НОО	Менее 72 ч.	+		Кравченко Виктория Владимировна	учитель начальной школы
3.	Педагогическая мастерская «Из опыта формирования универсальных учебных умений учащихся начальной школы»	Менее 72 ч.		+	Дорошенко Екатерина Дмитриевна	учитель начальной школы
4.	Разработка индивидуальной коррекционно-развивающей программы членами психолого-медико-	Менее 72 ч.	+		Мозякова Евгения Юрьевна	Педагог-психолог

	педагогического консилиума					
5.	Формирование познавательных универсальных учебных действий у учащихся начальных классов средствами Способа диалектического обучения	Менее 72 ч.		+	Лучко Клара Юрьевна	учитель начальной школы
6.	Актуальные вопросы преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики»	от 72 до 99 ч.	+		Бычина Татьяна Петровна	Учитель начальных классов
7.	Образовательная система "Школа 2100"	от 72 до 99 ч.		+	Таразанова Нина Антоновна	Учитель начальных классов
8.	Оценка и формирование читательской грамотности младших школьников в рамках требований ФГОС	от 72 до 99 ч.		+	Верхотурова Марина Николаевна	Учитель начальных классов
9.	Реализация требований ФГОС начального общего образования	от 72 до 99 ч.	+	+	Коновалюк Лариса Владимировна Слезак Елена Вениаминовна	Учитель начальных классов
10.	Реализация требований ФГОС начального общего образования (для учителей ИЗО)	от 72 до 99 ч.	+		Жданова Наталья Алексеевна	Учитель изобразительного искусства
11.	Реализация требований федеральных государственных образовательных стандартов средствами системы Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова	от 72 до 99 ч.		+	Байкова Наталья Михайловна	Учитель начальных классов
12.	Формирование универсальных учебных действий на уроках физической культуры в начальной школе в условиях реализации ФГОС	от 72 до 99 ч.	+		Бедер Наталья Валерьевна	Учитель физической культуры

№	Образовательная программа, 2013 2014 г. г.	Продолжительность	Квартал		ФИО педагога	Должность
			3	4		
1.	Методика использования фитнес-программ (базовая аэробика, стретчинг, степ-аэробика, пилатес, йога, силовой тренинг) на уроках физической культуры	от 72 до 99 ч.	+		Митяшева Е.В.	Педагог доп. образования
2.	Образовательная система "Школа 2100"	от 72 до 99 ч.	+		Таразанова Н.А.	Учитель начальных классов
3.	Реализация требований ФГОС начального общего образования	от 72 до 99 ч.	+	+	1. Пикалов С.В. 2. Костецкая Т.Н. 3. Сегень-Минкина Е.С. 4. Тарасова Л.Н. 5. Макарова О.Н. 6. Лучко К.Ю. 7. Кезерова Л.Г.	Учитель начальных классов
4.	Реализация требований федеральных государственных образовательных стандартов средствами системы Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова	от 72 до 99 ч.		+	Байкова Н.М.	Учитель начальных классов
	Формирование универсальных учебных действий на уроках физической культуры в начальной школе в условиях реализации ФГОС	от 72 до 99 ч.		+	Щетинина Е.В.	Учитель физической культуры
5.	Деятельность куратора случая: содержание и технологии	от 72 до 99 ч.		+	Буторин Р.Н.	Социальный педагог
6.	Дистанционные формы взаимодействия в дополнительном образовании учащихся	от 72 до 99 ч.	+		Реди Е.В.	Руководитель СП
7.	Использование Flash-технологий в образовательном процессе	от 72 до 99 ч.		+	Яровикова М.К.	Учитель информатики
8.	Методическое сопровождение	от 72 до 99 ч.	+		Александрова Л.Д.	Учитель музыки

	введения ФГОС общего образования в ОУ					
9.	Методическое сопровождение введения ФГОС общего образования в ОУ	от 72 до 99 ч		+	Лашкевич В.Ф.	Учитель ИЗО
10.	Организация индивидуально-ориентированных учебных занятий в условиях ФГОС	от 72 до 99 ч.	+		Крепышева А.П.	Учитель информатики
11.	Организация учебного процесса на основе системно-деятельностного подхода	от 72 до 99 ч.		+	Кириллова О.Ю.	Учитель русского языка и литературы
12.	Особенности организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС	от 72 до 99 ч.		+	Реди Е.В.	Руководитель СП
13.	Подготовка учащихся к итоговому и промежуточному контролю на основе индивидуальных программ повторения	от 72 до 99 ч.	+		Хорунжая А.В.	Учитель математики
14.	Подготовка учащихся к итоговому и промежуточному контролю на основе индивидуальных программ повторения	от 72 до 99 ч.		+	Галямова О.М.	Учитель химии
15.	Программное и нормативное обеспечение процесса введения ФГОС в образовательном учреждении	от 72 до 99 ч.	+		Подкорытова И.В.	Учитель английского языка
16.	Современные аспекты организации и преподавания физической культуры в ОУ	от 72 до 99 ч.	+		Новокрещенов Д.М.	Учитель физической культуры
17.	Современные педагогические технологии в преподавании литературы (технология Ильина,	от 72 до 99 ч.		+	Гусева Г.Г.	Учитель русского языка и литературы

	технология педагогических мастерских, технология тезаурусного моделирования, ИКТ и др.)					
18.	Современный образовательный менеджмент	от 72 до 99 ч.	+		Толстоногова Г.Г.	Директор лицея №11
19.	Стратегии, тактики, особенности обучения английскому языку с учетом требований итоговой аттестации учащихся	от 72 до 99 ч.		+	Фролова Н.А.	Учитель английского языка
20.	Стратегии, тактики, особенности обучения английскому языку с учетом требований итоговой аттестации учащихся	от 72 до 99 ч.	+		Косолапова Т.А.	Учитель английского языка
21.	Технология развития критического мышления на уроках русского языка и литературы	от 72 до 99 ч.	+		Большакова Л.М.	Учитель русского языка и литературы
22.	Организация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования	Менее 72 ч.		+	Морозова Н.А.	Учитель начальных классов, зам. директора по УВР
23.	Освоение комплекта аппаратно-программных средств для реализации ФГОС НОО	Менее 72 ч.	+	+	Тарасова Л.Н. Сегень-Минкина Е.С.	Учитель начальных классов
24.	Разработка индивидуальной коррекционно-развивающей программы членами психолого-медико-педагогического консилиума	Менее 72 ч.	+		Мозякова Е.Ю.	Педагог-психолог
25.	Формирование познавательных универсальных учебных действий у учащихся начальных классов средствами	Менее 72 ч.		+	Лучко К. Ю.	Учитель начальных классов

	Способа диалектического обучения					
26.	Обучающий семинар по созданию оригинального учебного плана как способа введения ФГОС	Менее 72 ч.	+		Галыгина Н.В.	Учитель биологии

Кроме этого прошли переподготовку 13 учителей - экспертов ЕГЭ и ГИА. Эти педагоги уже не первый год работают в качестве экспертов по проверке работ. Опыт, приобретенный ими на курсах и во время проверки работ выпускников, позволил учителям увидеть конкретные проблемы, с которыми сталкиваются выпускники, переориентировать свою работу по подготовке учеников к успешной сдаче ЕГЭ и ГИА. Результаты, которые показывают наши выпускники-2бучеников в период итоговой аттестации выполнили варианты заданий ЕГЭ на 90 баллов и 2 человека 100 баллов. Ежегодно учителя Лицея привлекаются к работе предметных комиссий по проверке работ государственной итоговой аттестации в 9м классе и единого государственного экзамена в 11м классе.

В 2012-2013 учебном году курсовую подготовку экспертов предметных комиссий прошли 11 учителей лицея.

Эксперты по предметам по выбору в 2013- 2014 году

Предмет	Эксперт (ГИА)
биология	Битиньш Юлия Александровна
география	Шестакова Виктория Викторовна
история	Лакис Надежда Валерьевна
обществознание	Шелкунова Елена Евгеньевна
химия	Галямова Оксана Михайловна
литература	Абубакирова Лина Вакильевна
физика	Абрамович Жанна Константиновна

Эксперты по ЕГЭ

Предмет	Эксперт (ЕГЭ)
биология	Битиньш Юлия Александровна
математика	Майснер Оксана Владимировна
	Толстоногова Анна Сергеевна
История, обществознание	Володина Екатерина Александровна
Русский язык	Кириллова Ольга Юрьевна
	Назаренко Тамара Константиновна
Английский язык	Подкорытова Ирина Викторовна

Учителя математики	Учителя русского языка и литературы	Учителя истории и обществознания	Учителя биологии	Учителя химии	Учителя физики	Учителя географии	Учителя англ.яз.
2	5	3	1	1	1	1	1

Повышение квалификации педагогических кадров и распространение инновационного педагогического опыта в 2013-2014 учебном году

Продолжается сотрудничество с центром ККИПК РО «Способ Диалектического обучения» (СДО) под руководством к.п.н, профессора Зориной В.Л. и с 2013 года лицей включен в региональный проект ККИПКРО и ППРО «Непрерывное профессиональное развитие педагогов средствами Способа диалектического обучения в территории края» и стал экспериментальной площадкой по данному направлению. На базе лицея сформирована группа учителей в количестве 16 человек под руководством Ковель М.И. (ККИПК и ППРО) по внедрению технологии СДО в образовательное пространство лицея. Под ее руководством педагоги в течение учебного года представляли опыт своей деятельности на краевых семинарах, разработки уроков войдут в сборник печатных статей. В апреле 2014г. прошел краевой семинар в рамках реализации проекта «Непрерывное профессиональное развитие педагогов средствами Способа диалектического обучения. Изменение профессиональной деятельности педагогов при реализации ФГОС средствами СДО». Участие в семинаре способствует повышению уровня профессионального мастерства учителей, их ориентации на решение современных задач образования, что, в конечном счете, направлено на повышение качества образовательного процесса

Представление опыта работы педагогами лицея в 2013– 2014 учебном году:

- Мастер-класс «Формирование самооценки СДО в рамках ФГОС » на краевом августовском пед совете. – Морозова Н.А., Ермолаева И.А.
- Широкий резонанс в районе получило проведение образовательного спортивно – оздоровительного праздника « Заряжай-ка», в котором участвовали 14 школ района. Данное мероприятие было отмечено дипломом.

В апреле прошел краевой семинар-практикум « Формирование познавательных УУД средствами Способа диалектического обучения»:

- Мастер-класс «Возможности СДО в формировании у учащихся объективной самооценки учебных достижений на уроках математики» (Морозова Н.А.)
- Мастер-класс «Формировании у учащихся объективной самооценки учебных достижений на уроках русского языка в системе СДО» (Ермолаева И.А.)
- Мастер-класс « Баланс», открытый урок по теме «Нервная система и органы чувств» (Пикалов С.В.)
- Открытый урок по теме «Изменение имен существительных по родам» (Тарасова Л.Н.).

Педагоги показали свое видение использования системы диалектического обучения для формирования УУД.

Участие молодых специалистов (Верхотурова М.Н., Костецкая Т.Н.) в городском конкурсе молодых специалистов «Дебют»

В конце учебного года учителя, работающие по ФГОС, обобщили свой опыт в виде статей для лицейского методического сборника:

- «Формирование УУД средствами образовательной системы « Школа-2100» (автор Морозова Н.А.)
- «Формирование УУД на уроках изобразительным искусством через различные виды творческой деятельности» (автор Жданова Н.А.)
- «Формирование УУД (из опыта работы)» (автор Носова С.В.)

Работа по внедрению технологии СДО была продолжена и с учителями лицея (средняя и старшая школа). Курсы были проведены на базе лицея без отрыва от педагогической деятельности.

Заместителями директора по УВР Лёвиной Е.Ю. и Михайловой Н.Н. проводится своевременное ознакомление учителей с перечнем курсовой переподготовки на следующий учебный год, принимаются заявки в соответствии с запросами педагогов лицея. На 2014-2015 учебный год зам.директора Михайловой Н.Н. составлен и согласован график курсовой переподготовки учителей.

Большая работа по повышению квалификации учителей, развитию творческого потенциала, удовлетворению индивидуальных запросов ведется через организацию ежегодной аттестации педагогов. На успешное прохождение аттестации направлена работа МО.

Аттестация педагогических и руководящих работников

Год	Кол-во педагогов	Вторая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Высшая квалификационная категория
2011-2012	122	20(18%)	33(29%)	48(40%)
2012-2013	125	21(17%)	42(34%)	47(38%)
2013-2014	111	3(2%)	51(46%)	33(30%)

Год	Повысили квалификационную категорию	Подтвердили квалификационную категорию	Вновь аттестованы
2011-2012уч.год	2	16	0
2012-2013 уч.год	24	10	22
2013-2014 уч год	5	2	5

Работа по повышению квалификации носит в Лицее системный характер. При формировании заказа на курсовую подготовку обращается особое внимание на профессиональные запросы и потребности каждого учителя, его интересы, способности, объективность самооценки

Следует отметить новые тенденции, возникающие в системе повышения квалификации. Все чаще учителя нашего лицея используют накопительную систему, посещая семинары, мастер – классы, конференции. В 2012-2013 учебном году 40 педагогов приняли участие в семинарах различной тематики, в научно-практических конференциях. Было посещено более 30мероприятий.

На основании анкетирования большинство опрошенных педагогов считает, что полученные при повышении квалификации знания используют: частично (79%), полностью – 13%, не использует – 6%.

В 2013-2014 учебном году определены основные эффективные формы работы по повышению профессиональной компетентности учителей:

- повышение предметной квалификации педагогов в системе курсовой подготовки (очная и дистанционная форма обучения);
- участие в научно-практических семинарах и конференциях, педагогических чтениях, и т.д.;
- прохождение курсовой подготовки экспертов предметных комиссии (ГИА, ЕГЭ);
- инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий;
- активное участие в педагогических конкурсах, фестивалях, проектах
- трансляция собственного педагогического опыта;
- повышение квалификации в рамках аттестации педагогических работников;

- различные формы педагогической поддержки(методические консультации, работа научно-методических объединений лицея, участие в работе районных методических объединений и т.д.);

Анализ научно-методической деятельности за 2013-2014 год

В 2013-2014 учебном году научно-методическая деятельность лицея осуществлялась по направлениям, определенным содержанием поставленных задач на 2013-2014 учебный год.

1. Внедрение новых стандартов обучения (ФГОС НОО и ООО). Повышение качества обучения.

- продолжить укрепление материально-технической базы лицея для современного ресурсного обеспечения ФГОС, программ дополнительного образования, повышения качества обучения математике, физике, обществознанию, биологии.
- продолжить создание условий по внедрению ФГОС НОО и ООО;
- продолжить работу по обучению педагогов современным образовательным технологиям, обновлению воспитательной работы, психолого-педагогическому сопровождению всех субъектов образовательного процесса, мониторингу образовательных достижений учащихся в ходе внедрения ФГОС НОО и ООО, повышения качества образования;
- организовать внеурочную деятельность через часы ИГЗ. Продолжить формирование портфолио достижений учащихся.

2. Развитие системы поддержки одарённых детей.

- продолжить укрепление материально-технической базы лицея для развития системы поддержки одаренных детей;
- продолжить сотрудничество с ведущими вузами и представителями академической науки для подготовки и проведения различных мероприятий с одаренными детьми;
- расширить спектр услуг дополнительного образования в лицее.

3. Развитие учительского потенциала.

- повышать квалификацию педагогов с учетом профессиональных потребностей (с отрывом от производства и через дистанционные образовательные модели);
- корректировать Положение о НСОТ в части стимулирования целенаправленного, непрерывного повышения эффективности и качества педагогического труда, уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста через предъявление результатов в профессиональных конкурсах, итоговой аттестации и т.д.

Проведено 4 педагогических совета, повестки которых рассматривались и утверждались на заседаниях научно-методического совета. Август 2013: Педсовет «Анализ деятельности и перспективы развития лицея на 2013-2014 учебный год». Октябрь 2013: Педсовет «Мониторинг внеучебных достижений. Формирование УУД в урочной и внеурочной деятельности». Январь 2014: «Профессиональный стандарт педагога». Март 2014: «Воспитательная модель лицея. Дополнительное образование». Данный педсовет проведен в форме производственного совещания. Проведено 6 заседаний научно-методического совета, на которых рассматривались такие вопросы, как внесения изменений в Положение о рабочей программе в связи с реализацией требований ФГОС в 5-6 классах, изменение профессиональной деятельности педагогов при реализации ФГОС средствами

СДО, рассмотрение тематического планирования и программ профильного обучения, элективных курсов, факультативов, ИГЗ, и пр. Большая работа с документацией проведена в процессе подготовки лица к аккредитации в январе-марте 2014 года. Приведены в соответствие с Положением о рабочей программе лица тексты пояснительных записок и содержания рабочих программ по учебным предметам.

Научно-методическим советом в системе отслеживается содержание деятельности МО по предметным областям. К основным направлениям деятельности всех методических объединений относятся:

- Повышение учебной мотивации и качества обучения;
- Профессиональный рост и самообразование учителей;
- Индивидуальная работа с одаренными учащимися и педагогическое сопровождение слабых детей;
- Распространение педагогического опыта.
- Основными формами работы по повышению педагогического мастерства стали:
- Прохождение плановой курсовой подготовки, в т.ч. дистанционно через участие в вебинарах и Интернет-конференциях;
- Участие в семинарах конференциях различного уровня;
- Взаимопосещение уроков;
- Работа над индивидуальной методической темой;
- Обобщение опыта собственной педагогической деятельности;
- Изучение передового педагогического опыта.

Приоритетные направления МО

№	МО	Методическая тема
1	Начальных классов	Выявление критериев оценки достижений планируемых результатов учащихся начальной школы в учебной и внеучебной деятельности
2	Русского языка и литературы	Совершенствование профессиональной компетентности учителя русского языка и литературы как фактор повышения педагогического мастерства в рамках перехода на новые стандарты
3	Иностранных языков	Создание условий для углубленного изучения английского языка в рамках реализации программ ФГОС 2-3 и 5-6 классах
4	Математики и информатики	Развитие профессиональной компетентности педагогов, как фактор повышения качества образования в условиях введения ФГОС ООО.
5	Истории и географии	Повышение уровня профессионального мастерства педагогов, как условие перехода на ФГОС.
6	Естественных наук (химия, биология, физика)	Повышение профессиональной компетентности учителя в условиях обновления содержания образования и введения ФГОС
7	Физической культуры	Реализация проекта «Президентские спортивные игры», «Кубок лица 2014» в рамках перехода на новые ФГОС. Сотрудничество с родителями, приобщение к здоровому образу жизни учащихся лица.
8	Эстетических и развивающих дисциплин	Обеспечение профессионального, культурного и творческого роста педагогов через изучение актуального педагогического опыта, его накопление и обобщение; осуществление методического сопровождения педагогов при переходе к

Приоритетным направлением МО **начальных классов** является деятельность, связанная с выявлением критериев оценки достижений планируемых результатов учащихся начальной школы в учебной и внеучебной деятельности. В связи с этим особое внимание уделялось работе по мониторингу образовательных достижений учащихся (анализировались листы оценивания, технологические карты). Руководствуясь нормативными документами, программами и стандартами образования, учитывая специфику учебного заведения, объективный уровень состояния учебного процесса, уровень обученности, воспитанности и развития учащихся, квалификацию педагогического коллектива и круг актуальных нерешённых проблем, методическое объединение ставило и решало следующие задачи:

- реализация ФГОС начального образования в 1-3 классах. Корректировка ООП НОО лицея в соответствии с изменениями ООП НОО.
- повышение квалификации педагогов при переходе на новые учебные стандарты.
- усиление работы с учащимися, проявляющими интерес к познавательной и творческой деятельности. Продолжение работы над проектно-исследовательской деятельностью младших школьников.
- мониторинг образовательных достижений учащихся (листы оценивания, технологические карты, итоговая и промежуточная аттестация).
- изучение и внедрение форм и методов внеурочной деятельности.

В течение года велась корректировка ООП НОО на основании Приказа №2357 Министерства образования и науки РФ от 22 сентября 2011, выявлялись основные затруднения учителей в вопросах реализации ФГОС, оказывалась методическая помощь с учётом запроса педагога. На заседаниях методического объединения обсуждались вопросы составления и изменения структуры рабочих программ по предметам и программ внеурочной деятельности в связи с введением ФГОС. Активное участие учителя начальных классов приняли в педсоветах: «Формирование УУД в урочной и внеурочной деятельности. Мониторинг внеучебных достижений», «Профессиональный стандарт педагога». Администрацией был подготовлен и проведен семинар «Системно-деятельностный подход». В дальнейшем проведен семинар-практикум по заданной теме. Учителями даны открытые уроки, анализ уроков проходил с учетом ФГОС. Активно шла работа по выстраиванию деятельности педагогических мастерских по следующей тематике: «Составление листов оценивания по предметам», «Разработка критериев оценки достижений планируемых результатов».

Целью МО **эстетических и развивающих дисциплин** является обеспечение качества образования на уроках *эстетического и развивающего* циклов в соответствии с требованиями ФГОС посредством решения таких задач, как:

- обеспечение участия педагогов МО в мероприятиях, направленных на повышение профессионально-педагогической компетентности;
- отслеживание степени активности, продуктивности участия педагогов МО в мероприятиях методической и научно-методической работы;
- работа по привлечению учащихся к участию в различного рода конкурсах, олимпиадах, выставках и т.д.;
- тесное сотрудничество с МО начальных классов Лицея №11; студентами Красноярского колледжа искусств (3 и 4 курс Дирижерско-хорового отделения) через организацию совместных мероприятий.

Целью МО **учителей математики и информатики** является развитие профессиональной компетентности педагогов как фактор повышения качества образования в условиях введения ФГОС. Методическое объединение учителей математики решает такие

задачи, как:

- повышение качества математического образования;
- работа с одаренными детьми;
- усиление работы МО по совершенствованию системы подготовки учащихся к итоговой аттестации и ЕГЭ;
- обучение математике с использованием ФГОС.

Создание условий для повышения профессионального мастерства педагогов, качественно влияющие на введения ФГОС, является приоритетным направлением МО учителей **истории и географии**.

В 2013 – 2014 учебном году работа учителей методического объединения **по предметным областям биология, физика, химия** была направлена на совершенствование профессиональных компетенций учителей, позволяющих достигнуть качественно новых образовательных результатов. МО работало над *темой*: «Повышение профессиональной компетентности учителя в условиях обновления содержания образования и введения ФГОС» с целью совершенствования методики преподавания биологии, физики, химии в рамках ФГОС второго поколения. Учителя МО работали над задачами:

- повышение методического мастерства учителя с учетом требований ФГОС второго поколения;
- изучение и внедрение в практику работы нормативных документов, регламентирующих условия реализации образовательной программы с учетом достижения целей, устанавливаемых Федеральным государственным образовательным стандартом;
- изучение и распространение положительного опыта подготовки к ГИА и ЕГЭ по биологии;
- совершенствование работы с одаренными детьми.

Деятельность МО учителей **иностраннных языков** была направлена на создание условий для перехода на углубленное изучение английского языка в рамках реализации требований ФГОС. В течение первого полугодия учителями и библиотекарями лицея подробно анализировались предлагаемые УМК для 2 класса по английскому языку. Учителя получали консультации учителей тех образовательных учреждений, где реализуются программы углубленного изучения английского языка в начальных классах (Гимназия 4), изучали рабочие программы углубленного изучения предмета. В лицее в течение нескольких лет функционирует лингвистический центр дополнительного образования «Bell», где учащиеся могут посещать дополнительные занятия, проводимые в малых группах. Учитель английского языка Г.М. Уткина систематически работает с дошкольниками и первоклассниками по программе «Дошколенок», что способствует 100% успеваемости по английскому языку в нескольких группах 2х классов лицея на начальном этапе изучения предмета.

Приоритетным направлением в работе учителей МО **физической культуры** является реализация проекта «Президентские спортивные игры», «Кубок лицея 2014» в рамках перехода на ФГОС. МО осуществляет систематическое сотрудничество с родителями, приобщение учащихся лицея и их семей к здоровому образу жизни. Целью МО является организация пространства для творческого развития и самообразования учителей физической культуры с целью повышения их квалификационного педагогического уровня, направленного на развитие у детей потребности в здоровом образе жизни. Изучив изменения комплексной программы физического воспитания учащихся с переходом на ФГОС, учителя физической культуры и ОБЖ используют разнообразные формы и методы, способствующие развитию творческой активности, а также проводят открытые мероприятия по теме «Олимпийские уроки в программе физической культуры». Учителями МО используются разнообразные формы и методы, способствующие развитию творческой

активности учителей физической культуры. На заседаниях МО учителя физической культуры знакомятся с новыми программами, учебниками, методическими пособиями; изучают изменения комплексной программы физического воспитания учащихся с переходом на ФГОС.

На заседаниях МО по предметным областям рассматривались такие проблемы, как: новые формы обучения: «Путь от обратной задачи к рефлексии»; ФГОС ООО: «Развитие коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий на уроках»; развитие творческих способностей и познавательной компетентности обучающихся через решение нестандартных задач, организацию неурочной и внеурочной деятельности и пр.